

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

План- конспект внеурочного занятия

Открытка «Материнская нежность»



Разработала воспитатель
Кутырева Ирина Леонидовна

с. Малый Толкай 2019 гг.

Технологическая карта воспитательного занятия
«Материнская нежность»

| | |
|----------------------------------|--|
| Автор | Воспитатель ГБОУ школа –интернат с. Малый Толкай Кутырева Ирина Леонидовна |
| Компоненты | Внеурочное занятие, 1 класс |
| Тип занятия | Открытие новых знаний |
| Тема | Открытка «Материнская нежность» |
| Педагогические технологии | Здоровьесберегающие, приемы группового обучения |
| Цель | Сформирование практических умений и навыков по выполнению аппликации (по шаблону) |
| Задачи | <p><u>Образовательные:</u> Совершенствовать умение составлять изображение из различных фигур.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать зрительно-двигательные координации. Развивать художественные и конструкторско-технологические способности.</p> <p><u>Воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Учить использовать свои знания и умения в новых ситуациях;• воспитывать доброту, милосердие;• воспитывать аккуратность в работе, усидчивость;• вырабатывать навыки совместной работы. <p><u>Коррекционные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать память, внимание, мелкую моторику. |

Планируемые результаты

| | |
|------------------------------|---|
| <i>Метапредметные умения</i> | Проявление творческого отношения к процессу обучения; Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Развитие трудолюбия, способности к самостоятельным поступкам и действиям, к преодолению трудностей. |
| <i>Предметные</i> | <i>Познавательные</i> - проводят сравнение, понимают выводы, сделанные на основе сравнения; <i>Коммуникативные</i> - умеют взаимодействовать (формируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания); <i>Регулятивные</i> - постановка и формулирование познавательной цели и проблемы; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| <i>Личностные</i> | Содействуют воспитанию трудолюбия. Умеют использовать полученные знания для достижения личностно-значимых результатов. |

Зрительный ряд: изображения птицы, обнимающего птенца

Музыкальный ряд: мелодия Ф.Шуберта «Аве Мария»

Литературный ряд: стихотворение Ахтаевой «Главное имя твое – моя Мама»

Оборудование для учителя: образец открытки, презентация, технологическая карта, мультимедиа, шаблоны

Материалы для учащихся: цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш

Задание для учащихся: Открытка «Материнская нежность»

| <i>Этапы урока</i> | <i>Время</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Формы, приемы и методы</i> | <i>Формируемые УУД</i> |
|--------------------|--------------|--|--|--|---|
| Орг. момент | 1 мин | Здравствуйте, ребята. Посмотрите все ли у вас готово: -цветная бумага, картон, клей карандаш, простой карандаш, ножницы, -шаблоны. Присаживайтесь. Начнем наш урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Словесный метод | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; |
| Целеполагание | 3 мин | -Ребята, догадайтесь, чем мы сегодня займемся на уроке? -Посмотрите на экран (Слайд №1) Вы видите детские работы, как вы думаете какую технику использовали дети выполняя эту работу? -Кого вы видите в моей работе? -Что они делают на этой картине? | -Техника аппликация. -В вашей работе мы видим птицу-мamu, птенчика малыша. -На этой картине они обнимаются. -Мама испытывает любовь, ласку, нежность. | Словесный метод Фронтальная форма | Предметные:извлечение необходимой информации из текста Коммуникативные: выражение своих мыслей и аргументирование своего мнения |

| | | | | | |
|-----------------------|------|--|---|--------------------------|---|
| | | <p>-Как вы думаете, какие чувства испытывает мама, обнимая своего любимого ребеночка?</p> <p>-Как вы думаете, как называется наша тема урока?</p> <p>-Какая же у нас с вами цель урока? Молодцы!</p> | <p>-Тема называется материнская нежность.</p> <p>-Цель нашего урока: научиться выполнять аппликацию из цветной бумаги по шаблону.</p> | | <p>-самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> |
| Открытие новых знаний | 7мин | <p>-Ребята, давайте я вам расскажу что же такое аппликация. Аппликация-это одна из техник изобразительного искусства. Это вырезание и наклеивание фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги и прочих материалов на фон. Как правило, фоном служит картон или плотная бумага</p> <p>.-Давайте посмотрим, сколько у птиц в нашей работе деталей? (Слайд</p> | <p>Четыре большие детали, и шесть маленьких деталей.</p> <p>Из цветной бумаги.</p> | Словесно-наглядный метод | <p>Личностные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: выражение и аргументирование своего мнения в позиции коммуникации</p> <p>осознают и запоминают</p> |

| | | | | | |
|-----------|------|--|---------------|------------|--|
| | | <p>№2)</p> <p>-Из какого материала они выполнены?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Ребята сейчас слушайте и смотрите внимательно. Я расскажу, чем мы будем сегодня заниматься. Первое, что нам нужно будет сделать:</p> <p>1)Перевести шаблоны на цветную бумагу. Располагаем их так, чтобы сэкономить бумагу.</p> <p>На парте лежат шаблоны в одном экземпляре. Все шаблоны нужно перевести каждому.</p> <p>2)Потом аккуратно вырезаем.</p> <p>3)Наклеиваем на наш фон (то есть картон) Располагаем наших птиц на середине картона.</p> <p>Ребята, перед тем как начать выполнять работу, давайте разомнем ручки.</p> | Слушают и | Объяснение | |
| Фиминутка | 2мин | «Капуста!» | 1)размашистые | | |

| | | | | | |
|---------------------|-------|---|--|---|---|
| | | <p>1. Мы капусту рубим-рубим, 2. Мы капусту мнём-мнём, 3. Мы капусту солим-солим, 4. Мы капусту жмём-жмём</p> <p>Повтор 3 раза. Молодцы!</p> | <p>движения руками, как топором. 2)«мнут капусту» 3)«берут» щепотку соли и «солят» 4)сгибание и разгибание кистей (рук)</p> | | |
| Практическая работа | 20мин | <p>-Ребята, к нам в гости неожиданно прилетел скворец, чтобы напомнить правила безопасности при работе с ножницами и клеем. (Слайд №3)</p> <p><u>Правила безопасной работы с ножницами</u></p> <p>1. Работай ножницами только на своем рабочем месте. 2. Следи за движением лезвий во время работы. 3. Ножницы клади кольцами к себе. 4. Подавай ножницы кольцами вперед.</p> | Смотрят, повторяют. | <p>Практический метод</p> <p>Словесно-наглядный метод</p> | Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>5. Не оставляй ножницы открытыми.</p> <p>6. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.</p> <p>7. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.</p> <p>8. Используй ножницы по назначению.</p> <p><u>Правила безопасной работы с клеем</u></p> <p>1. При работе с клеем бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.</p> <p>3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.</p> <p>4. Руки после работы хорошо вымой с мылом.</p> <p>-Ребята, давайте составим план работы. Какой будет наш первый шаг? второй? третий? четвертый? Молодцы! Все верно, приступаем к работе.</p> | <p>1)Обвести шаблоны 2)вырезать 3)наклеить на фон. 4)приклеить маленькие детали : глаза, ножки.</p> <p>Должно получиться 4 больших деталей, 6 маленьких деталей.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|
| | <p>-Первый вариант обводит большие шаблоны (Слайд №4)</p> <p>-Второй вариант обводит все маленькие детали (Слайд №5). Сколько больших деталей должно получиться? Сколько маленьких деталей должно получиться?</p> <p>-После того как первый вариант обвели большие шаблоны, а второй вариант маленькие. Меняемся шаблонами.</p> <p>-После того, как обвели все детали, берем ножницы, и вырезаем их.</p> <p>-После того как вырезали, сначала мы приклеиваем большие детали. но клеим промазываем только хвостик и головку, крылышки мы не приклеиваем.</p> <p>-Далее мы делаем контур, как изображено на моей работе. Выделяем птенца.</p> <p>-Потом склеиваем крылышки птиц, как</p> | Выполняют задание. | | |
|--|--|--------------------|--|--|

| | | | | | |
|------------------|-------|---|---|---|--|
| | | <p>будто мама обнимает птенца.</p> <p>-Далее наклеиваем маленькие детали глаза и ножки.</p> <p>-Наша работа готова!</p> | | | |
| Подведение итога | 3мин | <p>-Ребята, что сегодня нового вы узнали?</p> <p>- Вам трудно было работать?</p> <p>-Что вам понравилось больше всего на уроке?</p> <p>-Проверим наше с вами достижение.</p> <p>Достигли ли мы цель?</p> <p>-Ребята, сделаете маме или бабушке приятно, подарите им эту картинку.</p> <p>-Вы очень ответственно отнеслись к заданию.</p> <p>Вы очень умелые мастера. Я благодарю всех за отличную работу.</p> <p>-Предлагаю сделать выставку открыток</p> | <p>-Что такое аппликация.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Да, мы научились выполнять аппликацию.</p> <p>Показывают свои открытки друг другу.</p> | <p>Словесный</p> <p>Фронтальная форма</p> | <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание</p> <p>Предметные: рефлексия способов и условий действий</p> <p>Коммуникативные:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>ПУУД: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> |
| Рефлексия | 3мин. | <p>Предлагает оценить свою работу на уроке с помощью цветных</p> | <p>Осуществляют самооценку собственной учебной</p> | <p>Фронтальная работа.</p> <p>Словесный</p> | <p>РУУД: контроль, оценка, коррекция.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|
| | <p>карандашей: Зеленый- у меня все получилось, я совсем справился. Желтый- получилось, но не всё. Красный- не справился ни с чем.</p> | <p>деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> | <p>метод. Беседа</p> | <p>КУУД: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера. ПУУД: общеучебные – умение структурировать знании.</p> |
|--|--|--|---------------------------|--|