

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Малый Толкай»

СООБЩЕНИЕ

Использование «Конструктора СИПР» при составлении специальной индивидуальной программы развития

Учитель – логопед
Смородинова Мария Васильевна

2019 год

2 сл. В поисковой строке набираем «СИПР конструктор Псков». По результатам поиска выбираем разработка и реализация СИПР.

3 сл. Открывается окно авторизация, регистрация выбираем регистрация в имеющиеся поля набираем логин, электронную почту, пароль (подтверждение пароля) затем нажимаем регистрация.

4 сл. Зашли в личный кабинет в верхнем левом углу нажимаем на слово СИПР, далее создать.

5 сл. Первыми вносятся сведения о ребёнке:

- возраст ребёнка;
- год обучения;
- группа (особые потребности)
- класс или ступень;
- заключение ПМПК.

Заполнив все строки нажимаем в перед в правом нижнем углу.

6 сл. Далее заполняем психолого-педагогическую характеристику на основе результатов первичного и углубленного обследования.

Критерии характеристики:

- год обучения;
- социальная картина;
- физическое развитие;

7 сл.

- особенности эмоциональной сферы;
- особенности поведения;
- познавательное и речевое развитие;

8сл.

- взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- сформированность навыков самообслуживания;

9 сл.

- сформированность бытовой деятельности;
- сформированность доступной трудовой деятельности;
- потребность в уходе и присмотре;
- вывод по итогам оценки: нагрузка.

10 сл. Следующее заполняем учебный план выбирая предметные области и коррекционные курсы выбранные экспертной группой.

11 сл. В программу «Формирование базовых учебных действий» входят:

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- формирование учебного поведения;
- формирование умение выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками.

Выбираем раздел и ставим галочки в необходимые пункты.

При разработке программы коррекции проблемного поведения рекомендуем следовать следующему алгоритму:

- 1 шаг. Познакомьтесь с корректируемыми видами проблемного поведения;
- 2 шаг. Определите вид (виды) проблемного поведения, которое (которые) Вы будете корректировать у ребенка в течение учебного год;

12-13 сл.

- 3 шаг. Определите причину проблемного поведения;
- 4 шаг. Выберите педагогические способы коррекции проблемного поведения;

14 сл. Выбрав образовательные области в учебном плане, переходим к выбору содержания учебных предметов и коррекционных курсов. В каждой образовательной области есть нумерация например 1.1.1, где первая – номер учебного предмета или коррекционного курса, вторая – номер раздела программы учебного предмета или коррекционного курса, третья – номер подраздела выбираем нужный раздел, затем подраздел и в подразделе отмечаем галочками образовательные задачи, которые являются планируемыми результатами для данного ребёнка.

15-16 сл. При разработке программы «Нравственное развитие» рекомендуется следовать следующему алгоритму:

- 1 шаг. Познакомьтесь с примерным содержанием направлений нравственного развития и сформулируйте приоритетные задачи нравственного развития обучающегося на предстоящий учебный год;
- 2 шаг. Определите нравственные нормы, которые Вы будете формировать у ребенка в течение учебного года.

17 сл. Далее выбираем актуальное для ребенка содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

18 сл.

- Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе;

19 сл.

- Знание правил здорового питания;
- Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др;

20 сл.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

21 сл. Внеурочная деятельность. Во внеурочных мероприятиях ребёнок может выступать в роли участника или зрителя в зависимости от его индивидуальных возможностей и способностей, а так же от содержания данного мероприятия. В программе внеурочной деятельности вносим только те темы занятий, которые посильны ребёнку для выполнения, совместно с учителем, тьютором или родителем.

22 сл. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

1. В таблице сверху (по горизонтали) следует указать временные промежутки занятий и режимных моментов.

2. Рекомендуется в определенный временной промежуток (режимный момент) указывать:

- что планируется (например, присмотр)
- место проведения (например, игровая площадка на улице)
- кто находится с ребенком (например, учитель ФИО.)

3. Рекомендуется указывать перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода (под таблицей ухода и присмотра) Указываем специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР.

23 сл. выбираем задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

24 сл. Прописываем технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Далее сохраняем.

25 сл. Нажимаем [скачать](#)