

**Конспект НОД по формированию экологических и сенсорных представлений в старшей группе детского сада компенсирующей направленности.**

Панкова Н.А., воспитатель СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната  
с. Малый Толкай

**ПАСПОРТ**

**Тема:** «Космические приключения»

**Лексическая тема** «Космос»

**Образовательная область** «Познание».

**Интеграция образовательных областей:** «Безопасность», «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Методы:** словесный (объяснение, рассказ, чтение стихотворений, проговаривание слов физминутки, пальчиковой гимнастики);

- наглядный (предметные картинки, наглядно-демонстрационный материал);
- практический (действия с предметами, д/и «Собери ракету», «Замотай лучики»);
- игровой (использование дидактических и практических игр с водой, с сухим бассейном);
- репродуктивный (воспроизведение действий по образцу);
- эмоциональный - поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха;
- социальный - создание ситуации взаимопомощи.

**Цель:** - познакомить с основными условиями, необходимыми растениям и животным для жизни и роста, а также правилами бережного обращения с природой;

Задачи:

**Образовательные:**

- расширять представления детей об окружающей природе, об условиях, необходимых для жизнедеятельности животных и растений;
- закреплять знания детей о геометрических фигурах и свойствах предметов (цвет, форма);
- формировать пространственные представления через умение ориентироваться на плоскости доски;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;

**Развивающие:**

- активизировать мыслительные процессы и развивать логическое мышление через решение проблемы, поиск ответов на вопросы;
- развивать конструкторские способности, умение составлять из частей целое;
- развивать связную речь, побуждая детей использовать в речи прилагательные;

- развивать мелкую и крупную моторику;
- стимулировать развитие наблюдательности, познавательного интереса, целенаправленности и устойчивости внимания, зрительной и слуховой памяти;

**Воспитательные:**

- учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие;
- воспитывать интерес к обитателям окружающего мира, желание беречь свою планету;
- вырабатывать бережное отношение к природным объектам и навыки правильного взаимодействия с природой;
- вырабатывать умение добиваться общей цели, принимая в ней посильное участие.

**Планируемый результат:**

**Дети будут:**

- уметь выделять в геометрических фигурах и предметах окружающего мира цвет, форму и величину;
- уметь сравнивать, обобщать однородные предметы (фигуры) по одному-двум признакам;
- уметь доводить начатое дело до конца;
- уметь наблюдать, отвечать на поставленные вопросы;
- будет развиваться познавательный интерес, целенаправленность и устойчивость внимания, зрительная и слуховая памяти;
- получат навыки конструирования по схеме, используя приёмы умственных действий: анализ схемы (рисунка), воспроизведение (синтез) ее в конструкции, обобщение (объединение группы предметов по сходному признаку) и т.д..

**Мизансцена:** парты, стульчики для детей, учебная доска

**Оборудование:** картинки: пришельца, планет, солнышка, цветов, детали ракеты; письмо, сухой бассейн с песком, семена растений (шишки, жёлуди, каштан); стаканчики, ложечки, контейнер с водой, салфетки для дидактической игры «Набери воды», музыкальный центр с диском с записью голоса пришельца и звуками полёта, взрыва ракеты и птичьих голосов.

Логика НОД:

- Доброе утро, ребята. Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и всех поприветствуем.

**Игра-приветствие.**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| Хей, хей! Привет рукам!    | <i>(руки вверх и 2 раза хлопнуть в ладоши)</i> |
| Хей, хей! Привет носам!    | <i>(коснуться носа)</i>                        |
| Хей, хей! Привет ушам!     | <i>(коснуться ушей)</i>                        |
| Хей, хей! Привет всем вам! | <i>(руки вперёд, указывая на гостей)</i>       |

Хей, хей! Привет всем нам! *(руки в стороны, указывая на детей)*  
*(из африканского фольклора)*

### **Введение в тему (раздается громкий звук и хлопок)**

(на полу лежат детали ракеты и фигурка инопланетянина. Воспитатель поднимает его)

- Ой! Ребята, что это? (показывает детям фигурку инопланетянина) Или вернее кто? **Пришелец:** (запись голоса) Я - пришелец с другой планеты. Меня зовут Винки. Со мной случилась беда: моя планета стала непригодной для жизни и меня послали искать другую планету, чтобы переселиться на неё. С собой дали карту, где показано, как добраться до новой планеты. (показывает) Но я ничего на ней не понял, заблудился в космическом пространстве и попал к вам, на Землю. Я прошу вас помочь мне разобраться с картой и найти нужную планету.

Воспитатель: - Поможем ему?

(ответы детей)

- А на чём мы будем отправляться в космос? Правильно, на ракете. Давайте построим её и в путь! Вот детали ракеты.

(дети из геометрических фигур выкладывают ракету)

- Молодцы, ребята!

1,2,3 – вот ракета, посмотри!

Мы в неё все дружно сели, и к планете полетели.

Чу-чу-чу – на ракете я лечу (проходят к своим партам),

Та-та-та – здесь такая красота.

(воспитатель обращает внимание детей на доску, на которой расположены планеты разной формы, цвета и размера)

### **Основная часть**

- Ребята, на что похожи планеты в нашем космическом пространстве? (геометрические фигуры)

- Они одинаковые или отличаются друг от друга? (формой, цветом и размером)

- На какую планету мы полетим сначала? (зелёный треугольник)

- Пока мы летим, Винки, расскажи нам, зачем вам нужна новая планета, что случилось с вашей родной планетой?

**Винки:** - Наша планета была очень красивой: ярко светило солнце, росли растения, было много животных. Но мы не берегли её, везде мусорили. Солнце спряталось от нас, растения и животные погибли. И если мы не найдём новую планету, то тоже все погибнем.

- Ребята, как вы думаете, может не надо Винки искать новую планету, а что-то сделать на своей. (ответы детей) Могут они сами это сделать? А чтобы растения и животные жили, росли дальше, что им нужно? Правильно, поэтому говорят: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Мы можем помочь их добыть на других планетах и доставить к Винки на планету.

**Остановка на первой планете (вызвать одного ребёнка, чтобы он показал её и описал: «Эта планета похожа на зелёный треугольник»)-** Ребята, как вы думаете, почему эта планета зелёная? Чего на ней много? (Что вокруг нас

зелёного цвета?) Правильно, много растений: цветов, травы, деревьев. Они помогают очищать воздух. Там, где много растений, там всегда чистый и полезный воздух. Так как мы не можем взять с собой воздух, то что нам нужно взять с собой? (при затруднениях предложить: «Может взять растения?») Правильно, если растения очищают воздух, то они очень нужны на планете Винки. Из чего вырастают растения? (из семян) Давайте возьмём семена с собой, а потом посадим их на родине Винки.

### **Игра «Собери семена»**

*(в контейнере с песком или пишеном дети ищут семена: жёлудь, орех, шишку, тыквенное семечко, фасолинку)*

### **Полёт на вторую планету**

*(вызвать второго ребёнка, чтобы он показал её и описал: «Эта планета похожа на синий овал»)- Ребята, как вы думаете, почему эта планета синяя? Чего на ней много? (Что вокруг нас синего цвета?) Правильно, на ней много воды. Мы с вами приземлились возле большого озера. Давайте, немного отдохнём и поплаваем, а потом наберём воды в колодце.*

### **Физкультминутка**

К большому озеру мы вышли, *(шагать на месте)*

Поднимая ноги выше. *(поднимать колени)*

А теперь поплыли дружно *(грести руками перед собой)*

Делать так руками нужно:

Делай раз – это брасс! *(двумя руками описать 2 круга)*

Одной, второй – это кроль! *(описать 2 круга поочерёдно каждой рукой)*

Поплавали, устали *(грести руками перед собой; вытереть рукой лоб, вздохнуть)*

На бережочке встали.

- А теперь наберём воды в бутылку, но нужно быть очень точными и аккуратными, чтобы не пролить лишнюю воду.

### **Игра с водой**

#### **«Набери и налей воду»**

*(дети из контейнера с водой глубокими пластмассовыми ложками из-под лекарственного сиропа переливают в воду в бутылочку с воронкой)*

- Молодцы, вы быстро справились и нисколько не пролили.

### **Полёт на третью планету**

*(вызвать третьего ребёнка, чтобы он показал её и описал: «Эта планета похожа на жёлтый круг»)*

- Ребята, как вы думаете, почему эта планета жёлтая? (На что похожа?)

Правильно, похожа на солнышко.

- Солнышко светит ярко, обогревая всё вокруг и улыбаясь нам. Оно хочет поделиться со всеми своим теплом и светом. Давайте, мы тоже улыбнёмся солнышку и друг другу. И частичку солнца возьмём с собой.

### **Игра «Замотай лучики»**

*(дети берут каждый по одному лучику – нитку жёлтого цвета – и накручивают на деревянную палочку от эскимо)*

- Молодцы, ребята. И с этим заданием мы справились. Перечислите, что мы с вами уже добыли? Теперь у нас есть всё, что нужно для жизни. Ну, что ж, Винки, приглашай нас на свою планету. Какая она?

**Винки:** Я живу на большой, красной, круглой планете. Покажите её. (четвёртый ребёнок показывает)

### **Полёт на четвёртую планету**

- Вот мы и на родной планете Винки. Давайте научим Винки сажать растения.

#### **Пальчиковая гимнастика**

В землю семечко сажай (*пальцы одной руки собрать «щепоткой» и сложить на раскрытую ладонь второй руки*)

И почаще поливай.

(*встряхнуть пальцами обеих рук*)

Солнце землю пригревай,

Наш росточек, подрастай!

(*ладони, сложенные лодочкой, поднять вверх, ладони раскрыть*)

(дети повторяют слова и движения по тексту. Воспитатель в это время ставит на стол росточки растений, веточки деревьев)

- Посмотрите, как красиво стало на планете.

**Винки:** - Мне здесь очень нравится.

Воспитатель: - Винки, чтобы эту красоту сохранить, нужно беречь свою планету.

**Винки:** - Ребята, а как это делать? Как её беречь?

Воспитатель: - Ребята, подскажите ему. (ответы детей) (воспитатель комментирует и подсказывает детям, одновременно выставляя схемы:

- нельзя ломать, рвать и топтать растения;

- нельзя трогать и обижать животных;

- нельзя разорять гнёзда птиц).

**Винки:** - Я всё понял, теперь я научу своих друзей, как нужно беречь растения, животных и окружающий мир.

Воспитатель: Давайте пожелаем ему удачи и попрощаемся с нашим новым другом. (дети говорят «До свиданья»)

#### **Заключительная часть**

- А нам пора возвращаться домой. Приготовились! Полетели! 1,2,3,4 – вот и в группу возвратились! (дети идут на палас и встают полукругом)

- Ребята, понравились вам наши космические приключения? А что мы узнали сегодня нового? А чтобы с нашей планетой тоже не случилась такая беда, что нужно делать? (помогать животным, подкармливать птиц, сажать растения и т.д.)

- Молодцы, ребята! Вы сегодня сделали очень большое и доброе дело: помогли сберечь планету! Давайте себя похвалим. (ребята по показу воспитателя гладят себя по голове и говорят «Я – молодец!»)

-Наше занятие закончилась! Можете идти играть.

