

Конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком второй разновозрастной группы СП Д/С «Теремок» Викой А., проведенного 22.04. 2019 г.

Цель: автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях.

Цели:

коррекционно- образовательные:

- учить ребенка давать акустико – артикуляционную характеристику звука [Р] с опорой на различные виды контроля;
- упражнять в правильном произнесении звука [Р] в слогах, словах и предложениях;
- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, притяжательных прилагательных;
- образование существительных, обозначающие названия профессий цирка;
- знать артикуляцию звука Р и его характеристику;
- уметь определять место звука Р в словах (в начале, в середине, в конце);
- знать графический образ буквы Р.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать целостное восприятие;
- развитие зрительно-пространственной ориентировки;
- развитие мелкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на занятии;
- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.

Оборудование: ноутбук, презентация на ноутбуке, компьютерная коррекционно-логопедическая программа «Игры для Тигры», воздушные шарики, разборная буква Р, картинка автобус, лист с заданиями,

НОД

1. Организационный момент

А)Эмоциональный настрой

– Вика, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давай поздороваемся с нашими гостями и начнем нашу встречу с добрых слов. Слушай внимательно и повторяй за мной. *(Выполнение движений по тексту стихотворения).*

Логопед и ребенок:

Доброе утро! Птицы запели!

Добрые люди, вставайте с постели.

Доброе утро и солнцу, и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам!

- Садись!

Логопед: Вика, обрати внимание, как много здесь воздушных шариков. Они яркие, красивые.

Посмотри, один шарик взлетел вверх, а шарик не простой – волшебный.

На ниточке письмо

Интересно от кого?

Нет здесь адреса на нем?

Давай посмотрим, что же в нем?

Логопед: Вика, отгадай загадку.

Большой и круглый дом стоит,

И всех на свете веселит.

Логопед. –Что это?

Ребенок: Это цирк.

Логопед: Гости цирка приглашают,

Видеть нас, с тобой желают!

Будет скоро представление,

Нам с тобой на удивление!

2. Сообщение темы и цели занятия

Логопед:- Вика, как ты думаешь, куда мы сегодня отправимся с тобой?

Ребенок: В цирк.

Логопед:-Сегодня на занятии мы отправимся в цирк, назовем цирковых артистов, сами станем участниками циркового представления, но при этом постоянно будем следить за правильным и чётким произношением звука [р].

3.Дидактическое упражнение «Сложи картинку» .Развитие мелкой моторики.

Логопед: -Как ты думаешь, на чём можно поехать в цирк?

Ребенок : -Можно отправиться на машине, автобусе.

Логопед: Собери картинку, и ты узнаешь, на чём мы поедem в цирк. (Ребенок собирает из частей картинку - автобус.)

Ребенок: -На автобусе

4. Артикуляционная гимнастика

Логопед: Давай представим, что наш язычок стал артистом цирка, и сейчас он будет выполнять разные упражнения.

«Веселый цирк».

Читает логопед. Ребенок выполняет.

Весёлый цирк у нас в гостях.

«Грибок»

Жонглер бросает шарики.

«Орешки»

И клоун зрителей смешит,
смешит больших и маленьких.

«Чистим верхние зубки»

Вот на арене акробат раскинул руки в стороны.

«Часики»

Силач старается поднять стальные гири новые.

«Качели»

Наездники на лошадях по кругу мчатся весело.

«Лошадка»

А мы мороженое едим

«Вкусное варенье»

И хлопаем под песенку.

«Барабан»

5. Автоматизация звука Р.

А) Развитие зрительно-пространственной ориентировки

Логопед: -Давай заведём мотор: р-р-р и отправимся в путь, я буду указывать тебе дорогу.

-Поставь автобус в правый нижний угол листа. Что там видишь? Надо среди букв найти букву Р. Едем в верхний левый угол листа. Что там видишь?

Собрать букву Р, в нижний левый угол-надо написать букву Р, в верхний правый угол-указать правильно написанную букву Р, в верхний левый угол-надо прочитать букву Р, в центр листа-сказать звук Р. Заглуши мотор.

Б) Характеристика звука [р]

Логопед:- С помощью какого звука мы заводили мотор?

Ребенок: Звук Р.

Логопед: дадим характеристику звуку [р], а помогут нам схема и картинки.

Характеристика звука: (кончик языка находится вверху, дрожит; воздушная струя сильная, голосовые связки работают, звук – согласный, звонкий, бывает твердый, мягкий). Покажите мне символ звука Р.

6. Автоматизация звука Р в слогах. Развитие слухового внимания и кратковременной памяти.

Логопед: -Вика мы с тобой едем в цирк. По дороге, будем произносить чистоговорки.

Ра-ра-ра – радуется детвора.

Ры-ры-ры – шары в руках у детворы.

Ру-ру-ру – в цирке тигры, кенгуру.

Ро-ро-ро – играем хорошо

Ребёнок проговаривает чистоговорки за логопедом, следит за четким произношением звуков.

6. Автоматизация звука Р в словах. Развитие словаря.

Логопед:-Как ты думаешь, какие артисты работают в цирке?

Ребенок: В цирке работают клоуны, жонглеры и т.д.

Логопед:- Отгадай, о каком артисте идёт речь?

Логопед: - Мячи искусно ловит он – этот циркач зовётся.

Ребенок: Это жонглер.

Логопед: Мы тоже сейчас будем жонглировать.

8. Физминутка. Развитие общей моторики.

Логопед:-Будешь ловить мяч и называть картинку со звуком Р

Логопед бросает мяч ребенку. Ребенок называет слова со звуком Р.

9. Автоматизация звука Р в словах. Развитие фонематического слуха

Логопед: -Фокусы покажет, чудо сотворит цирковой волшебник – это ...

Ребенок:- Это фокусник.

Логопед: Фокусник подготовил задание, послушай.

Предлагается компьютерная игра «Игры для Тигры»

Ребенок определяет позицию звука.

10. Автоматизация звука Р в предложениях

Логопед:- Как ты думаешь, что делает клоун в цирке?

Ребенок: Он веселый и старается всех развеселить,

Логопед: Вот и тебя он тоже хочет рассмешить.

- Послушай, правильно ли он говорит. Исправь ошибки.

- Нора роет крота.

- Труба играет на Рае.

- Цирк выступает в артистах.

- Зоопарк живет в зебре.

- Дорога едет по грузовику.

- Рама мыла Раю.

- Руки мыли Рому.

Логопед: - А представление в это время продолжается. На арену выходят. Кто это, назови одним словом?

Ребенок: Это дикие животные.

Логопед: Назови их.

Ребенок: Тигр, зебра, жираф

Логопед. Кто палочкой помашет и управляет ими? Назови профессию человека?

Ребенок: Дрессировщик

Логопед: Дрессировщик просит о помощи. Так как все звери убежали и он не может их сосчитать. Сосчитай правильно.

Ребенок:

Один жираф, два жирафа, пять жирафов.

Один тигр, два тигра, пять тигров.

Одна зебра, две зебры, пять зебр.

Логопед: Вот и наше представление подходит к концу.

11.Итог занятия. Рефлексия.

Тебе понравилось представление?

Что тебе понравилось больше всего?

Какой звук мы сегодня учились правильно и чётко произносить?

Что было особенно трудно на занятии? Назовите цирковых артистов ещё раз.

-Пора возвращаться домой. Скажи, выступления каких артистов тебе понравилось? Отвечай полным предложением. А какой звук был с нами в цирке?

Если тебе очень понравилось наше занятие выбери веселого клоуна, если нет-то грустного.