

Развитие речи обучающихся с ОВЗ на уроках математики

Подготовила: учитель математики Станина Л.В.
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Одной из задач обучения ребенка с ОВЗ является развитие речи и коррекция ее недостатков, так как мыслительные процессы – анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. развиваются и совершенствуются по мере того, как ребенок овладевает речью. Обучающимся с ОВЗ школы-интерната с. Малый Толкай по данным наблюдениям и психолого-педагогическим диагностикам присуще СНР различной степени тяжести. Все это сказывается и на процессе обучения математики.

Работая учителем математики в ГБОУ школе –интернате с. Малый Толкай уже четвертый год, я сталкиваюсь с тем, что при раскрытии содержания новых вопросов, обсуждая с учениками приемы вычислений, способы решения арифметических задач, геометрических построений, я как учитель широко использую математические термины, какие-то специфические словосочетания, синтаксические конструкции, которые на других уроках и в обычной жизни редко употребляются.

Используемые на уроках математики обороты речи, как правило отличаются строго заданным порядком и сочетанием слов, отсутствием лишних дополнительных поясняющих мысль, указаний, как это мы видим например, в текстах арифметических задач. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями система математических рассуждений является непривычной. Математические высказывания относятся к объектам отвлеченным, символическим, и, так как они опираются на обобщенный опыт, обучающиеся с ОВЗ испытывают по данным наблюдений и по диагностическим заданиям значительные трудности и в понимании обращенной речи, и в формулировании собственных высказываний. Вследствие этого, мне как учителю математики необходимо постоянно активизировать и речевую функцию, а также познавательные процессы.

Мне хочется представить некоторые аспекты работы учителя, а также привести некоторые приемы, виды упражнений для развития речевых систем в целом.

Довольно часто, отвечая учителю обучающиеся употребляют неправильно построенные предложения, ограничиваются названием отдельных чисел, действий, опускают наименования, заменяют пояснения жестом указывающим на сделанные записи и т.п..

Учитель математики не всегда может обращать внимание на логичность высказываний учеников, грамматическую правильность их ответов, полноту описания произведенных ими действий.

Я считаю, что нельзя разрешать обучающимся на уроках математики употреблять неграмотно составленные фразы, незаконченные предложения.

Если формулируя мысль ребенок испытывает затруднения я оказываю помощь (предлагаю дополнительный вопрос), содержащий необходимые для ответа слова или словосочетания. Иногда даю время для обдумывания ответа (для составления фразы, для припоминания), но в крайнем случае предоставляю ему возможность повторить сказанное другим ребенком.

Во время устного счета, чтобы поддержать темп работы, многие учителя наверное не требуют от учащихся распространенных ответов. Я предлагаю задания при устном счете в разнообразных формулировках. Чтобы включить в речь обучающихся разнообразные словесные формулировки, обязательно я предъявляю их в широком систематическом употреблении. И тем самым получаю от обучающихся следующие ответы: например: «Если число 5 умножить на 4 получится 20», «Если число 5 увеличить в 4 раза получится 20». «Если первый множитель 5, а второй 4 произведение равно 20» и т.д.

На первых порах можно и замедлить темп работы, но постепенное включение в речь учащихся различных вариантов формулировок

подлежащих усвоению расширяет речевые возможности детей, все это перестанет оказывать влияние на темп работы во время устного счета.

Также можно наблюдать, как обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, встречаются с трудными для произнесения словами, терминами или сочетанием слов, иногда со сходными легко смешиваемыми выражениями. Так, например, они не различают формулировки, которые используются при разностном и кратном сравнении чисел (на сколько больше, меньше во сколько раз больше, меньше, путают названия частей обыкновенной дроби, видов треугольников) в зависимости от длин сторон или видов углов и т.д. Мною замечено, что если не ограничиваться только включением в устную речь соответствующих слов и словосочетаний, а широко пользоваться еще и их записью, то усвоение данных терминов протекает значительно быстрее. Изготавливая таблички, карточки, с написанными на них необходимыми для запоминания словами, предложениями, с соответствующими иллюстрациями, примерами, рисунками и т.д. Но этого недостаточно, использование таких приемов, как прочтение текста, повторение его по памяти, обращение к нему в ходе вычислений и т.п. недостаточно. Всегда обращаю внимание к записыванию слов и их сочетаний. Если ребенок не однажды запишет в качестве темы урока, темы упражнения обороты речи, которые надо усвоить, прочтает им самим написанное, повторит, прочность запоминания, легкость воспроизведения увеличится, он с большой уверенностью будет оперировать необходимой фразеологией в процессе рассуждений.

Сходные выражения, плохо различаемые детьми, мы сопоставляем. Это удобнее делать тогда, когда они предъявляются в письменном виде, когда они помещены рядом на одной таблице или записаны на разных половинах одного листа в тетради.

Обучающиеся анализируют смешиваемые ими сочетания слов, выделяют сходство и различие, подчеркивают (берут в кружок, в рамочку предлоги, наречия, глаголы, которые надлежит различать).

Трудные термины, отдельные слова, существительные, словосочетания усваиваются нашими детьми, если они стоят в начальной форме-именительном падеже.

Некоторые математические определения, правила, предписания включают сложные – сложносочиненные или сложноподчиненные –предложения. Например: «Чтобы заменить смешанное число неправильной дробью, надо знаменатель дроби умножить на целое число и к полученному произведению прибавить числитель. Эту сумму надо записать в числитель, а знаменатель оставить тот же». Первое предложение этого правила дети с интеллектуальными нарушениями долго не могут запомнить и повторить, так как не осознают смысловые связи, которые выражены данной конструкцией. Чтобы облегчит детям задачу понимания и запоминания, я делю предложение на отдельные смысловые части. Обучающиеся сначала учатся давать ответы на следующие вопросы:

-«Что нужно сделать со смешанным числом?»

- «Что нужно сделать с знаменателем?»

- «Что нужно прибавить к полученному произведению?»

И далее куда записать сумму, какой написать знаменатель?

Таким образом, первое предложение правила оказывается расчлененным на ряд самостоятельных простых предложений. Далее через некоторое время я предлагаю детям соединить эти ответы в одно целое. Поначалу это делают лишь отдельные ученики. Затем таких обучающихся, становится больше, и наконец, все учащиеся класса произносят, не затрудняясь, все предложения.

При решении арифметической задачи формулировки вопросов могут быть более или менее распространенными. Например, можно составить вопрос задачи так: « Сколько центнеров раннего картофеля отправил первый колхоз в магазин ближайшего города?», а можно короче « Сколько картофеля отправил первый колхоз?». Усвоив, что вопрос должен быть сформулирован кратко, т. е. с минимальным количеством слов, ученик может написать: «Сколько первый колхоз?». Умение составить вопрос сжато без лишних слов, но вместе с тем, не потерять те слова, в которых заключена мысль, вырабатывается крайне медленно, так как зависит не только и не столько от уровня овладения речью, сколько от степени общего развития.

При решении примеров с «окошком» (отсутствующим слагаемым уменьшаемым вычитаемым и т.п.), например, $\dots - 5 = 4$ учащиеся рассуждают следующим образом: « $5 - 5 = 0$, а у нас в остатке 4, $6 - 5 = 1$, $7 - 5 = 2$, $8 - 5 = 3$, $9 - 5 = 4$, значит в окошко надо написать число 9». Дети начинают со случая $5 - 5$ так как знают что число меньше пяти рассматривать нельзя: из меньшего числа большее число не вычтешь. (Это рассуждение дети повторяют до тех пор, пока оно не станет для них очевидным).

Таким образом, даже самый слабый ребенок постепенно путем проб, но сопровождаемых речевым высказыванием, сравнением овладевают не только хорошей речью, но и программным материалом.

На своих уроках кроме всего этого я применяю речевые игры, математическое лото, задачки связанные с изучением данного предмета, что тоже активизируют их познавательную деятельность (см. Приложение №1).

Высказывания, по возможности точно передающие ход решения, объясняющие этапы выполнения задания, называющие промежуточные действия, которыми ученик сопровождает выполнения задания, помогают преодолеть образование словесных штампов, оторванных от конкретной деятельности.

Перечисленные мною, отдельные приемы и виды упражнений, которые направлены на развитие речи обучающихся с ОВЗ, не исчерпывают всех путей преодоления СНР. Но только пристальное внимание учителя к тому, как каждый ребенок участвует в беседе, комментирует выполняемую работу, насколько он грамотно и полно высказывается, позволит оказать ему необходимую и своевременную помощь в овладении речью и самим предметом.