

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «
Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый
Толкай»

Тема сообщения:

**« Разработка специальной индивидуальной
программы развития»**

Подготовила :

Учитель математики, зам. директора по УВР

Станина Людмила Васильевна

с.Малый Толкай

2019 г

слайд 1

Содержание сообщения.

1. Нормативно- правовые документы, на основании которых организуется и реализуется СИПР .
2. Документы ГБОУ школы- интерната по организации и реализации СИПР.
3. Методические рекомендации для проведения первичного психолого-педагогического обследования (ПППО).
4. Методические рекомендации для проведения углубленного психолого-педагогического обследования (УППО) (диагностический период).
5. Структура СИПР.

Слайд 2

I. Нормативные документы, на основании которых организуется и реализуется СИПР следующие:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 года.

Слайд 3

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (умеренной, тяжелой и глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Слайд 4

3. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 14.03.2016 г № ВК- 452 /07.

Слайд 5

4.Приказ №32 от 22.01.2014 года « Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Слайд 6

5.Разъяснения МОН ВК- 1788/07 от 11.08.2016 года.

6.Письмо минобрнауки по СИПР 07-218 .

7.Об организации работы по СИПР . ТС- 728/07 от 15.03.2018 года

Слайд 7

II. На основании данных документов образовательная организация разрабатывает локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию СИПР. В ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай разработаны следующие:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2.Положение о специальной индивидуальной программе развития (Приложение 4)

3.Положение об индивидуальном учебном плане.

4.Приказ о создании рабочей группы по разработке СИПР для обучающегося.

5.Приказ об утверждении СИПР.

СИПР- специальная индивидуальная программа развития .

Основанием для ее разработки является рекомендация психолого- медико- педагогической комиссии, например, «обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант -2 – специальная индивидуальная программа развития».

Слайд 8

Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают

его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

СИПР главным образом, должен решать воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные задачи и формирование социально-бытовых навыков. СИПР учитывает индивидуальные специфические образовательные потребности обучающегося, составляется группой педагогов, на один год. В рабочую (экспертную) группу входят все педагоги, непосредственно работающие с данным обучающимся (учитель класса, учитель музыки, физкультуры, учитель-логопед, педагог-психолог и другие). Состав группы утверждается приказом директора.

Слайд 9

Подготовительным этапом разработки СИПР является психолого-педагогическое обследование, которое необходимо для выяснения следующих моментов:

Слайд 10

- социальная картина (семейное окружение, бытовые условия семьи, отношения в семье);
- данные о физическом здоровье, двигательном, сенсорном развитии ребенка;

Слайд 11

- особенности проявления познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, мышления);
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

Слайд 12

- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;
- характерологические особенности личности ребенка;

Слайд 13

- сформированность социально- значимых навыков и умений (коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные возможности: счет,

письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность);

- потребность в уходе и присмотре (степень помощи: частичная/полная, постоянная/эпизодическая)

Обследование проводится для обучающихся, впервые поступивших в ОУ, в течение одного месяца с момента поступления в школу; для других обучающихся в течение двух недель.

С целью изучения ребенка экспертная группа проводит:

- первичное психолого-педагогическое обследование (ПППО) для обучающихся, впервые поступающих в ОУ;

- углубленное психолого-педагогическое обследование, для всех обучающихся по СИПР.

По итогам такого всестороннего психолого-педагогического изучения ребенка будет составлена характеристика, представляющая оценку актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, она же является одним из структурных звеньев СИПР.

Слайд 15

Цель ПППО

Целью первичного психолого-педагогического обследования ребёнка является получение первого представления об актуальном развитии ребенка, его индивидуальных особенностях, что поможет специалистам образовательной организации спланировать работу на начало учебного года: составить расписание занятий, разработать календарно-тематическое планирование учебных предметов и/или коррекционных курсов, сформировать классы с учетом особенностей развития детей (степень выраженности их интеллектуальных, опорно-двигательных, сенсорных, поведенческих и иных нарушений), подготовиться к проведению углубленного психолого-педагогического обследования.

Организация ПППО

Первичное психолого-педагогическое обследование рекомендуется проводить после получения заключения ПМПК, до приёма ребёнка в образовательную организацию, в рамках консультативно-диагностической работы. С этой целью рекомендуется планировать первичное психолого-педагогическое обследование детей, которые будут приняты и начнут обучаться в школе с 1 сентября, на конец предыдущего учебного года (например, апрель – май), либо в период летних каникул (например, начало июня, конец августа).

При проведении обследования используют метод структурированного наблюдения, при котором определяется план и используются специальные бланки. Результаты наблюдения отражают в диагностической карте **слайд 16** (*Приложение №1*). Для этого выбирают соответствующий критерий и делают отметку в графе «Результат наблюдения». В графе «Комментарии», при необходимости, конкретизируют оценку и дополняют ее. Все виды диагностических карт можно найти на сайте «Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР.(г.Псков)

ПППО проводят с использованием **диагностического материала**, подготовленного специалистами образовательной организации. Часть диагностического материала может быть предоставлена родителями ребенка (фотография ребенка и членов семьи, личные вещи ребенка, несколько игрушек ребенка).

Слайд 17

Содержание ПППО включает в себя оценку:

- **двигательного развития**, которая предполагает выявление способов передвижения;
- мелкой моторики;
- **использования предметов по назначению;**
- **сенсорного развития** предполагает выявление особенностей зрительного, слухового и тактильного восприятия в специально организованных ситуациях;

-**речевого развития и коммуникации** . которая предполагает выявление сформированности компонентов речевой деятельности: импрессивной речи (понимания обращенной речи) и экспрессивной речи (собственной речи) / экспрессии (использования взгляда, жеста и т.п. при отсутствии собственной речи);

-**особенностей контакта со взрослыми** выявляют: способность ребенка устанавливать, поддерживать, инициировать контакт, оценивают его избирательность.

- **поведения** ребенка в разных ситуациях предполагает фиксацию случаев проблемного поведения, оценивание умения менять свое поведение в соответствии с требованиями и замечаниями.

Если в ходе обследования наблюдают проблемное поведение (*такие виды поведения, проявления которых препятствуют общению с ребенком и способствуют его социальной дезадаптации*), необходимо выявить вид проблемного поведения (стереотипии, агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, смех, плач, физическое сопротивление, отказ от выполнения предлагаемой деятельности, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения) и сделать отметку в диагностической карте. Рекомендуется проанализировать ситуации, в которых наблюдалось проблемное поведение, определить причину, продумать способы коррекции и мотивационные стимулы. Это важно учесть при подготовке к проведению углубленного ППО.

- **предпосылок учебной деятельности** предполагает выявление особенностей восприятия ребенком изображений, мотивации к деятельности, включаемости в предлагаемую деятельность, проявления интереса к ней, отношения к помощи, оказываемой педагогом.

- **самообслуживания** предполагает наблюдение за действиями ребенка в процессе раздевания, одевания, приема пищи (еды ложкой, питья из кружки),

мытья рук, обслуживания себя в туалете и определение необходимости и объема физической помощи;

- **познавательного развития** включает выявление представлений о себе, окружающем мире, математических представлений.

-**представлений об окружающем** природном и социальном мире .

Слайд 18

Цель УППО

Углубленное психолого-педагогическое обследование (УППО) проводят с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления имеющихся умений, знаний, обоснования включения образовательных задач (ожидаемых результатов обучения) по учебным предметам и коррекционным курсам в СИПР.

Организация УППО

Углубленное психолого-педагогическое обследование проводят ежегодно в сентябре месяце.

Его проводят все члены экспертной группы в ходе индивидуальных и групповых занятий с детьми, с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Слайд 19

Диагностическая проба представляет собой краткое исследование, направленное на выявление сформированности представлений и умений.

Вот пример проб по предметной области математические представления . Раздел Величина (Приложение №2)

Проба 1. Различение предметов по величине

Цель: оценить умение различать однородные и разнородные предметы по величине

Диагностический материал: большой мяч, маленький мяч, большой кубик, маленький шарик, картинки с изображением предметов разной величины

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком два мяча разной величины (картинки с изображением предметов разной величины), привлекает

внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди маленький» / «Покажи маленький» / «Где маленький?» / «Посмотри на маленький».

- 3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди большой» / «Покажи большой» / «Где большой?» / «Посмотри на большой».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком кубик и шарик, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди маленький» / «Покажи маленький» / «Где маленький?» / «Посмотри на маленький».
- 5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди большой» / «Покажи большой» / «Где большой?» / «Посмотри на большой».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал однородные и разнородные предметы по величине

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении однородных и/или разнородных предметов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение однородных предметов по величине / различение разнородных предметов по величине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

В каждой из проб указана цель исследования, представлен необходимый диагностический материал и примерный порядок проведения пробы. Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по выделенным критериям в соответствии с содержанием программного материала. Диагностические пробы используют по мере необходимости, поскольку наблюдения за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности. Например, оценку сформированности навыков самообслуживания рекомендовано проводить в режимные моменты. Ребенок запачкал руки, пошел их мыть. Педагог наблюдает за действиями ребенка, результаты наблюдения фиксирует в диагностической карте.

Диагностические пробы могут быть использованы при проведении текущей аттестации.

Проведение проб по учебным предметам и коррекционным курсам предусматривает использование диагностического материала.

Слайд 20

К диагностическому материалу предъявляется ряд требований: 1) контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть 60 – 100%. Отрицательный контраст предпочтителен, т.к. дети лучше различают черные объекты на белом фоне, чем наоборот; 2) цвет диагностических материалов должен соответствовать цвету реальных объектов; 3) фон изображения должен быть разгружен от деталей, не входящих в замысел задания; 4) в цветовой гамме желательно использовать желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Расстояние от глаз ребенка до стимульного материала не должно превышать 30 – 33 см.

Организация данного обследования предполагает конструирование схемы обследования ребёнка- это детализация обследования с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и включает выбор конкретных диагностических проб, соответствующих актуальному развитию ребенка и позволяющих определить его потенциальные возможности, уточнение количества и объема заданий внутри пробы, подбор диагностического материала и инструкций.

Структурировать полученную в результате проведения пробы информацию помогает **диагностическая карта (слайд 21)**, включающая параметры оценивания, критерии оценки и результаты наблюдения. Диагностические карты по учебным предметам и коррекционным курсам представлены в приложениях 1 – 15.(на сайте УМК СИПР). В графе «Результаты наблюдения» делают соответствующую отметку. В графе

«Комментарии», в случае необходимости, конкретизируют оценку и дополняют ее.

Оценка результатов проведения пробы осуществляется по 2-х бальной шкале: 2 балла – самостоятельное выполнение (без участия педагога), 1 балл – выполнение с помощью педагога. Выбор из программного материала ожидаемого результата в СИПР, в большинстве случаев, актуален при оценке 1 балл.

В пробах к коррекционному курсу «Двигательное развитие» присутствует оценка 0 баллов – пассивное выполнение (педагог выполняет двигательные упражнения за ребенка). Ожидаемый результат всегда выбирают в СИПР обучающегося, но текущую аттестацию не проводят.

При организации и проведении диагностики необходимо учитывать особенности развития каждого обучающегося. Одной из них является речевое развитие. При проведении пробы педагог выбирает ту форму инструкции, которую ребенок воспринимает лучше всего (словесная, жестовая, показ). Если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо применять средства альтернативной коммуникации.

При организации и проведении диагностического обследования рекомендуется обратить внимание на отдельные моменты.

Слайд 22

При УППО проводится оценка : сенсорного развития (зрительное восприятие, слуховое восприятие, восприятие запаха и вкуса), двигательного развития, сформированности предметно-практических действий, математических (количественных) представлений, сформированности навыков самообслуживания, музыкального развития, изобразительной деятельности, речевого развития, представлений ребенка о стране, о религии .Рекомендации по корректному проведению обследования даны в методических рекомендациях по проведению УППО на сайте умксихпр.рф
Диагностические пробы к учебному предмету «Профильный труд»

используют только при проведении текущей аттестации. Диагностику проводим по предметам, которые присутствуют в учебном плане определенного года обучения. Например, ДОМОВОДСТВО начинается с 3 класса, обследование по диагностическим картам ДОМОВОДСТВО не проводится в 1,2 классах и т.д.

В ходе проведения диагностических проб по учебным предметам и коррекционным курсам оценивают сформированность компонентов учебной деятельности. По результатам диагностического обследования экспертная группа определяет базовые учебные действия, освоение которых доступно обучающемуся в течение учебного года.

На протяжении всего УПО педагоги наблюдают за поведением ребенка в разных ситуациях. При оценке особенностей контакта и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками обращают внимание на инициацию контакта, цель контакта, продолжительность контакта, его избирательность.

Нередко педагоги в процессе диагностического обследования фиксируют проблемное поведение у детей. Обследование с некоторыми детьми затруднено, поскольку они отказываются вступать в контакт, не удерживаются в ситуации обследования, не воспринимают инструкции и не следуют им.

Работу по коррекции проблемного поведения начинают в диагностический период. В течение первой недели педагоги, входящие в состав экспертной группы, стараются наладить эмоциональный контакт с ребенком, делают попытки вступить во взаимодействие с диагностической целью. В конце первой недели члены экспертной группы обсуждают результаты наблюдения, точно описывают проблемное поведение, фиксируют несколько видов проблемного поведения. Коррекционную работу начинают проводить с тем видом проблемного поведения, который в

большой степени препятствует проведению психолого-педагогического обследования.

По итогам углубленного психолого-педагогического обследования экспертная группа составляет характеристику обучающегося, которая входит в структуру СИПР, определяет направления работы, содержание обучения и объем программного материала, который ребенок сможет освоить в течение учебного года.

IV. Структура СИПР

В соответствии с пунктом 2.9.1. приложения к ФГОС структура СИПР включает:

1. Общие сведения- персональные данные ребенка и его родителей.
2. Характеристика, включающая оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения (заключение ПМПК, данные о физическом здоровье, двигательном и т.п.) составленная на основе результатов психолого- педагогического обследования (о чем говорилось выше).
3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

Здесь следует различать учебный план организации, реализующий 2 вариант АООП ОО с УО (ИН) и ИУП .

Внеурочная деятельность 5 дней -	6	6	6	6	6	30
Всего к финансированию: 5 дней -	36	36	36	38	38	184

Первый включает две части: I- обязательная , включает 6 образовательных областей, представленных 10 учебными предметами и II- часть, формируемая участниками образовательного процесса , включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. (объем частей 60%-40%). Это относится к АООП, но не к СИПР. ИУП СИПР отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки для обучающегося. Таким образом, ИУП включает индивидуальный набор предметов и коррекционных курсов, выбранных из учебного плана АООП , с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Список предметов, коррекционных курсов, индивидуальная недельная нагрузка могут варьироваться. В ИУП обучающихся с тяжелыми нарушениями развития, которые не могут осваивать предметы основной части учебного плана АООП, включают занятия коррекционной направленности, т.е. увеличиваются часы коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно- развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки.

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1. Базовые учебные действия.

4.2. Содержание учебных предметов, коррекционных занятий .

4.3. Нравственное воспитание.

4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.5. Внеурочная деятельность обучающихся – перечень возможных рабочих программ и мероприятий в реализации которых он принимает участие.

Внеурочная деятельность происходит обычно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции . Виды совместной деятельности должны быть доступными и учитывать интерес обучающегося. Возможно использование сетевого взаимодействия. Проводится не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярное , выходные, праздничные дни (поездки, экскурсии).

Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов и коррекционных занятий и других программ с учетом актуальности для данного конкретного обучающегося , актуальны для него и включены в учебный план. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве планируемых результатов обучения и воспитания на один учебный год.

Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам , включенные в СИПР отдельных обучающихся , позволяют объединять детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического планирования на группу обучающихся по предмету.

5. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание), совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). Когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, создаются условия для реализации потребности в *уходе и присмотре*. Профессиональный уход затрагивает следующие области :

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (полностью или частично, выбор одежды, соответствующей погоде и ситуации);
- передвижение (например, на кресле- коляске);

- совершение гигиенических процедур с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием гигиенических процедур), в помещении (проветривание);
- поддержка жизненно- важных функций организма (выполнение назначения врача);
- реализация коммуникативных и социально- эмоциональных потребностей (восполнение недостатка личного общения).

Профессиональный *присмотр* затрагивает следующие области :

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений);
- составление алгоритмов на случай непредвиденных ситуаций;
- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксация обстоятельств, оказание помощи и т.п.)

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

Согласно требованиям к кадрам ФГОС ОО с ИН , в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов. В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР , обычно : учитель класса или предмета, педагог- психолог, учитель- логопед.

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося. Она включает перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме в школу с родителями подписывается договор, в котором устанавливается ответственность и обязательства всех участников образовательной деятельности. Психолого- педагогическая помощь включает в себя следующие мероприятия:

- консультации по вопросам оказания психолого- педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка – инвалида;
- участие родителей в разработке СИПР;

- согласование требований к ребенку;
- помощь в создании предметно- развивающей среды дома; участие родителей в ППк ;
- регулярные контакты со специалистами (телефон, интернет , беседы).

8. Перечень необходимых технических и дидактических материалов (индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР).

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий, операций, определенных индивидуальной программой. В конце 1 полугодия по итогам мониторинга могут быть внесены изменения в СИПР. Итоговые результаты за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе характеристики составляется СИПР на следующий год.

После составления СИПР оформляется протокол обсуждения СИПР (приложение №3) , согласуется с родителями, утверждается директором ОУ.

Оценка достижений обучающегося по СИПР осуществляется:

- текущая , в конце полугодия по таблицам содержание учебных предметов и коррекционных курсов (**Приложение 3**);
- промежуточная – в конце года в форме характеристики;
- итоговая в конце последнего года обучения в форме характеристики.

Приложение №1

**Диагностическая карта первичного психолого-педагогического
обследования**

ФИО ребенка, возраст			
Ступень (год, класс) обучения			
Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования			
Педагог, осуществляющий диагностику			
Содержание первичного психолого-педагогического обследования			
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения	Комментарии
Двигательное развитие			
Способы передвижения	ходит самостоятельно		
	ходит, нуждается в физической поддержке		
	ходит с помощью вспомогательных средств		<i>указать техническое средство</i>
	не ходит		
	перемещается ползком		
	перемещается с помощью коляски не перемещается		
Мелкая моторика	удерживает вложенные в руку предметы		
	не удерживает вложенные в руку предметы		
	захватывает предметы целой кистью		
	не захватывает предметы целой кистью		
	захватывает предметы пальцами не захватывает предметы пальцами		
Действия с предметами			
Характер действий с предметами	использует предмет в соответствии с функциональным назначением		
	не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (неспецифические манипуляции: постукивает, использует предмет для оральной стимуляции и т.п.)		<i>указать неспецифические манипуляции</i>
	не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (специфические манипуляции: вращение колес перевернутой машины, переворачивание страниц книги без		<i>указать специфические манипуляции</i>

	рассматривания изображений и т.п.)		
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие	фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра		<i>указать расстояние до объекта</i>
	не фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра		
	прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра		<i>указать расстояние до объекта</i>
	не прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра		
Слуховое восприятие	локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5 метра		<i>указать расстояние до источника звука</i>
	не локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый слева на расстоянии до 0,5 метра		
	прослеживает за перемещением источника звука (слепой ребенок)		
	не прослеживает за перемещением источника звука (слепой ребенок)		
Тактильное восприятие	положительная реакция на прикосновение человека		<i>указать вид воздействия</i>
	нейтральная реакция на прикосновение человека		<i>указать вид воздействия</i>
	негативная реакция на прикосновение человека		<i>указать вид воздействия</i>
	положительная реакция на соприкосновение с материалами		<i>указать материалы</i>
	нейтральная реакция на соприкосновение с материалами		<i>указать материалы</i>
	негативная реакция на соприкосновение с материалами		<i>указать материалы</i>

Речь и коммуникация			
Импрессивная речь	реагирует на свое имя		
	не реагирует на свое имя		
	понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)		<i>указать инструкции</i>
	не понимает простые речевые инструкции		
	понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)		<i>указать инструкции</i>
Экспрессивная речь	не понимает сложные речевые инструкции		
	произносит отдельные звуки		
	не произносит отдельные звуки		
	произносит слоги, звукокомплексы		
	произносит слова		
	произносит простые предложения		
	произносит фразы из 2-3-х предложений		
есть коммуникативная направленность речи			
Экспрессия	коммуникативная направленность речи отсутствует		
	отвечает на вопросы, используя взгляд		
	отвечает на вопросы, используя жест другое		
Чтение	узнает напечатанные слова (глобальное чтение)		
	читает, понимает смысл прочитанного		
	читает, не понимает смысл прочитанного		
Особенности контакта со взрослыми			
Установление контакта	устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки – поднимает руку и др.).		
	не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого		
Поддержание контакта	поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым		
	прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия		
	прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия		

Инициация контакта	инициирует контакт		<i>указать способ привлечения внимания, цель</i>
	не инициирует контакт		
Избирательность контакта	вступает в контакт с любым взрослым		
	устанавливает контакт избирательно		
Особенности контакта со сверстниками			
Установление контакта со сверстниками в свободной деятельности	устанавливает контакт в ответ на действия сверстников		
	избегает контакт со сверстниками		
Установление контакта со сверстниками в игровой ситуации	присоединяется к игре		
	не присоединяется к игре		
Поддержание контакта со сверстниками	поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		
	периодически поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		<i>указать количество эпизодов прерывания контакта</i>
	не поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		
Инициация контакта	инициирует контакт со сверстниками		
	не инициирует контакт со сверстниками		
Избирательность контакта	вступает в контакт с любым сверстником		
	устанавливает контакт избирательно (симпатии, антипатии)		
Эмоциональная сфера			
Эмоциональные проявления	реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации		
	реагирует на проявления эмоций другого человека, но ответные эмоции не соответствуют ситуации		
	не реагирует на проявления эмоций другого человека		
Преобладающий эмоциональный фон	позитивный		
	негативный		
	неустойчивый		
Эмоциональный контроль	успокаивается сам		
	успокаивается по просьбе взрослых		
	успокаивается при переключении на другую деятельность		

	успокаивается, если взять за руку или обнять		
	успокаивается при смене помещения		
	другое		
Особенности поведения			
Проблемы поведения	стереотипии		<i>указать способы проявления стереотипии</i>
	неадекватный крик		
	неадекватный плач		
	неадекватный смех		
	физическое сопротивление		
	невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения		<i>указать инструкции</i>
	агрессия		<i>указать способы проявления агрессии</i>
	самоагрессия		<i>указать способы проявления самоагрессии</i>
	отказ от выполнения предлагаемой деятельности		
	не наблюдались проблемы поведения		
Реакции на требования и замечания	меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием		
	не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием		
Предпосылки учебной деятельности			
Восприятие изображений	узнает знакомый предмет на фотографии		
	узнает знакомый предмет на цветной картинке		
	узнает знакомый предмет на черно-белой картинке		
	узнает знакомый предмет на пиктограмме		
	не узнает предмет на изображении		
Принятие вида деятельности	включается в деятельность по предложению педагога (без использования мотивационных стимулов)		
	включается в деятельность при условии использования мотивационных стимулов		<i>указать эффективные мотивационные стимулы на момент обследования</i>

	не включается в деятельность, в том числе при условии использования мотивационных стимулов		
Интерес к деятельности	проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен		<i>указать вид деятельности</i>
	не проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен		
Отношение к помощи	обращается за помощью к взрослому		
	не обращается за помощью к взрослому		
	принимает помощь педагога		
	не принимает помощь педагога		
Самообслуживание			
Одевание	одевается самостоятельно		
	одевается с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Раздевание	раздевает самостоятельно		
	раздевается с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Еда ложкой	ест самостоятельно		
	ест с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Питье из кружки	пьет самостоятельно		
	пьет с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Мытье рук	моет руки самостоятельно		
	моет руки с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Пользование туалетом	сообщает о желании сходить в туалет		
	обслуживает себя		
	требуется помощь		
	нуждается в полном уходе		
Познавательное развитие			
Представление о себе	узнает себя на фотографии		
	не узнает себя на фотографии		
	<i>идентифицирует себя</i> как мальчик (девочка)		
	не идентифицирует себя как мальчик (девочка)		
	показывает <i>части тела</i> :		
	голова		
	руки		
	ноги		
	спина		
	живот		
не показывает ни одну часть тела			
Представление о цвете	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой»		

	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой» с помощью педагога		
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой»		указать цвет предметов
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой» с помощью педагога		указать цвет предметов
	узнает цвет:		
	красный		
	синий		
	желтый		
	зеленый		
	не узнает ни один цвет		
Представление о форме	группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой - не такой» (шарики, кубики)		
	группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой -не такой» (шарики, кубики) с помощью педагога		
	узнает геометрические тела:		
	шарик		
	кубик		
	«крыша» (треугольная призма)		
	не узнает ни одно из предъявляемых геометрических тел		
	узнает геометрические фигуры:		
	круг		
	квадрат		
	треугольник		
	не узнает ни одну из предъявляемых геометрических фигур		
Представление о величине	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой»		
	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой» с помощью педагога		
	узнает величину предмета:		
	большой		
	маленький		
	не узнает величину предмета		
Представление о целом и части	собирает матрешку (соединяет 2 части матрешки)		
	собирает матрешку (не соединяет 2 части матрешки) с помощью педагога		
	собирает картинку из 2-х частей		

	собирает картинку из 2-х частей с помощью педагога		
	собирает картинку из 4-х частей		
	собирает картинку из 4-х частей с помощью педагога		
Количественные представления	<i>различает множества</i> (один -много)		
	не различает множества (один -много)		
	отвечает на вопрос «Сколько?» при <i>соотнесении числа с количеством</i> в пределах 5		
	не отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5		
	<i>пересчитывает</i> предметы		
	пересчитывает предметы с помощью педагога		
	показывает <i>цифры</i> :		
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
не показывает ни одну цифру			
Представления об окружающем мире	узнает <i>фрукты</i> :		
	яблоко		
	апельсин		
	банан		
	не узнает ни один из предъявляемых фруктов		
	узнает <i>овощи</i> :		
	огурец		
	морковь		
	помидор		
	не узнает ни один из предъявляемых овощей		
	узнает <i>домашних животных</i> :		
	корова		
	лошадь		
	свинья		
	кот		
	собака		
	не узнает ни одно из предъявляемых домашних животных		
	узнает <i>диких животных</i> :		
	медведь		
	заяц		
	лиса		
	не узнает ни одно из предъявляемых диких животных		
	узнает предметы <i>посуды</i> :		
	тарелка		
ложка			
кружка			
не узнает ни один из предъявляемых предметов посуды			

	узнает предметы <i>одежды</i> :		
	шапка		
	куртка		
	брюки		
	не узнает ни один из предъявляемых предметов одежды		
	узнает предметы <i>мебели</i> :		
	кровать		
	стол		
	стул		
	не узнает ни один из предъявляемых предметов мебели		

Приложение №2

Проба по предметной области математические представления. Величина .

Проба 1. Различение предметов по величине

Цель: оценить умение различать однородные и разнородные предметы по величине

Диагностический материал: большой мяч, маленький мяч, большой кубик, маленький шарик, картинки с изображением предметов разной величины

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком два мяча разной величины (картинки с изображением предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди маленький» / «Покажи маленький» / «Где маленький?» / «Посмотри на маленький».
- 3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди большой» / «Покажи большой» / «Где большой?» / «Посмотри на большой».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком кубик и шарик, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди маленький» / «Покажи маленький» / «Где маленький?» / «Посмотри на маленький».
- 5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди большой» / «Покажи большой» / «Где большой?» / «Посмотри на большой».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал однородные и разнородные предметы по величине

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении однородных и/или разнородных предметов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение однородных предметов по величине / различение разнородных предметов по величине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Приложение № 3

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных средств.		
Использование звукового комплекса как средства коммуникации	ЧП	
Коммуникация с использованием невербальных средств.		
Использование мимики как средства коммуникации	ЧП	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	ЗП	
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	ЗП	
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	ЗП	
Экспрессивная речь		
Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	ЗП	
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	ЗП	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	ЗП	
Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	ЗП	
2. Математические представления		
Количественные представления		
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	ЗП	
Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	ЗП	