

Классный час "Добрые и злые поступки»

Ширшова Н.В учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Цель: формирование у детей доброжелательного поведения навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Задачи:

- дать представление о доброте;
- научить практически применять эту добродетель в повседневной жизни;
- научить дифференцировать поступки;
- учить анализировать собственное поведение и поступки других;
- закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.

Форма проведения: комбинированная: обсуждение художественного произведения, беседа, игры, тестирование.

1.Вступление

- Сегодня, мы будем говорить о доброте и зле, и *тема нашего занятия* будет называться “Добрые и злые поступки”. Будем читать стихи, узнаем новые пословицы, прочитаем интересный рассказ и т.д., где *наша задача* заключается в том, чтобы научиться различать добрые и злые поступки и стараться приучать себя к добрым поступкам.

2.Работа со стихотворением

- Итак, к нам в гости пришел мальчик Антошка и просит ему помочь разобраться в том, за что его наказали родители. (Стихотворение “Доброта”)
[3]

Вчера решил я добрым быть,
Всех уважать и всех любить.
Подарил я Свете мячик,
Подарил я Пете мячик,
Коле отдал обезьянку,

Мишку, зайца и собачек.
Шапку, варежки и шкаф
Подарил я Гале...
И вот за доброту мою
Меня же наказали! (Р. Сеф)

Вопросы для дискуссии:

- За что был наказан Антошка?
- Правильно ли поступили взрослые?
- Что значит — быть добрым?

Выслушав ответы детей, взрослый обращает их внимание на обобщенное содержание понятия “доброта”:

Добрый — это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых.

Быть добрым - значит проявлять заботу обо всем, что есть на земле: в отношениях с людьми, с животными, с природой.

Быть добрым - значит заботиться о людях и обо всем окружающем не меньше, чем о себе самом.

3.Игра “Тайное свойство”

Дети становятся в полукруг и вытягивают руки перед собой. Учитель держит в руках монетку или камешек, который символизирует качество, а именно доброту. Учитель помещает сложенные в ладоши руки в руки каждого из детей и говорит: “Слава добрый”, “Катя добрая” и т.д. каждый ребенок закрывает ладошки, как будто ему дали вещь. Учитель действительно оставляет вещь в руках одного из детей. Один из детей пытается отгадать, у кого эта вещь, говоря при этом: “Слава очень добрый” и т.д. и ребенок, которого назвали открывает ладони и показывает. Дается три попытки.

4. Рассматривание иллюстрации



Детям предлагается внимательно посмотреть на рисунок и подумать, что произошло[5]:

- Кто обидел маленького мальчика?
- Как вы догадались, что большой и сильный мальчишка обидел маленького мальчика?
- Какие слова и как мог произнести обидчик?
- Кто защитил маленького мальчика?
- Как можно назвать его поступок?

В конце беседы взрослый знакомит с новыми правилами доброжелательного общения:

- Слабого всегда выручай.
- Стыдно обижать маленьких и слабых.

5.Работа с рассказом

- Хочется ко всему этому прочесть еще один рассказ, который называется “Старый дед и внучек”.

“Стал дед стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И, когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за один стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее пододвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им в доме все портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она будет кормить его из лоханки (лоханка — небольшое корыто из деревянных дощечек). Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечкой играет, что-то мастерит. Отец спросил: “Что ты делаешь, Миша?” А Миша и говорит: “Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить”. Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и с тех пор стали сажать его за стол и ухаживать за ним.”

Вопросы к обсуждению.

- Почему заплакали муж и жена?
- Почему дед “только вздохнул”, когда невестка его ругала?
- Почему ребенок стал делать именно лоханку, а не что-нибудь другое?
- На какую пословицу или известную поговорку похожа эта история?

(На доске: “Как аукнется - так и откликнется”. “Не делай того, чего, не хотел бы, чтобы тебе сделали другие”) Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

6. Игра “Хорошо—плохо”

Детям предлагается оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо?

Взрослый раздает детям фишки двух цветов — красного и черного, с помощью которых они будут оценивать соответственно: хорошие поступки — фишки красного цвета; плохие поступки — фишки черного цвета. Взрослый называет поступок или действие, а дети должны поднять фишку, соответствующую его моральной оценке.

Примерный перечень детских поступков для игры:

7.Работа с пословицами

- А сейчас каждому из вас достанется по одной пословице, её нужно прочитать и объяснить, как вы понимаете смысл этой фразы.

Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

Делай другим добро – будешь сам без беды.

Худо тому, кто добра не творит никому.

Добрые умирают, да дела их живут.

Добро помни, а зло забывай.

Что посеешь, то и пожнешь.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Злой не верит, что есть добрый.
Доброе слово, что дождь в засуху.
Людям забота, как воздух нужна,
Стать всем добрее поможет она.
Доброго чтут, а злого жалуют.

- С какими словами ассоциируются слова добро и зло? (Записать на доске)

“**Добро** – нежность, забота, внимание, верность, радость, дружба, свет, любовь.”

“**Зло** – зависть, предательство, месть, жадность, ложь, эгоизм.”

- А как вы думаете, какому человеку легче живется и почему? (*Злой человек плохо ест, беспокойно спит, злится, завидует, он может заболеть и даже умереть*)

- Как же стать добрым? Ведь не бывает так: вечером лег спать злым человеком, а утром вдруг стал добрым.

(Выслушать ответы ребят и подвести к выводу, что доброта - это забота о благе других. Быть добрым - значит проявлять заботу обо всем, что есть на земле. Доброта проявляется в отношениях с людьми, с животными, с природой. Быть добрым - значит заботиться о людях и обо всем окружающем не меньше, чем о себе самом. Для этого нужно прилагать усилия и работать над собой ежедневно)

8. Проверочный тест

"Шаги к успеху" ("Является ли добрым человек, который..?" - дети должны ответить "да" или "нет") [6]:

- а) делает зимой для птиц кормушки;
- б) всегда чувствует, кому нужна помощь;
- в) стреляет в птиц из рогатки;
- г) помогает маме ухаживать за младшей сестренкой;
- д) не оказывает помощь в трудную минуту;
- е) каждый день ходит за покупками для старенькой бабушки.

(Обсудить с детьми ответы на поставленные вопросы и подвести к выводу, что значит добрый человек, какой он.)

9. Заключение (в тихом музыкальном сопровождении песни “Дорогою добра”)- Человек рано или поздно задумывается, по какому пути он идет: по дороге “добра” и “света” или по дороге “зла” и “тьмы”. У доброго человека и слова, и дела добрые. А может ли в одном человеке уживаться и добро, и зло? Нет! Не может! Как не может быть одновременно в одном кувшине сладкая и горькая вода. *“Каждый кувшин изливает то, что содержит”*, - гласит пословица. Если сердце наполнено добром, то и изливается добро, и наоборот.