

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

## **План-конспект**

**подгруппового занятия по коррекционному курсу**

**«Альтернативная коммуникация».**

**Тема: «Я ребенок. Части тела».**

Составила: учитель-логопед  
Осипова А. Г.

2019 г.

Конспект составлен для обучающихся младшего школьного возраста с СНР средней и тяжелой степени, ТМНР.

Цель: овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации («Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений).

#### **Коррекционно-образовательные задачи:**

- формирование представлений о внешнем виде, частях тела;
- соотнесение изображения с пиктограммой;
- уточнение, расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Я - ребенок» (голова, нос, рот, глаза, уши, живот, руки, и т.д., слова-действия спать, смеяться, плакать, есть, пить).

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие зрительного внимания, артикуляционной моторики;
- развитие ассоциативного и образного мышления ребенка;
- учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу;
- развитие мелкой моторики и графических навыков.

#### **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- формирование доброжелательности, заботливости, усидчивости, навыков сотрудничества;
- коррекция эмоционального настроения.

#### **Планируемые результаты:**

- научится осознавать себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я-ребенок»);
- научится использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- понимать слова-действия и соотносить их с пиктограммами;
- научится самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- научится взаимодействовать с учителем-логопедом с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации.

#### **Методы и приемы:**

- наглядный (картинки, пиктограммы);
- словесный (совместная речевая деятельность);
- игровой (сюрпризные моменты, динамическая пауза);

-практический ( выполнение заданий, упражнений).

**Оборудование:** игрушка «Клоун», предметные картинки, символы – пиктограммы, мольберты, краска для рисования, су-джок массажеры, зеркала. Использование в общении жестов, символов, картинок.

**Использование здоровьесберегающих технологий:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая игра с су-джок массажерами, физминутка (развитие общей моторики).

**Место проведения:** ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

**Количество детей:** 2 обучающихся.

<b>Ф.И.О. учителя-логопеда</b>	Осипова Анна Геннадиевна.		
<b>Возрастная группа</b>	обучающиеся 1 с. класса.		
<b>Форма организации, количество обучающихся</b>	Подгрупповое занятие, 2 обучающихся.		
<b>Тема занятия</b>	«Я ребенок. Части тела».		
<b>Методы</b>	Словесные, наглядные, практические.		
<b>Используемые технологии</b>	Здоровьесберегающие.		
<b>Цель занятия</b>	Овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации («Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений).		
<b>Задачи</b>	<u>Коррекционно-образовательные</u> -формирование представлений о внешнем виде, частях тела; соотнесение изображения с пиктограммой; -уточнение, расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Я - ребенок» (голова, нос, рот, глаза, уши, живот, руки, и т.д., слова-действия спать, смеяться, плакать, есть, пить).	<u>Коррекционно-развивающие</u> -развитие зрительного внимания, артикуляционной моторики; -развитие ассоциативного и образного мышления ребенка: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу; -развитие мелкой моторики и графических навыков.	<u>Коррекционно-воспитательные</u> -формирование доброжелательности, заботливости, усидчивости, навыков сотрудничества; -коррекция эмоционального настроя.
<b>Оборудование</b>	игрушка «Клоун», предметные картинки, символы – пиктограммы, мольберты, краска, су-джок		

массажеры, зеркала. Использование в общении жестов, символов, картинок.

**Технологическая карта коррекционного занятия  
Логика образовательной деятельности**

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<b>1. Организационный момент. Приветствие, установление эмоционального контакта</b> (обучающиеся стоят полукругом)	<b>Логопед:</b> - К нам в гости пришел клоун Рома. Что мы говорим при встрече? (дети выбирают пиктограмму к слову «Здравствуйте»). -Давайте здороваемся. Логопед работает с обучающимися по представленному ниже алгоритму: - Здравствуй, Леша! Здравствуй, Максим (без сопровождения жестом). - Здравствуй, Леша! Здравствуй, Максим (сопровождая жестом).	Приветствуют невербальными средствами коммуникации(жесты, кивок головы, пиктограмма). Дети слушают, смотрят, выполняют задание.	Способствовать привлечению внимания к началу учебной деятельности. Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.
<b>А) Игра «Вы готовы детки?»</b>	-Вы готовы глазки? -Да, (поглаживание век). -Вы готовы ушки? -Да, (поглаживание ушей). -Вы готовы ручки? -Да, (поглаживание кистей рук). -Вы готовы ножки? -Да, (поглаживание ног). -Вы готовы детки?(Развести руки в стороны) -Да, (обнять себя руками).	Взаимодействуют с учителем - логопедом во время выполнения упражнения «Вы готовы детки?» Контролируют правильность выполнения упражнения. По мере необходимости уточняет, исправляет, дополняет.	Развитие внимания, правильных, полноценных движений и определённых положений.

<p><b>Б) Артикуляционно-двигательная минутка</b></p>	<p><b>Логопед:</b> -Проведем гимнастику для языка.</p> <p>-Раз, мы ротик открываем, будто кошечки зеваем (открывать и закрывать рот).</p> <p>-Два, подуем в дудочки, губки словно трубочки. (Тянуть губки вперед).</p> <p>-Три, на губки посмотри, улыбаемся на «три». (Широко улыбаться, растягивать губы в улыбке).</p> <p>улыбке).</p> <p>-На четыре ротик шире. (Открыть рот).</p> <p>-Пять, нужно губки облизать. (Рот открыт, широким языком сначала облизываем верхнюю губу, сверху-вниз, затем нижнюю).</p> <p>-Шесть, мы ротик закрываем.</p>	<p>Дети слушают, смотрят, выполняют задание.</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики, слухового и зрительного внимания.</p>
--	--	--	---

**2. Основная часть.**

**В) Сообщение темы и цели занятия.**

**Логопед:-** Посмотрите, о ком мы сегодня будем говорить? Как можно назвать их, одним словом? Кивните мне головой - да, когда услышите правильное название. Это Одежда? Птицы? Это человек? (перед обучающимися есть картинки, на которых изображены люди и пиктограмма -люди).

- Да, сегодня мы будем рассматривать человека, что у него есть, познакомимся с названием частей тела.

Соотносят картинку с названием и с пиктограммой.

Способствовать развитию умения соотносить картинку с пиктограммой.

<b>Г) Знакомство с новым материалом</b>	<p><b>Логопед:</b>-Слушайте внимательно, и покажите на клоуне Роме, что я назову (обучающиеся поочередно показывают части тела-нос, рот, уши, глаза, голова, руки, ноги).</p> <p>-Молодцы, вы все правильно показали.</p> <p>-Сейчас, покажите на себе, то, что назову-(нос, рот, уши, глаза, голова, руки, ноги).</p> <p><b>-Это все части тела.</b></p> <p>-Давайте проверим, хорошо ли вы их запомнили.</p> <p>- Я покажу изображение-пиктограмму, а вы мне покажите на себе то, что увидите. (логопед показывает пиктограмму-РУКИ, ГОЛОВА, РОТ, ГЛАЗА).</p>	Обучающиеся рассматривают , слушают, совместно с учителем – логопедом показывают части тела.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
<b>3.Физминутка.</b>	<b>Игра «Мы хлопаем руками»</b> Мы хлопаем руками хлоп-хлоп-	Поворачивают туловище сначала направо, затем налево.	Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.

	хлоп. Мы топаем ногами топ-топ-топ. Качаем головой. Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем. Мы весело играем.	Выполняют игровые действия совместно с учителем-логопедом.	Способствовать развитию общей моторики на основе выполнения демонстративных игровых действий.
<b>4. Закрепление нового материала. Узнавание пиктограмм.</b>	<b>Логопед:</b> -Проверим, правильно ли вы запомнили.  - Покажите, что я назову (обучающийся соотносит название с пиктограммой).  - Найди одинаковые картинки (из 4 пиктограмм - 2 одинаковые).  - Посмотри внимательно на изображение и найди среди остальных такую же картинку-пиктограмму (по данной пиктограмме ищет такую же).	Контролируют правильность выполнения упражнения. По мере необходимости уточняют, исправляют, дополняют.	Развитие слухового, зрительного внимания и памяти.
<b>5. Развитие мелкой моторики. Формирование графических навыков.</b>	<b>Логопед:</b> -Клоун Рома предлагает потренировать, что (логопед показывает пиктограмму руки, а обучающиеся находят такую же пиктограмму). Взяли в руки колечки.  У-у-у-дай руку.	Взаимодействуют с учителем - логопедом во время произношения чистоговорок.	Способствовать развитию мелкой моторики на основе выполнения демонстративных игровых действий.



	<p>У-у-у- всех детей зову.</p> <p>А-а-а-шире ротик детвора.</p> <p>А-а-а-у меня болит нога.</p> <p><b>Логопед:</b> -Подойдите к мольберту и дорисуйте по заданию клоуна Ромы «рот».</p>		
<p><b>6. Актуализация полученных знаний. Составление предложения.</b></p>	<p><b>Логопед:</b>-Слушайте внимательно. Покажите то, о чем я говорю.</p> <p><i>-Мальчик ест яблоко.</i></p> <p><i>-Девочка пьет сок.</i></p> <p>-Теперь, давайте попробуем составить предложение из карточек-пиктограмм.</p> <p>Слушай внимательно: «Мальчик ест яблоко». Покажи, кто ест яблоко? Верно, это мальчик. Что он делает, найдите нужную картинку? Он ест, положите картинку «ест» рядом с картинкой мальчик. А что мальчик ест? Яблоко. Положите картинку «яблоко» рядом с картинкой «ест». У нас</p>	<p>Соотносят по картинкам-пиктограммам предложения. Взаимодействует с учителем-логопедом. Контролируют правильность ответа.</p>	<p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p>

получилось предложение:  
«Мальчик ест яблоко».

- Слушайте внимательно.  
«Девочка пьет сок». Покажите, о ком я говорю? Верно, это девочка. Что она делает, найдите нужную картинку? Она пьет, положите картинку «пьет» рядом с картинкой девочка. А что девочка пьет? Сок. Положите картинку «сок» рядом с картинкой «пьет». У нас получилось предложение:  
«Девочка пьет сок».

- А теперь посмотри на предложения, составленные из картинок-пиктограмм. Найди в них- ошибку?

-Пить яблоко. (Есть яблоко).

-Есть воду. (Пить воду).

-Смотреть ушами. (Смотреть глазами).

-Слушать глазами. (Слушать ушами).

- Молодцы! Вы очень хорошо

	справились с заданием.		
<b>7. Итог занятия. Рефлексия.</b>	<p><b>Логопед:</b>-Проверим, правильно ли вы запомнили все части тела? Я покажу картинку-пиктограмму, а вы покажите на себе части тела.</p> <p><b>Нос, голова, руки, и т.д.</b></p> <p>-Вы все показали правильно? Молодцы!</p> <p>-Покажите, где грустный клоун, а где веселый? Какое у вас сейчас настроение? Выберите нужного клоуна. Забери его с собой. Занятие закончено. Помашите рукой - «До свидания!».</p>	<p>Обучающиеся слушают, смотрят и показывают части тела.</p> <p>Выбирают из двух клоунов одного. Завершение контакта с помощью средств альтернативной коммуникации (жест, кивок головы).</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p> <p>Способствовать созданию положительного эмоционального настроения через похвалу, поощрение.</p>