

Сообщение к семинару – практикуму на тему: «Виды познавательной внеклассной работы учащихся с ОВЗ»

Учитель русского языка: Борова М.А.

Различные виды внеклассной работы способствуют воспитанию у детей культуры чувств и интеллектуальных чувств (чувства справедливости, чести, долга, ответственности и вытекающих из них чувств удовольствия или неудовольствия, радости или печали, гордости или огорчения и т.д.).

Главное же значение различных видов внеклассной работы состоит в том, что она помогает усилить познавательный интерес учащихся, содействует развитию разнообразных способностей школьников с ОВЗ.

Рассмотрим различные виды познавательной внеклассной работы учащихся: игра, викторина, олимпиада, конкурс.

Присущая детям жажда деятельности часто находит свое выражение в игре, заменяющей ребенку необходимый для него труд. Как гласит старая мудрая народная поговорка: «делу время, а потехе - час». Ребята привыкли отдавать свой досуг веселым развлечениям, увлекательным играм. Здоровый человек нуждается в деятельном отдыхе. Тем более, в этом нуждается ребенок, для которого игра - это возможность проявить свою творческую активность, свои растущие силы. Так в третьей четверти среди учащихся 1-10 класса в тёплый зимний день была организована игра на свежем воздухе. Дети лепили снеговиков. Утопая в необычно мягком снегу, катали шары, украшали своих снеговиков и снежных баб всем, на что только хватало выдумки. Фото лучших снеговиков было выложено на сайт в школьные новости.

Игра приучает детей к согласованным действиям, к точности и своевременности выполнения игровых заданий, к ответственности перед командой или группой, за которую они играют. В добровольном подчинении

правилам игры, без которых она перестает быть организованным действием, утверждается и крепнет сознательная дисциплина играющих.

Познавательные игры расширяют кругозор, способствуют закреплению знаний, развивают находчивость, смекалку, побуждают интерес к различным областям науки, техники, искусства.

Успех игры зависит во многом от условий, в которых она проводится. Умение правильно выбрать игру столь же важно, как и умение ее провести. В любой игре обязательно должно быть то или иное игровое препятствие, без чего игры не существует. Соревнование между игроками и преодоление препятствий и является «внутренней пружинкой» игры. Чем туже закручена эта «пружинка», тем острее и оживленней игра, тем больше увлекает она участников. Организатор должен прийти к ребятам с «готовой» игрой, т.е. с тщательно продуманным планом ее проведения.

Предлагая новую игру, можно кратко, не вдаваясь в излишние подробности, объяснить ее, чтобы каждый знал, что он должен и чего не должен делать. Краткость изложения содержания игры и ее правил лучше дополнить наглядно - подкрепить показом.

Хотя ведущая деятельность школьников - учение, игра занимает важное место в жизни. Коллективные игры способствуют сплочению коллектива. Игра создает особого рода практику в поведении ребенка и таким образом способствует формированию ценных качеств личности.

В учебной деятельности педагог стремиться сформировать у детей устойчивый познавательный интерес к знаниям и потребностям в умственном труде. Успешное решение этих задач - важнейший и наиболее эффективный путь умственного развития учащихся. Формы внеклассной работы сегодня - это широкий спектр самых различных мероприятий. Наиболее формирующими

познавательный интерес являются тематические вечера, викторины, олимпиады, конкурсы, экскурсии и т.п.

Экскурсии должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, связаны с учебными интересами детей и возможностями расположения школы. Рядом с нашей школой находятся с\х объекты. Учитель обществознания Марсаков В.И. организовал экскурсию именно осенью, чтоб дети могли наблюдать за переработкой зерна, уборкой подсолнечника, работой специалистов. Перед любой экскурсией необходимо подготовить детей к наблюдениям природы, явлений или процессов, связанных с посещением с\х предприятий. Перед началом экскурсии, (она проходила в октябре текущего учебного года) детям были поставлены задачи, что наблюдать и как фиксировать. Ребята познакомились с сельскохозяйственными агрегатами, узнали, как они работают. Узнали профессии людей, выполняющих различные работы по уборке урожая и его сохранения. Затем проводилось обсуждение увиденного на экскурсии материала. Учитель выявил, что детей наиболее заинтересовало, оставило наиболее сильные впечатления. А Борова М.А.- учитель русского языка, по результатам увиденного на экскурсии провела сочинение на тему «Удивительное рядом».

Олимпиада - одна из важных форм подготовки учащихся, развитие у них познавательного интереса к окружающему миру и учебному процессу. Целесообразно в подготовительный период к олимпиаде привлекать детей к решению более сложных заданий, добиваясь того, чтобы сам процесс поиска и, полученных затем ответов на вопрос, заинтересовал и приносил радость самому ученику. В декабре среди учащихся 5- 10 классов проходили олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Педагоги Кириллова Л.М, Иванова Г.П., Борова М.А. задания составляли заранее по материалам, полностью изученным в классе. На олимпиадах ученики выполняли задания самостоятельно и только письменно. Итоги подведены. Хорошие результаты показали Дарья П, Вера М., Влад Х. и другие учащиеся.

Наибольшему развитию познавательного интереса способствуют такие формы внеклассной работы как праздники, вечера. Они содействуют развитию познавательной деятельности; аналитического восприятия; устойчивого внимания, памяти, речи, пространственного воображения. В процессе их проведения дети совершенствуют уже приобретенные знания, умения и навыки. Причем, все это происходит в обстановке, которая ничем не напоминает урочные занятия. В 7 классе прошёл «Вечер добрых дел». Викторина - это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Дети отвечали на вопросы викторины, проявляя выдумку, находили правильное решение задач. И, вспоминая географические названия, виды растений, названия насекомых и других животных, отгадывали шуточные вопросы. А потом было праздничное чаепитие.

Музыка, песни, стихи, красочные пособия и атрибуты, праздничное оформление зала, нарядные костюмы доставляют детям радость, развивают эстетические чувства. На вечерах и праздниках для развития познавательного интереса используются различные виды занимательности: задачи - шутки; задания в стихотворной форме; загадки; пословицы; поговорки; считалки; головоломки; лабиринты. В феврале педагогами нашего МО был поведён необычный праздник «Найди клад». Проявляя находчивость, знания, смекалку, упорство, выдержку, дети с успехом справились со всеми заданиями и были награждены сладкими призами.

Развлечения с элементами драматизации строятся на основе сюжета литературных произведений, сказок, мультфильмов, теле - и радиопередач, либо организуется как встреча с литературными героями. Развлечения с элементами сюжетно-ролевой игры - это различные «путешествия, концерты, поле чудес, звездный час и т.д.». Здесь как в мире, дети воспроизводят в ролях то, что видят в окружающей жизни. Но в отличие от игры, замысел которой полностью принадлежит ребенку, замысел развлечения и пути его воплощения определяются учителем, регламентируется сценарием. В сценарий включается занимательный

материал. Такие формы внеклассной работы привлекают, усиливают и развивают интерес учащегося с ОВЗ. Развитие познавательных интересов в этом случае мы наблюдали у школьников, когда они репетировали басни, готовили декорации, костюмы к выступлениям на сцене по произведениям И.А. Крылова.

Конкурсы - являются одной из форм внеклассной работы. Конкурсы развивают смекалку, находчивость, расширяют кругозор учащихся и усиливают познавательный интерес. Участие принимают участники двух команд. Происходит соревнование между командами. Вопросы заранее подготовлены учителем. В школе в 9 классе ко Дню защитника Отечества прошёл именно такой конкурс «А ну – ка, мальчики!».

Основными источниками побуждения школьника с ОВЗ к умственному труду на внеклассных занятиях может послужить интерес. Поэтому используется следующие средство и способы развития интереса детей к знаниям, предлагаемых во внеклассной работе. Чтобы заинтересовать учащихся надо вызвать у них удивление, которое формирует острое, сосредоточенное внимание. Учащиеся стремятся узнать что-то новое до сих пор им неизвестное. Удивление в сочетании с любопытством может вызвать активную мыслительную деятельность учащихся. Привлечь внимание и вызвать удивление детей - это лишь начало возникновения интереса, который необходимо сделать достаточно стойким. А для этого необходимо добиться активной деятельности каждого ученика - организаторской, трудовой, особенно мыслительной для выполнения всевозможных заданий в различных видах внеклассной и урочной деятельности.

«Учась в школе, ребенок уже понял ценность самого знания, у него есть интерес к знанию вообще, имеющему общественную значимость. Это отношение к знанию необходимо поддерживать и развивать все годы школьного обучения ребёнка. Интерес к знанию вообще, постепенно переходит в обучение отдельными приемами учебной работы, а затем появляется интерес к содержанию учебной деятельности. Нельзя забывать о том, что хорошей эмоциональной

разрядкой для ребенка является игра. Игра по-прежнему привлекательна для детей, они овладели в процессе игры многими умениями и навыками, у них сформировался познавательный интерес. В игре даже иногда получается то, что не получается в учебной деятельности». Внеклассная деятельность, игра, раскрепощает детей, они не чувствуют себя скованными рамками урока, проявляют в игре инициативу, естественным образом повышается познавательный интерес.

В разнообразных творческих играх формируется социальное самосознание, развиваются нравственные качества, формируются взаимоотношения детей. Введение в школьную жизнь игр, вызывающих положительное формирование познавательных интересов просто необходимо.

Как мы уже говорили, годы обучения в школе - это годы очень заметного развития интереса. С развитием навыков чтения быстро складывается интерес к чтению и худ. литературе. В связи с формированием интересов и склонностей начинают формироваться и способности школьников. Развитию способностей детей содействуют различные формы внеклассной работы, в которую следует привлекать каждого школьника с ОВЗ.

Формирование познавательного интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовольствия от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя. Учитель может на внеурочных занятиях в максимальной мере учесть возможности, запросы и интересы своих учеников. Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла дополняет обязательную учебную работу по предметам и должна, прежде всего, способствовать более глубокому усвоению учащимися материала, предусмотренного программой.

Внеурочные занятия с успехом могут быть использованы для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического

мышления, исследовательских навыков, смекалки, привития вкуса к чтению литературы, для сообщения учащимся полезных сведений из истории предмета.

Литература:

1. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2009.- 143 с.: ил.
2. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н.П. Локалова. – М.: «Ось-89», 2001. – 96 с.
3. Е.Б.Аксенова, И.К. Йокубаускайте. Модель безотметочного оценивания как механизм управления качеством образования учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида. Ж. «Нижегородское образование» №3 2010 с.83-93