

Анализ работы методического объединения воспитателей за 2018-19 уч.год.

Основным назначением воспитательной работы в школе-интернате является формирование личности воспитанника, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность создавать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

В методическое объединение воспитателей школы-интерната входит 23 воспитателя, из которых

7 - имеют высшую квалификационную категорию,

12 – первую квалификационную категорию ,

3 воспитателя- без категории,

1 воспитатель – соответствие занимаемой должности .

Целью работы МО воспитателей в 2018-2019 учебном году было совершенствование форм и методов работы воспитателя с учётом современных требований и новых стандартов, повышение эффективности и качества воспитательного процесса посредством внедрения современных воспитательных технологий в контексте требований ФГОС.

Исходя из этой цели, были определены *следующие задачи*:

1. Использование в практической деятельности современных воспитательных технологий, моделей коррекционно-развивающего процесса, направленных на новый образовательный стандарт.
2. Обеспечение более высокого методического уровня проведения всех видов внеклассных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.
3. Продолжить работу по созданию коррекционно-развивающего пространства для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Развивать творческие способности воспитателей через систему обучающих и развивающих мероприятий (семинары, круглые столы и т.д.)

5. Активизировать работу членов МО через участие в семинарах, проведение открытых внеклассных мероприятий, организацию проектной деятельности по взаимодействию с классными руководителями.

6. Взаимодействовать между всеми субъектами воспитательного процесса школы (учителями, психологом, логопедом, соцпедагогом, родителями) с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы, повышению педмастерства.

Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения, которые проходили в форме педагогического лектория, круглого стола, методического ринга, семинара- практикума, обмена опытом, работу по темам самообразования, консультации узких специалистов, проведение тематических декад, конкурсов, выставок, диагностических исследований, индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий.

В начале 2018-19 уч.года каждым воспитателем был составлен и утвержден план воспитательной работы. В своем планировании воспитатели использовали различные формы работы , учитывая возрастные и психофизические особенности воспитанников.

При составлении плана работы, каждый воспитатель опирался на программы.

1. «Воспитательная программа по экономическому воспитанию для старших школьников с ОВЗ» Направление: трудовое и экономическое воспитание для учащихся 7-10 классов.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности

2. «ЗДОРОВЕЙ-КА» программа воспитательной работы по формированию навыков здорового образа жизни для учащихся 1-4 классов.

Цель программы: формирование у воспитанников школы-интерната младшего школьного возраста с недоразвитием интеллекта потребности в здоровом образе жизни.

3. «Азбука пешехода» для 1-10 классов. Направление: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель программы: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

4. «Я – гражданин своей страны» для 1-10 классов. Направление правовое.

Цель: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации воспитанников школы-интерната в социуме.

5. «Цветик-семицветик» для 1-10 классов. Направление ЗОЖ.

Цель: Формирование мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

6. «Из тысячи планет земли прекрасней нет» для 1-10 классов. Направление экологическое. Цель: формирование у воспитанников школы-интерната ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

7. «Школа-интернат-территория здоровья» Направление ЗОЖ.

Цель: создание условий для всестороннего физического развития личности, сохранения, укрепления здоровья и повышения социальной активности обучающихся.

- 8.«В мире прекрасного» для 1-10 классов. Направление: нравственно-эстетическое.

Цель: воспитание нравственно-этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека.

9. «Я и моя Родина» для 1-10 классов. Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания учащихся с ОВЗ направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

10. «Путь в мир профессий» для 1-10 классов. Направление: профессиональная ориентация

Цель: создать систему по формированию внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Все программы и подпрограммы способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В течение уч.года состоялось 5 заседаний, где обсуждали вопросы теории и практики воспитания и развития детей с ОВЗ, воспитатели делились опытом работы, рассматривали различные формы, пути и средства решения проблем. Заседания носили, как информационно-аналитическую, так и практическую направленность.

Первое заседание (август 2018 года) было организационно – установочным и проведено в форме педагогического лектория. На этом заседании в ходе обсуждения был утвержден план работы МО на 2018 -2019 учебный год, утверждены темы самообразования каждого воспитателя, обсуждался график проведения открытых занятий и единые требования по ведению документации воспитателя, определились с темами проектов , над которыми будут проводить работу обучающиеся нашей школы. Было решено, что обучающиеся 1-5 кл будут работать над проектом «Путешествие по русским народным сказкам», обучающиеся 5-10 кл. – «Доброе сердце- добрые дела».

Главной целью воспитания безопасного поведения является дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей

поведения в них, сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения. С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; развития у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности с 17.09.18-27.09.18г в школе была проведена декада безопасности жизнедеятельности и профилактики дорожно-транспортного травматизма «Безопасность дело каждого».

Задачи:

- формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения навыки безопасности жизнедеятельности;
- выработать у детей представления об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве; формировать знания, практические умения и навыки по безопасному поведению на улицах , дорогах и в транспорте;
- пропаганда среди воспитанников знаний в области предупреждения чрезвычайных ситуаций и правил защиты от них;
- развивать в детях ответственное и сознательное поведение на улицах и дорогах, от которого зависит жизнь людей;
- воспитывать у детей чувство ответственности и высокой культуры участника дорожного движения,

В целях предотвращения ДТП и детского травматизма на дорогах для учащихся были проведены следующие мероприятия.

Открылась декада занятием «Для всех без исключения есть правила дорожного движения» - ответственные воспитатели Кутырёва И.Л., Уздяева Р.М. Занятие было построено в виде путешествия по правилам дорожного движения: это викторина на знание правил дорожного движения, чтение стихотворений, так же поиграли в музыкальную игру «Светофор».

Целью анкеты «Что вы знаете о ПДД», проведенной Гориной М.С. являлось выявление уровня знаний по ПДД у школьников . Результаты анкетирования показали, что большинство детей знают ПДД и могут ориентироваться в различных ситуациях на дороге.

Чтобы активизировать знания детей в области правил дорожного движения, развивать внимание, сообразительность, а также для развития навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма Котовой Г.И. проведена интеллектуальная игра «Дорожная азбука». Ребятам были предложены кроссворды по правилам дорожного движения «Доскажи словечко», «Блиц-вопрос».

В течение декады, учащимися начальных классов просмотрены и анализированы обучающие м\ф по ПДД и ОБЖ: «Уроки осторожности». Педагоги учили умению обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке, умению предвидеть опасную ситуацию.

Конкурс плакатов «Мы знаем всё про безопасность»- ответственные Рогалёва Н.В., Стульникова Т.Н., призван способствовать широкой пропаганде правил дорожного движения для всех категорий участников движения, повышению эффективности работы по обучению детей правил дорожного движения и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, акцентировать внимание воспитанников на необходимости ношения светоотражающих элементов для обеспечения безопасности детей-пешеходов, повышению общей культуры безопасности у участников дорожного движения

На фестивале знаний по ПДД и ОБЖ «Опасности, подстерегающие меня в жизни» проведенного Левашкиной Л.В., Кириловой Л.М., учащиеся разгадывали загадки, ребусы, составляли пословицы на противопожарную тематику, вспоминали произведения литературы, где есть упоминание о пожаре, на примерах конкретных ситуаций обсудили правила поведения при возникновении опасности. Педагоги учили умению обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке, умению предвидеть опасную ситуацию.

На воспитательском занятии «Опасности вокруг нас» учащимся помогли освоить правила поведения в неожиданных ситуациях, воспитывали ответственность за свои поступки, учили принимать самостоятельные решения.

Итоговым мероприятием по закрытию декады безопасности жизнедеятельности и профилактики дорожно – транспортного травматизма, Измайлова М.Н., Чебан Н.Г., Черноиванова М.А. провели весёлые старты «Прыгаем, бегаем, не тужим - с ПДД мы дружим». В игровой форме дети закрепляли ПДД, развивали ловкость, координацию движений, выносливость. С помощью элементов здоровьесберегающих технологий детям прививается привычка к здоровому образу жизни. Ребята показали хорошие знания по ПДД.

Здесь же подведены итоги конкурса рисунков «Мой друг светофор». Учащимся, занявшим призовые места, вручены грамоты.

Для развития практических навыков поведения на дорогах в течение декады с учащимися 1-10 классов проводились экскурсии по улицам села с тренировочным переходом перекрестков и дорог.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив ГБОУ школы – интернат с. Малый Толкай свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Центром внимания системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Воспитатели ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе широкий спектр форм и методов по пропаганде безопасности на дороге: беседа, ролевая игра, викторина, анкетирование и др. Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

Таким образом, состояние работы по безопасности жизнедеятельности и профилактики дорожно – транспортного травматизма следует отметить как системное, непрерывное, находящееся в постоянном развитии; все направления данной работы существуют во взаимодействии. Целенаправленная, социально

ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся, в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

Второе заседание (ноябрь 2018 года.) проходило в форме круглого стола.

Тема заседания: «Реализация здоровьесберегающих технологий в школе».

Цель: – показать значимость здоровьесберегающей технологии в улучшении состояния здоровья и качества жизни детей и подростков в процессе учебной деятельности.

Задачи:

- 1.Закрепить с педагогами понятие здоровьесберегающие технологии, вспомнить элементы технологий здоровьесбережения,
2. Познакомить педагогов с приёмами , позволяющим снять напряжение детей во время учебного процесса.
3. Организовать пропаганду здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.
- 4.Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

В сообщении «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.» руководитель МО Ширшова Н.И., напомнила, что здоровье человека – актуальная тема для разговора на все времена. Воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с самого детства. По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности педагога.

Здоровьесберегающая технология – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным

возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Основная цель здоровьесберегающих технологий - сохранение и укрепление здоровья учащихся. Отсюда возникают основные задачи:

обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе;

снижение уровня заболеваемости учащихся;

сохранение работоспособности на уроках;

формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (сообщение прилагается).

В своих выступлениях по теме «Формирование и развитие навыков здорового образа жизни у воспитанников на основе здоровьесберегающих технологий на самоподготовке и во внеурочной деятельности» **Котова Г.И., Прохорова С.В.** напомнили, что существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровье сберегающие технологии». Главная особенность здоровьесберегающего воспитания – это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, т.е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении воспитанников, их стремлении вести здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающие технологии предполагают:

- системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся;
- создание благоприятного психологического климата на уроке и во внеурочной деятельности;
- охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни (сообщения прилагаются).

Соцпедагог Уздяева Р.М. проконсультировала воспитателей на тему «Формирование адекватного поведения воспитанников в различных ситуациях – основа психического здоровья детей с ОВЗ». Она напомнила коллег о том, что полноценная социальная адаптация детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития невозможна без формирования системы их духовно-нравственного и социально-правового сознания и поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности учащихся коррекционной школы-интерната. Дети и молодёжь в нашей стране до сих пор остаются самой незащищённой группой. По статистике, права молодых нарушаются чаще, чем у лиц среднего возраста. Это происходит с молодыми людьми прежде всего из-за незнания своих прав. Подросткам необходимо знать предусмотренные законодательством права и уметь реализовывать их в повседневной жизни. Также они должны хорошо знать свои обязанности граждан РФ

Работники медицинской службы нашей школы-интерната подвели итоги работы и сделали замечания по санитарно-гигиеническим требованиям.

Суркова И.М. , Чебан Н.Г. подвели итоги декады «Безопасность – дело каждого» .

Педагог – психолог Станина О.Н. провела мастер-класс на тему: «Приёмы, позволяющие снять напряжение детей во время учебного процесса». Она показала несколько приёмов , позволяющих снять напряжение у обучающихся во время учебного процесса.

В завершении круглого стола было решено продолжить работу над формированием и развитием навыков здорового образа жизни у воспитанников на основе здоровьесберегающих технологий на самоподготовке и во внеурочной деятельности.

С целью формирования культуры здорового образа жизни, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков в школе – интернате с 12 ноября по 29

ноября 2018 года проходила декада здорового образа жизни «Здоровому всё здорово!».

Декадник открыла тематическая линейка «Здоровым быть здорово!», подготовленная воспитателями Прохоровой С. В., Эккерт И.В., Ширшовой Н.И. где было раскрыто понятие здоровый образ жизни, формировалось у учащихся убеждение о пользе ЗОЖ и о здоровье как самой главной ценности. Линейка прошла в занимательной форме. Дети повторяли правила гигиены, отгадывали загадки, просматривали мультфильм. В заключении они сами сделали вывод, какие правила нужно соблюдать, чтобы быть здоровым. Здесь же Ширшова Н.И. – руководитель МО воспитателей, познакомила с планом работы декады.

В течение декады проводился конкурс рисунков «ЗОЖ глазами детей», все классы приняли активное участие и победители награждены грамотами.

Воспитатели 1-10кл.с целью пропаганды ЗОЖ разучивали подвижные и спортивные игры в спортзале и на площадке во время прогулок. На занятиях формировались навыки взаимодействия с каждым членом команды, ребята внимательно запоминали правила игры, закрепляли навыки физических упражнений с предметами, правильно воспринимали словесную инструкцию.

Среди учащихся 4-7,9,10 классов была проведена акция «Письмо курильщику». В этом письме ребята выразили своё отрицательное отношение к курению, дали совет курящим сверстникам и тем, кто только вступает на «тропу пагубных привычек», писали призывы своим друзьям и незнакомых подросткам отказаться от курения.

Соцпедагог Уздяева Р.М. провела анкетирование учащихся 6,7,9,10 класса по методике «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша). Цель: выявить наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что отношение к здоровью учащихся является высоко доминантным (значимым). Систематическое приобщение детей к здоровому образу жизни говорит о том, что уровень культуры здоровья, понимания его ценности и

значимости, ведения здорового образа жизни высок. Однако теоретические знания о ЗОЖ ещё преобладают над практическими умениями, что говорит о необходимости продолжить работу в данном направлении.

В течение декады воспитатели начальных классов провели встречу с медицинскими работниками нашей школы. Они провели беседу «Витамины на вашем столе». Ребята познакомились с понятием витамины, авитаминоз, раскрыли значение витаминов в жизни человека.

17 ноября в рамках декады воспитатели Горина М.С. и Роголёва Н.В. среди учащихся 1-10 кл. провели шашечный турнир «Чудо шашки». Целью турнира являлось: популяризация и пропаганда вида спорта «Шашки» среди обучающихся и развития у них аналитических и умственных способностей. Ребята с большой ответственностью и с нескрываемым интересом отнеслись к участию в соревнованиях. За ходом турнира следили члены жюри и ими были распределены места победителей и выявлены призеры турнира. Преодолевая волнение, каждый участник стремился к победе. В ходе игр дети доброжелательно относились к соперникам и сопереживали чужим неудачам. Шашки – это и наука, и спорт, и искусство в одной игре, доставляющее много радости и удовольствия! В личном первенстве по шашкам среди учащихся младших классов победу одержали: 1 место - Алексей А, 2 место - Богдан Р, 3 место –Максим Г, среди учащихся старших классов 1 место –Максим К, 2 место – Николай С, 3 место – Гульнас Г.

Станина О.Н., Горина М.С. провели тренинг «Мои эмоции и как с ними бороться».

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

активизировать элементарные мыслительные операции;
стимулировать познавательную активность;
развитие плюралистичности мышления;

развивать организованность и целенаправленность познавательных психических процессов;
развитие личности школьника, его способностей и возможностей.

На занятии ребята много играли, разгадывали загадки, а продуктом тренинга стал коллективный рисунок «Картина радости».

23 ноября Котова Г.И., Филиппова Т.В., Рыжова Н.Ю. провели викторину «Мы за здоровый образ жизни», цель которой была систематизация и обобщение знаний о здоровье и здоровом образе жизни. В ходе занятия каждый для себя осознал, что курение, алкоголь, наркомания приносят масштабный вред здоровью человека.

С целью формирования представлений у школьников о здоровье как одной из главных ценностей жизни, о которой необходимо постоянно заботиться воспитатели начальных классов провели цикл мероприятий по теме «Уроки Здоровейки», а воспитатели старших классов уроки здоровья «Как сберечь своё здоровье и жизнь». Цель занятий обучить детей способам сохранения здоровья.

Воспитатель Кутырёва И.Л. с малышами отгадывали загадки «Плохие сестрички, вредные привычки». В рамках студии «МИР» дети инсценировали сказку «Как медведь трубку курил».

В 6 классе воспитатель Измайлова М.Н. провела открытое воспитательское занятие «Суд над сигаретой», Филиппова Т.В.-«Школа безопасности». Главная цель занятий: актуализация и систематизация у учащихся правильного представления о здоровье и здоровом образе жизни, как самой главной ценности. Воспитание человека, который умеет заботиться о своем здоровье

29 ноября прошло закрытие декады здорового образа жизни «Здоровому всё здорово!». Воспитателями Сурковой И.М., Кутырёвой И.Л., и Левашкиной Л.В. проведено общешкольное мероприятие «Здоровье всему голова». Это бы своеобразный итог декады, на котором ребята доказали, что быть здоровым это здорово, выразили протест вредным привычкам, показали своё творчество. Ребята сделали вывод, что тот, кто постоянно заботится о своем здоровье —

занимается физкультурой, соблюдает режим дня и правила личной гигиены, правильно питается, не имеет вредных привычек, доброжелательный и приветливый, — имеет крепкое здоровье. А тот, кто не заботится о своем здоровье, ведет малоподвижный образ жизни, имеет вредные привычки, постепенно теряет здоровье и укорачивает себе жизнь.

Все проведенные занятия в рамках декады были направлены на формирование и систематизацию знаний учащихся о здоровье и здоровом образе жизни.

9 января 2019 года прошло третье заседание методического объединения в форме методического ринга. **Тема** заседания «Эффективное применение современных воспитательных технологий в работе воспитателя».

На этом заседании рассматривались следующие вопросы:

1. Эффективное применение современных воспитательных технологий в работе воспитателя.

Выступающие по этому вопросу воспитатели Горина М.С., Черноиванова М.А., Скороходова С.В., Чепурнаева В.И., Чугунова О.В. напомнили присутствующим коллегам, что в настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Овладение современными педагогическими технологиями, их применение в работе – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога. Воспитатели осветили современные образовательные технологии, которые используют в своей повседневной воспитательной работе .

2. Коррекционно-профилактическая работа с детьми «группы риска».

По данному вопросу поделились опытом работы Измайлова М.Н. и Кирилова Л.М. Воспитатели рассказали об основных причинах попадания детей в «группу риска», а так же осветили эффективные методы и приемы организации обучения и воспитания детей «группы риска». Выделили несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Воспитатели представили коллегам работу по профилактике асоциальных явлений, которая предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В завершение заседания также было принято решение МО: признать целесообразность применения современных воспитательных технологий и продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с ними.

Согласно плану работы МО воспитателей с 04.02 по 14.02. 2019 года проходила декада «Край родной навек любимый». Она была посвящена празднованию 90-летия Похвистневского района.

Цель :

развитие любви и уважения к своей малой Родине, расширение познаний о своём родном крае.

Задачи:

- познакомить детей с историей Похвистневского р-на, прививать любовь к малой Родине ;
- воспитывать уважение к истории края, бережное отношение к природе, достопримечательностям , уважение к традициям и обычаям родного края, взаимоуважение к представителям разных народов, населяющих район;
- развивать познавательный интерес к изучению истории родного края.

Участниками предметной декады были все учащиеся школы , учителя русского языка и литературы, воспитатели, работающие в 1-10 классах. Все запланированные мероприятия были посвящены родному краю.

Декада началась с торжественной линейки, на которой была озвучена тематика декады, планируемые мероприятия. Воспитателями Ширшовой Н.И. и Чебан Н.Г. был подготовлен воспитательский час «История моего района», на котором дети раскрыли смысл термина «малая Родина», узнали историю рождения Похвистневского района.

Зав.библиотекой Гульбина Г.Н. и Уздяева Р.М. провели воспитательский час на тему «Моя Родина в стихах», где педагоги совместно с детьми рассказали о достопримечательностях 15 сельских поселений Похвистневского района, ребята прочли стихи о своей малой Родине.

Борова М.А. и Черноиванова М.А. среди учащихся 5-7, 9-10 кл. провели конкурс сочинений «Мой родной край». В своих работах ребята рассказывали о любви к своему родному селу, где они родились и проживают, примечательных местах, о природе родного края.

Филиппова Т.В. провела игру – КВН «Знайки родного края». В игре участвовали две команды «Любознайки» и «Умники». Ребята показали свои знания символики России и Самарской обл, разгадывали загадки о лекарственных растениях, узнавали животных по описанию, собирали пословицы и поговорки о родном крае.

Котова Г.И. и Кирилова Л.М. познакомили ребят с героями Великой Отечественной войны Похвистневского района: Даровских Н.С., Бережкове Н.Б., Бондареве А.М., Лукьянове П.М., Шулайкине А.М., Ижедерове Ф.Н., Кавтаськине А.С., Козлове Н.М.. Ребята узнали о их ратном подвиге во имя спасения нашей Родины от фашистских захватчиков.

Во всех классах прошли занятия на тему «Моя малая Родина», где дети вспомнили символы России, Самарской обл., узнали о символах Похвистневского района, народах, населяющих наш район их обычаях, традициях, играх, достопримечательностях родного края, растительном и животном мире. Воспитателями были использованы разнообразные формы работы.

В течение всей декады проходил конкурс рисунков «Родная сторона», в котором приняли участие все учащиеся школы. Победители были награждены грамотами.

Воспитателями Гориной М.С., Сурковой И.М., Стульниковой Т.Н. был оформлен стенд «С юбилеем, родной Похвистневский район», в котором

рассказывается о почётных гражданах Похвистневского района и заслуженных людях села Малый Толкай.

Итоговым мероприятием декады было общешкольное мероприятие Фестиваль национальных культур Похвистневского р-на «В дружбе народов – единство России», подготовленный воспитателями Прохоровой С.В., Чепурнаевой В.И. и Роголёвой Н.В.

При подготовке всех мероприятий декады, выборе творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое занятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

Проведение декады сопровождалось наглядной информацией, рисунки детей, сочинения. На каждом занятии использовались ИКТ (презентации),

Подводя итоги, необходимо отметить вовлечение всех учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них любви к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы, пробуждению национального самосознания, духовного характера, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу.

Подобные мероприятия способствуют формированию у учащихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края, активной жизненной позиции на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле. Все это благодаря слаженной работе и высокому педагогическому мастерству всех воспитателей.

Четвёртое заседание (март 2019 г) проходило в форме семинара - практикума. **Тема семинара-практикума:** «Организация коррекционно - развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании современных технологий в воспитательном процессе».

Цель: систематизация знаний воспитателей по организации коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе школы-интерната.

Задачи: .

1. Выявить опыт работы воспитателей по организации коррекционно-развивающей среды в процессе воспитания.
2. Проанализировать эффективность применения современных педагогических технологий на качество воспитания детей с ОВЗ.
3. Активизировать мыслительную деятельность воспитателей в познании основных направлений организации коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе ОУ;
3. Развивать умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Семинар состоял из двух частей : теоретической и практической.

В теоретической части семинара педагоги школы -интерната представили опыт работы по созданию коррекционно-развивающей среды в виде стендовых докладов и сделаны сообщения по ним.

По теме «Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании технологии дидактической игры» поделилась опытом работы Ширшова Н.И. Она поделилась секретами своей работы в этой области. Педагог обратила внимание на пользу и необходимость дидактических игр в своем классе. Дидактическая игра, обучающего характера, сближает новую познавательную деятельность ребёнка с уже привычной для него, облегчает переход от игры к серьёзной умственной работе. Она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся (даже самых сложных) живой интерес к процессу познания, позволяет сделать любой учебный материал увлекательным. Это вид учебной деятельности в условиях целенаправленного обучения, характеризуется высокой познавательной заинтересованностью. Особая ценность дидактических игр для детей с нарушением интеллектуальной сферы заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферу.

Чепурнаева В.И. предложила для внимания стендовый доклад на тему: «Создание коррекционно-развивающей среды через применение здоровьесберегающих технологий». Она озвучила цель здоровьесберегающих

технологий, их виды; познакомила с этапами и результатами внедрения здоровьесберегающих технологий, системой и направлениями работы по здоровьесбережению.

Стендовый доклад на тему «Создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании КТД», представила Стульникова Т.Н.. Татьяна Николаевна подчеркнула, что коллективное творческое дело – это коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели, а детский коллектив не может существовать и развиваться, если в нем нет постоянного совместного творчества. Далее воспитатель познакомила с классификацией и этапами КТД:

Совместное решение о проведении дела;

Коллективное планирование;

Коллективная подготовка;

Проведение дела;

Коллективный анализ;

Результат.

Далее она представила коллегам традиционные КТД, в которые вовлекает своих воспитанников. В завершение своего выступления Татьяна Николаевна отметила, что технология КТД позволяет педагогам не только вести работу над формированием коллектива, развитием самоуправления, но и дает возможность формировать личность, развивать её и раскрывать перед каждым ребенком новые горизонты деятельности.

Стендовый доклад «Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании лично-ориентированной технологии в воспитательном процессе» представила Филиппова Т.В.

Татьяна Владимировна рассказала об организации коррекционно - развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании лично - ориентированной технологии в воспитательном процессе. Лично-ориентированная технология включает следующие подходы:

- разноуровневый - ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

- дифференцированный - выделение групп детей на основе смешанной дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

- индивидуальный - распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности. Исходя из своего опыта работы с детьми с ОВЗ, Татьяна Владимировна заметила, что применение личностно-ориентированной технологии в обучении и воспитании:

- повышает уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать успех, избавиться от комплекса неполноценности;

- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

- появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам.

По теме «Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании технологии проектной деятельности в воспитательном процессе» представила опыт работы Суркова И.М.

Ирина Михайловна напомнила присутствующим, что метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Она описала работу над проектами «Русская изба», «Зимующие птицы».

В практической части участники семинара просмотрели и проанализировали видеofilьмы следующих открытых занятий: открытая самоподготовка по географии. 6 кл. Воспитатель Чебан Н.Г. Тема: «Распределение воды и суши на Земле», открытое воспитательское занятие . 1 кл. Воспитатель Кутырёва И.Л. Тема « Трудно птицам зимовать, надо птицам

помогать», открытое воспитательское занятие. 9 кл. Воспитатель Эккерт И.В.
Тема «Приготовление бутербродов» (практическое занятие в кабинете СБО).

Решение семинара : признать целесообразность применения современных воспитательных технологий и продолжить работу по совершенствованию системы коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе школы, форм и методов работы с ними.

С 15 апреля по 25 апреля в школе проходила **декада трудового воспитания и профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны»**. Девиз декады: «Мир профессий большой, труд в почете любой». В мероприятиях были задействованы обучающиеся 1-10 кл.

Цель: знакомство учащихся с миром профессий, помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии, формирование ответственного отношения у учащихся к выбору профессии .

Задачи:

- расширить знание детей о мире профессий и их особенностях, формировать готовность обучающихся к профессиональному самоопределению.
- развить эмоционально-положительное отношение к человеку труда,
- формировать представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей,
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Мероприятия проводились в соответствии с планом проведения декады труда

Традиционно открытие декады сопровождалось линейкой , на которой учащиеся были познакомлены с планом проведения декады и было проведено внеклассное мероприятие «Путешествие в мир профессий». Ответственные за данное мероприятие были Кирилова Л.М. и Кутырёва И.Л. Занятие прошло в занимательной форме ,где через игру и различные познавательные задания («Продолжи пословицу», загадки о профессиях, игры «Третий лишний», «Устами младенца» и др.) учащимся представлен обзор о профессиях и специальностях. Занятие сопровождалось показом презентации.

Для учащихся 5-7, 9-10 кл воспитателем Эккерт И.В. была проведена игра «Мастера и мастерицы» Цель игры: способствовать воспитанию любознательной, творческой, трудолюбивой личности ребёнка, развивать познавательные процессы такие, как внимание, мышление, память, умение работать в команде. Учащиеся с интересом участвовали в разнообразных конкурсах, которые приготовила для обучающихся Ирина Валентиновна. Это и конкурс « Мы строим дом», где нужно было каждому члену команды принести один из элементов будущего дома капитану, а он должен был наклеить его на лист, конкурс «Пословицы» : здесь необходимо было сложить пословицу из разрезанных слов, конкурс «Дело мастера боится». Содержание конкурса было таким : девочкам нужно было забить 5 гвоздей в брусок, а мальчикам пришить пуговицу. Не остались без внимание и болельщики команд . Для них педагог также приготовила много игр «Кто кем работает?», «Закончи фразу», «Загадки об инструментах» и др. В конце занятия был подведён итог конкурса. Предоставленный материал соответствовал психофизическим особенностям школьников. , дети с интересом принимали участие, были активны.

Для учащихся 1-5 кл воспитателем Котовой Г.И.. была проведена игра «Азбука профессий», в ходе которой у ребят расширились знаний о мире профессий . В игре принимали участие две команды «Солнышко» и «Облачко». Конкурсные задания игры подобраны в соответствии с возрастом учащихся, были интересны и занимательны для детей.

В течение декады педагогами в группах и классах проводились воспитательские занятия по теме декады. Ежедневно ребята под руководством воспитателей выходили на уборку школьной территории.

Учителя русского языка и литературы Борова М.А., Иванова Г.П , Кирилова Л.М. в 5-10 классах провели конкурс сочинений на тему : «Кем быть?» . Участники конкурса полно раскрыли тему, рассказали о своей будущей профессии . После подведения итогов призовые места были распределены следующим образом 1-е место- 6 кл, 2-е место- 9 кл, 3 место-5 кл, 7, кл,10 кл.

В течение декады проходил конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся. Учащиеся 1-10 классов приняли активное участие в данном конкурсе. В своих работах школьники поделились планами на будущее, рассказали о своей будущей профессии, отразили свое отношение к труду. Все рисунки отличались оригинальностью и неповторимостью, так как в каждой авторы проявили свои творческие способности. При оценивании члены жюри обращали внимание на соответствие заявленной теме, аккуратность выполнения работы, оригинальность оформления.

Интересной и познавательной для ребят 6 кл. стала экскурсия на ООО «Золотой хмель». На данном предприятии ребята узнали о том, как производится напиток лимонад.

Воспитателем Сурковой И.М. была выпущена стенгазета «Все профессии нужны, все профессии важны».

Согласно плана декады соцпедагогом Уздяевой Р.М. был проведён тест «Профессиональное самоопределение». В опросе участвовало 15 обучающихся 9-10 кл. Проанализировав итоги теста, пришли к следующему результату: использование интерактивных технологий проведения недели трудового воспитания повысило уровень познавательной мотивации в области профессионального самоопределения, динамика качественных и количественных показателей профессионального самоопределения обучающихся 9-10 кл свидетельствует об эффективности воспитательных мероприятий по профориентации.

Воспитателями Чугуновой О.В. и Скороходовой С.И. была организована выставка детских работ «Умелые руки не знают скуки». Это своеобразный итог работы кружков. Ребята под руководством своих педагогов-наставников изготовили множество интересных работ, тем самым показав своё мастерство и творчество.

Завершилась декада общешкольным мероприятием «Радуга профессий», на котором ребята каждого класса защищали определённую профессию. Здесь

же были подведены итоги , самые активные ребята награждены грамотами. Ответственные за подготовку и проведение мероприятия Чепурнаева В.И., Прохорова С.В., Роголёва Н.В.

Вывод: Все мероприятия, проведенные в течение декады, способствовали развитию профессионального интереса у детей, а также расширению представлений учащихся о мире профессий. Неделя труда и профориентации является важным моментом в образовательном процессе школы и для каждого школьника. Все мероприятия спланированы, подготовлены и проведены методически правильно и на хорошем уровне.

На пятом заседании (май 2018 года) рассматривались следующие вопросы: «Трудовое воспитание, как одно из направлений социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Тема раскрывалась через следующие сообщения:

1. Развитие навыков социально – бытовой адаптации детей с ОВЗ . (Левашкина Л.В., Кутырёва И.Л., Стульникова Т.Н.).
2. Воспитание положительного отношения к труду и выбору профессии у воспитанников (Уздяева Р.М., Рыжова Н.Ю.).

Педагог-психолог Станина О.Н. проконсультировала коллег на тему «Психологические особенности трудовой деятельности школьников».

Во второй части заседания рук МО Ширшова Н.И. проанализировала работу методического объединения, познакомила с задачами на новый 2019-2020 уч.год.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали сценарии воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в выставках детского творчества, проходивших на школьном, окружном и областном уровне .

Одним из способов повышения самообразования является взаимопосещение. Регулярно проводились посещения и взаимопосещения

занятий, внеклассных мероприятий, коррекционных часов, анализировались и вырабатывались рекомендации. Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества.

В течение года воспитателями были проведены 9 открытых воспитательских занятий, которые были распределены по следующим направлениям: нравственное, патриотическое, ЗОЖ, ОБЖ, экологическое. Так Котова Г.И. провела занятие «Азбука безопасности», «Школа безопасности» - Филиппова Т.В.(занятия по основам безопасности жизнедеятельности), Измайлова М.Н. «Суд над сигаретой» (воспитательские занятия по привитию навыков ЗОЖ и профилактике вредных привычек), «И помнит мир спасённый...» - Уздяева Р.М. (воспитательское занятие по патриотическому воспитанию), «Азбука культуры поведения» Кирилова Л.М., (воспитательское занятие по привитию навыков культуры поведения), Эккерт И.В. провела практическое занятие в кабинете СБО «Приготовление бутербродов», занятие по внеурочной деятельности на тему «Чтобы ёлку не рубить, её можно смастерить» провела Суркова И.М., «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» - Кутырёва И.Л..

Воспитание детей имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств. Занятия проводились с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики. Воспитателями использовались формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, которые применяются с учетом особенностей психического и интеллектуального развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, применяются методы наглядного обучения, целенаправленно проводилась работа по развитию речи, приёмы активизации познавательной деятельности.

Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Чтобы привлечь детей к внеклассным занятиям, развить интерес к каждому занятию, активизировать логическое мышление, развивать речь воспитанников, воспитатели используют на своих внеклассных занятиях презентации в программе Power Point, показывают учебно-познавательные фильмы, мультфильмы различной тематики.

Самоподготовка в режиме работы школы-интерната является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя.

В течение 2018-19 уч. года были проведены 3 самоподготовки: самоподготовка по письму в 5 кл (воспитатель Ширшова Н.И.), самоподготовка по географии в 6 кл. (воспитатель Чебан Н.Г.), самоподготовка по математике во 2 кл (воспитатель Прохорова С.В.)

Все самоподготовки, целью которых было повышение качества проведения, обмена опытом по организации выполнения домашнего задания, работы с учебником, дневником, самостоятельной работы учащихся были методически грамотно спланированы и проведены. При проведении самоподготовки соблюдаются все этапы. Чётко проводится инструктаж по выполнению домашнего задания, рационально используют наглядный, дидактический материал, разнообразные формы проверки выполнения домашнего задания : самоконтроль, устный и письменный опрос, взаимопроверка, самопроверка, работу в парах и группах. Со «слабыми» учащимися ведётся индивидуальная работа. Воспитатели используют в работе разнообразные формы и методы, что дает возможность вовлечь в работу по выполнению д/з детей с разными способностями, развивать навыки самостоятельной работы.

Анализ проведенных воспитательских занятий и самоподготовок показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики.

Анализируя работу МО нельзя обойти стороной проектную деятельность. Суть проектной деятельности в целом – стимуляция интереса детей к определенным темам, предполагающим овладение определенной суммой знаний и, через проектную деятельность, предусматривающим решение проблемы, а также способствующим развитию умения практически применять полученные знания.

Педагогическая цель проектной деятельности – содействие формированию БУД и компетенций, под которыми понимаются комплексные свойства личности воспитанников. Использование метода проекта позволяет значительно повысить познавательную активность детей, развить творческое мышление, умение детей разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Спецификой использования метода проектов в коррекционной школе является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

С сентября по декабрь 2018 учащиеся 5-7,9-10 кл работали над социальным проектом «Доброе сердце-добрые дела». Данный проект был приурочен к Году добровольца (волонтера) в России, который был объявлен Президентом России В.В.Путиным во время церемонии вручения Всероссийской премии «Доброволец России» 6 декабря 2017 года.

Актуальность и важность проекта заключается в том, что идея направлена на развитие и воспитание адаптируемого в социуме гармонично развитого Человека, доброго гражданина России.

Инновационность проекта состоит в системном подходе к формированию гражданской позиции учащихся, создание условий для самопознания и самовоспитания в социуме; развитие социальной активности, мотивированию к совершению добрых дел, взаимодействия личности и коллектива.

Главная мысль:

– обучать и научить учащихся добровольно помогать человеку, не отвергнуть, а поддержать его в трудную минуту. Ты помог одному, помог другому, а в результате кто-то поможет тебе. Если ты помогаешь бескорыстно, добровольно, то тебе протянут руку помощи почти все.

Цели: повышение уровня социализации учащихся.

Задачи проекта:

1. Развивать умения адаптироваться к окружающей действительности.
2. Развивать умения общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.
3. Вовлекать учащихся в реальную практическую деятельность по оказанию помощи, нуждающимся в ней.
4. Воспитывать такие качества как доброта, милосердие, толерантность.

Формы работы в проекте:

1. Беседы
2. Воспитательские занятия
3. Просмотр кинофильмов и спектаклей на заданную тему.
4. Обсуждения.
5. Встречи.
6. Участие в акциях социальной направленности
7. Анкетирование

Продукт проекта: общешкольное мероприятие «Посели добро в своем сердце!»

Ожидаемые результаты:

- вовлечение максимального числа учащихся в процесс духовно-нравственного воспитания.
- осуществление шефской помощи пожилым людям и малышам нашей школы.
- развитие желания детей участвовать в разнообразной созидательной деятельности по оказанию помощи ближнему
- формирование социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков, положительных ценностных ориентаций

Этапы реализации проекта:

1. Организационный (Сентябрь 2018 г.)
2. Основной этап (с октября 2018 г. по декабрь 2018 г.).
3. Обобщающий (декабрь 2018 г.).

В организационный этап проекта входят: постановка проблемы, выдвижение гипотез – путей решения проблемы, планирование деятельности по реализации проекта, диагностирование детей.

Основной этап проекта включает в себя проведение воспитательских занятий, выставок книг, викторин, подвижных игр, конкурсов рисунков, акций, операций, тренингов, тестирований.

Обобщающий этап: общешкольное мероприятие «Посели добро в своем сердце!»

Общие выводы по проекту. Деятельность учащихся, осуществляемая в рамках проекта, стала для них необходимостью в повседневной жизни. Участники данного проекта, уже не будут, сомневаются в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. В процессе реализации проекта могут быть выявлены определенные недостатки, которые станут основой для последующей воспитательной работы. Стержень социального проекта – это рост каждого учащегося, раскрытие его индивидуальных, творческих возможностей. В ходе тесного сотрудничества на протяжении всего проекта у детей формируется система ценностей личности – развитие нравственного иммунитета учащегося, его желания и умения делать добрые дела.

С октября 2018 по март 2019 г учащиеся начальных классов работали над проектом «Путешествие по русским народным сказкам».

Актуальность проекта состоит в том, что работая с детьми, педагоги столкнулись с тем, что у них плохо развита связная речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения. Средством обучения связной речи является рассказывание детей. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это русская народная сказка.

Для решения данной проблемы мы выбрали работу по ознакомлению с русскими народными сказками, так как считаем, что сказки прочно вошли в детский быт ребенка, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка; близка его мышлению, представлению.

В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не воспринимают произведения в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны. Не чувствуют красоту литературной речи. Не стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено, речь не развита. К сожалению, сегодня и дети, и родители не всегда понимают, что книга является особым художественным способом познания окружающей действительности человеческих взаимоотношений и развития речи. Исходя из этого у школьников младших классов недостаточные знания о русских народных сказках, не развита связная речь.

Мы предположили, что приобщение детей к сказке, совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир, развивает устойчивый интерес к сказке. Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствуют развитию выразительности речи.

Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о русских народных сказках; воспитание интеллектуально развитой личности, владеющей нормами культуры речевого общения.

Задачи:

-знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (пальчиковый, театр картинок, кукольный) ; совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, распределять между собой обязанности и роли.

-развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, мышление, память

-развивать у детей диалогическую, правильную, выразительную связную речь.

-формировать умение пересказывать сказки.

-воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

-воспитывать ценностное отношение к русским народным сказкам, как виду искусства, родному языку и литературной речи.

Предполагаемый результат:

-получение знаний о русских народных сказках.

-гармонизация отношений между взрослыми и детьми

-развитие эмоциональной отзывчивости;

-развитие у детей коммуникативных навыков, познавательной активности, творческих способностей;

-совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.

-содействие творческому развитию детей.

Продукт проектной деятельности:

-оформление уголка « В гостях у сказки».

-проведение театрализованных представлений по русским народным сказкам.

-организация выставки рисунков «Герои в русских народных сказках» с привлечением родителей.

-создание книги «Теремок»

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2019 год в Российской Федерации объявлен Годом театра. Его основные задачи связаны с сохранением и популяризацией лучших отечественных театральных традиций и достижений; доступностью лучших образцов театрального искусства.

Педагоги и обучающиеся нашей школы не остались в стороне этого события. С февраля по март 2019 г ребята 5-10 кл. работали над проектом «Волшебный мир театра».

Цель работы над проектом: гармоничное развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством познания театра и театральной деятельности как особого вида искусства.

Задачи приоритетной образовательной области:

Познавательное развитие:

- 1.Расширить представление детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорациях;
- 2.Расширять кругозор детей.
- 3.Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

Задачи интеграции:

Художественно-эстетическое развитие:

- 1.Пробуждать интерес к театру;
- 2.Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса);
3. Содействовать развитию творческой активности детей.
- 4.Стимулировать развитие творческой, поисковой активности, самостоятельности детей;
- 5.Приобщать детей к совместной дизайн - деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Вызвать у детей интерес к театру, желание участвовать в театральной деятельности;
2. Закрепить правила поведения во время экскурсии по театру, при посещении спектаклей;
3. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности;
4. Обеспечить взаимосвязь с другими видами деятельности: изобразительной, музыкальной, художественной литературой, конструированием.

Речевое развитие:

1. Активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационную сторону речи, темп, выразительность речи;
2. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к себе, сознательного отношения к своей деятельности.

Проблема: у детей не развит интерес к миру театра.

Причины:

1. Дети не посещают театр, театральные кружки, студии;
2. Недостаточно уделяется времени беседам о театре;
3. Непонимание родителей значимости театрализованной деятельности для развития ребенка;
4. Интерес к театру подменяется просмотром телевизора и компьютерными играми.

Тип проекта: творческо-познавательный.

Продукты проекта:

альбом «Волшебный мир театра», макет сцены, маски, костюмы, декорации к сказкам «Как медведь трубку курил», «Три поросёнка», рисунки детей.

Предполагаемый результат:

1. Дети знают историю создания театра, умеют различать его виды;

2. У детей сформированы представления о людях, работающих в театре, которые участвуют в создании спектаклей;
3. Знают правила поведения в театре;
4. Владеют первичными навыками «актерского мастерства», проявляют интерес к театрально-игровой деятельности;
5. Появился интерес к занятиям в театральных кружках и студиях школы.

Перед началом работы над проектом была определена тема, цель, задачи и основные этапы работы.

I. Подготовительный этап:

Задачи:

1. Определить цель и задачи проекта, сформировать интерес у детей по созданию условий для его реализации.
2. Изучить и создать информационную базу по проекту.
3. Составить план проекта, распределить обязанности между участниками проекта.

II. Основной этап (практический): реализация мероприятий проекта

III. Заключительный этап: защита проекта - отчёт проделанной работе в форме устного журнала.

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Данный проект открыл удивительный мир театра.

В результате его реализации ребята под руководством воспитателей провели большую исследовательскую работу. Они обогатили свои знания в области истории возникновения театра, познакомились с разными видами театров, узнали о знаменитых людях театра, театральных профессиях, своими руками изготавливали маски, макет сцены. Ребята вывели правила поведения в театре. В ходе работы над проектом расширился словарный запас, развивались навыки связной речи, темп, выразительность речи, артистичность, умение вести себя на сцене.

У детей появился интерес к театральной деятельности, а образы героев стали частью жизни ребенка, раскрывая перед ним понятия добра и зла, воспитывая добрые чувства.

Значимым и незабываемым моментом для воспитанников стали встречи с актёрами театра кукол МБУК «Театрально-творческое объединение «САД» г.о. Похвистнево Самарской области, которые показали спектакль «Как ежик подстригся» и с актёрами любительского театра - студии «Маска». Они представили ребятам спектакль «Вечера на хуторе близ Диканьки». Дети с большим интересом смотрели за игрой актёров.

Защита проекта проходила в форме устного журнала, где каждая группа учащихся представляла свою страницу в общем проекте.

Благодаря совместной деятельности в ходе реализации проекта укрепились взаимоотношения между детьми и взрослыми. Дети стали более общительными между собой, раскрепощенными, уверенными в себе и в своих силах, не боятся выступать перед публикой. Они стали больше проявлять активность и инициативу, с большим желанием участвовать в играх, коллективных творческих делах, стали эмоциональнее и выразительнее исполнять песни, танцы, стихи. Занятия театральной деятельностью научили детей точно формировать свои мысли, точно чувствовать и познавать окружающий мир.

Проект « Волшебный мир театра» создал благоприятные условия для раскрытия детских способностей в театральной деятельности, позволил полностью раскрыть эмоциональные возможности детей.

В целях социальной реабилитации детей с проблемами в развитии, включение их в доступный общественно – значимый труд, фактическую подготовку их к жизни, процесс воспитания реализовывался через занятия творческих кружков. В течение года, под руководством воспитателей, в школе работали кружки по интересам, а в апреле месяце была организована выставка детского творчества.

Кружковая работа направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

В течение года, под руководством воспитателей, в школе работали кружки по разным направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-нравственное . Все руководители кружков добиваются хороших результатов, умеют заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дают возможность раскрыть им свои способности и таланты.

Итогом воспитательной работы в школе можно считать участие и призовые места воспитанников нашей школы в многочисленных конкурсах, проходивших на школьном, окружном и областном и всероссийском уровне. За активное участие в конкурсах поделок и рисунков учащиеся награждены дипломами и грамотами.

Ребята нашей школы участвовали в конкурсах, проходивших в ЦВР «Эврика»: районной экологической акции «Покормите птиц зимой», где ребята заняли призовые места: в номинации «Школьная и семейная кормушка» ученица 6 кл. Виктория Ш заняла 3 место (руководитель Стульникова Т.Н.), в конкурсе «Зелёная планета» - театральная студия «МИР» -3 место, в конкурсе «Зеркало природы» в номинации «Прикладное искусство» Екатерина Х (2 кл) заняла 1 место (руководитель Роголёва Н.В.), Екатерина Х (2 кл)- 2 место (руководитель Чепурнаева В.И.), Степан З (1 кл) -3 место (руководитель

Суркова И.М.), Данила Ш (6 кл) -3 место (руководитель Кротовская Е.С.), Виктория Ш 6 кл, Карина Г (9 кл) -1 место (руководитель Суркова И.М.), Денис Т (10 кл) -2 место (руководитель Филиппова Т.В.) . Ребята нашей школы участвовали в районном конкурсе «Умы и таланты земли Похвистневской» и в номинации хореография заняли 3 место (руководитель Эккерт И.В.) .

25 октября 2018 года ребята театральной студии «МИР» приняли участие в областном творческом фестивале-конкурсе среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе со звездами». Наш коллектив представил на фестивале постановку сказки «Репка» в современной обработке.

После приглашения организаторами конкурса студии на фестиваль, ребята с удовольствием начали репетировать, подготавливать костюмы и реквизит. Коллектив театра на сцене ДК «Аврора» г. Самара выступил очень достойно, ребята показали себя дружным коллективом, проявили ответственность, взаимовыручку. Выступление получилось ярким и эмоциональным.

Жюри по достоинству оценило постановку нашего творческого коллектива. После показа был вручен Диплом участника областного творческого фестиваля-конкурса среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе со звездами».

Такие мероприятия способствуют раскрытию возможностей каждого ребенка, дают веру в себя и вселяют оптимизм, вдохновляют на дальнейшую творческую деятельность.

Наши ребята являются активными участниками интернет конкурсов.

Воспитатели и ребята нашей школы в истекшем году продолжили тесное сотрудничество с ребятами ГБОУ СОШ с. Малый Толкай.

6 февраля ученики 5,6 класса ГБОУ СОШ с. Малый Толкай вместе с педагогом дополнительного образования Золотарёвой В.А. были приглашены на занятие «Безопасность школьника с сети Интернет», которое организовали для них ребята 5,6 класса школы-интерната с. Малый Толкай под руководством воспитателей Чебан Н.Г. и Ширшовой Н.И. и учителя информатики Филиппова А.Н. .

4 апреля воспитатели Филиппова Т.В., Ширшова Н.И., Чебан Н.Г. и педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ с. Малый Толкай Золотарёва В.А. организовали весёлые старты. Соревнования были посвящены к Всемирному Дню здоровья.

11 апреля воспитатели Уздяева Р.М., Филиппова Т.В. провели экологический КВН «Знатоки природы», посвящённый Дню Земли. Соревнования прошли между воспитанниками ГБОУ школы -интернат с. Малый Толкай и учащимися ГБОУ СОШ с. М. Толкай.

Подростки с большим увлечением участвовали во всех мероприятиях села, проводили акции «Память сердца» (уборка территории памятника погибшим воинам), операции «Милосердие» (оказание помощи труженикам тыла, вдовам участников ВОВ)

Немаловажную роль в деятельности воспитателя занимает распространение педагогического опыта. Педагоги уделяют немалое внимание данному вопросу. В 2018-19 уч.году воспитатели делились опытом работы, размещая свои статьи на сайте ЦСО Самарской области, которые были опубликованы в журнале «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», а также на сайтах педагогических сообществ, на сайте нашей школы.

Большое значение в работе педагога имеет их участие в различных конкурсах. Анализ работы показал, что воспитатели работают и в этом направлении - участвуют в конкурсах профмастерства различного уровня. Так в 2018-19 г. воспитатель Эккерт И.В. (2 место) и Измайлова М.Н. (3 место) – стали победителями окружного конкурса профмастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.

В декабре 2018 года на базе ГБУ ДПО Похвистневский РЦ проходил окружной конкурс профмастерства «Воспитавай человека». По итогам конкурса воспитатели Чебан Н.Г. (2 место) и Филиппова Т.В.(1 место) заняли призовые места.

В рамках плана опорной площадки в марте 2019 года в школе-интернате был проведён конкурс педагогического мастерства — методических разработок

(урока, занятий, тренингов) «Современный урок в школе: опыт, традиции, новаторство», в котором активное участие приняли педагоги школы-интерната. Конкурсные работы оценивала экспертная комиссия в составе Забелиной И.А. - начальника социопсихологического отдела ГБУ ДПО «Похвистневского РЦ», Станиной Л.В. – заместителя директора по УВР ГБОУ школы-интерната и Рыжовой Н.Ю. — заместителя директора по ВР ГБОУ школы-интерната. Среди воспитателей победителем в номинации «Воспитательское занятие» стала Филиппова Т. В. Все участники конкурса награждены дипломами.

В 2018-19 уч.году педагоги школы принимали активное участие в работе конференций и семинаров.

В ноябре 2018 г на базе ГБОУ школы-интернат № 136 г.о. Самара прошла научно-практическая интернет – конференция «Современные проблемы в формировании чтения и письма школьников с ОВЗ и пути их решения» . Педагоги Ширшова Н.И., Чебан Н.Г., Филиппова Т.В., Прохорова С.В., Стульникова Т.Н., Чугунова О.В., Измайлова М.Н., Эккерт И.В. представили опыт работы по теме конференции.

12 декабря 2018 года на базе опорной площадки школы-интерната состоялся окружной практико-ориентированный семинар по теме: «Современные вопросы организации трудового обучения и воспитания детей в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Целью семинара являлось - диссеминация опыта работы образовательного учреждения по организации трудового обучения и воспитания с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Педагогами школы-интерната в рамках семинара были проведены открытые внеклассные занятия и уроки. Воспитательское занятие в 6 классе по теме: «Все профессии нужны, все профессии важны» провела педагог Стульникова Т.Н. В ходе работы семинара воспитатели школы-интерната Ширшова Н.И., Чебан Н.Г., Уздяева Р.М. представили опыт работы по организации профориентации в виде стендовых докладов и сделаны сообщения по ним.

27 марта 2019 г. в рамках методического объединения воспитателей прошёл семинар-практикум «Создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании современных технологий в воспитательном процессе». Семинар состоял из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части семинара педагоги школы-интерната Стульникова Т.Н., Ширшова Н.И., Суркова И.М., Филиппова Т.В., Чепурнаева В.И. представили опыт работы по созданию коррекционно-развивающей среды в виде стендовых докладов и сделаны сообщения по ним. В практической части участники семинара просмотрели и проанализировали видеофильмы следующих открытых занятий: открытая самоподготовка по географии. 6 кл. Воспитатель Чебан Н.Г. Тема: «Распределение воды и суши на Земле», открытое воспитательское занятие 1 кл. Воспитатель Кутырёва И.Л. Тема «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», открытое воспитательское занятие. 9 кл. Воспитатель Эккерт И.В. Тема «Приготовление бутербродов» (практическое занятие в кабинете СБО).

01.04.2019 по 20.04.2019 также в рамках опорной площадки на базе школы проводилась научно-практическая интернет-конференция «Инновационные формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов». В ней приняли участие педагоги нашей школы. Они поделились своими наработками, практическим опытом по предложенным темам. Такой способ общения педагогов (через Интернет) позволяет находить решения возникших проблем, транслирование положительного опыта при работе с данной категорией учащихся.

Большая роль отводилась организации самообразования воспитателей, педагоги постоянно обращались к новым педагогическим технологиям, новинкам педагогической литературы, работам современных педагогов и психологов, перенимают опыт у лучших воспитателей, в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы, исходя из профессионального интереса педагога, все темы соответствовали направлениям воспитательной работы. Каждым педагогом изучалась литература по данной

проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывался методический материал, после чего зачитывались доклады на педагогических чтениях.

Так же итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели занимаются повышением своего профессионального мастерства. Воспитатель – Чепурнаева В.И. подтвердила первую квалификационную категорию.

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса воспитателями проводилась вводная и итоговая диагностика уровня воспитанности и уровня развития санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Обсуждая уровень воспитанности детей, конечно, следует помнить, что он изменчив и порой зависит от обстоятельств, в которые попадает ребенок с ОВЗ, хотя есть и незыблемые общечеловеческие правила, обязательные к соблюдению в любых обстоятельствах. К сожалению не все наши дети их знают и тем более соблюдают их. Считаю необходимым и в следующем учебном году вновь привлечь внимание воспитателей к вопросу нравственного воспитания наших учащихся: воспитанию у них вежливости, аккуратности, внимательности к окружающим людям, воспитанию хороших манер, формированию четких представлений о совести, чести, достоинстве и других нравственных категориях, нелегко входящих в сознание детей.

Выводы:

– Проведено 5 запланированных заседаний МО. Темы были актуальны и откорректированы согласно возникающим проблемам. Были включены нетрадиционные формы проведения заседаний МО. Поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены. Все заседания были проведены согласно плану.

– педагоги МО принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня, публикуют статьи, выступают на конференциях, семинарах, вебинарах,

заседаниях МО, проводят открытые занятия При проведении самоподготовок и воспитательских часов воспитатели работают над внедрением инновационных технологий коррекционной педагогики, ИКТ. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками. Проведенные тематические воспитательные часы, имеют разностороннюю направленность.

– Педагоги МО размещают свои методические материалы в сети Интернет. В рамках опорной площадки воспитатели делятся опытом работы, размещая свои методические материалы на сайте школы.

– Конкурсы являются действенным механизмом развития творческих способностей детей. Педагоги МО подготовили своих учеников на высоком уровне. Ребята приняли участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

-Организованно ведётся работа по реализации проектной деятельности.

Наметились и недостатки в работе МО:

– не все педагоги стремятся обобщать и распространять свой педагогический опыт на конференциях, семинарах , участвовать в конкурсах педмастерства ;

– низкий уровень компетентности педагогов в вопросах анализа внеклассных занятий и самоподготовки;

-на все педагоги проводят открытые занятия.

-слабо проводится работа с родителями.

В 2018 -2019 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.

2.Необходимо повышать уровень компетентности воспитателей в вопросах подготовки и проведении внеклассных занятий и самоподготовки в соответствии с ФГОС;

3. Продолжить участие воспитателей в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

4. Продолжить работу над распространением опыта работы воспитателей на сайте образовательного учреждения.

5. Добиться 100% проведения открытых занятий, запланированных в рамках МО, продолжить работу по применению технологии проектов.

6. Продолжить взаимодействие с социально – педагогической, психологической и другими школьными службами.

7. Расширить использование форм и методов аналитико-диагностической деятельности в работе МО (включить мониторинг развития нравственных качеств учащихся.)

Исходя из анализа работы методического объединения, определена **цель:** совершенствование форм и методов работы воспитателя с учётом современных требований и новых стандартов ; совершенствование методического уровня воспитателей, способствующего созданию условий для духовно-нравственного и гражданско- патриотического развития личности учащихся.

Задачи:

1. Продолжать внедрять в практическую деятельность современные педагогические технологии, формы и методы коррекционно-развивающего воспитания , направленные на новый образовательный стандарт.
2. Воспитывать у учащихся нравственные качества, толерантность, чувства патриотизма и гражданственности , продолжать внедрять в практику работы проектную деятельность.
3. Поддерживать инновационный поиск педагогов, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности. Повышать уровень компетентности воспитателей в вопросах подготовки и проведении внеклассных занятий и самоподготовки в соответствии с ФГОС;
4. Повышать профессиональное мастерство и научно- методического уровень педагогов через систему обучающих и развивающих мероприятий (семинары различного уровня , встречи за круглым столом, обмен опытом, самообразование, взаимопосещение открытых занятий и уроков коллег, участие в конкурсах различного уровня).

5. Взаимодействие всех участников образовательной деятельности ОУ с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

Рук МО Ширшова Н.И.