

Государственное бюджетное специальное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа –интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

## План- конспект занятия

«Сказка о золотой рыбке»



Воспитатель первой квалификационной  
категории Кутырева И.Л

2019г

**Технологическая карта воспитательного занятия**  
**«Сказка о золотой рыбке»**

<b>Автор</b>	Воспитатель ГБОУ школа –интернат с. Малый Толкай Кутырева Ирина Леонидовна
<b>Компоненты</b>	Воспитательное занятие, 2 класс
<b>Тип занятия</b>	Открытие новых знаний
<b>Тема</b>	«Сказка о рыбаке и рыбке»
<b>Педагогические технологии</b>	Здоровьесберегающие, приемы группового обучения
<b>Цель</b>	формирование умения понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и идею художественного произведения.
<b>Задачи</b>	<p><b><u>Образовательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить знакомить учащихся со сказками и произведениями А.С.Пушкина.</li> <li>• развивать умение выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение;</li> </ul> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять главную мысль;</li> <li>• обогащать словарный запас детей;</li> </ul> <p><b><u>Воспитательная:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать доброту, милосердие;</li> </ul> <p><b><u>Коррекционно-развивающая:</u></b></p> <p>развивать мышление, память, внимание.</p>

--	--

**Планируемые результаты**

<p><b><u>Метапредметные умения</u></b></p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li><li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;</li></ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос;</li><li>• слушать и понимать речь других;</li></ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь ориентироваться в тексте;</li><li>• находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях;</li><li>• делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;</li></ul>
<p><b><u>Предметные</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух текст в исполнении воспитателя и учащихся;</li><li>• осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</li><li>• понимать смысл заглавия произведения;</li></ul>

	анализировать характер героев.
<b>Личностные</b>	умение сотрудничать с воспитателем, одноклассниками, приходить к общему решению.

### Организация пространства

<b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная работа	<b>Оснащение занятия:</b> Конспект, презентация, карточки.
<b>Создание специальных образовательных условий:</b> Ученик в зоне доступности воспитателя, индивидуальная помощь в случаях затруднения.	

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, приемы и методы	УУД
Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности к занятию. Интеллектуальная разминка: - Во что ставят цветы? - Сладости в обёртках. - Что кладут под голову когда ложатся спать? - Тетрадь для рисования – это...? - Что заплетают девочки? - Назови первый день недели. - Кто развалил теремок в сказке «Теремок»? - Какую рыбу поймал Емеля? - Дом для машины – это ...? - Что надевают на голову в жаркую погоду?	Приветствие. Проверка готовности к занятию. Каждый ученик отвечает на 1 вопрос (правильный ответ – садится на своё место): ваза, конфеты, подушка, альбом, косы, понедельник, медведь, щука, гараж, панама.	Работа по образцу.	РУУД: Организовать своё рабочее место, настроиться на занятие. КУУД: Слушать и понимать речь воспитателя.
Целеполагание	- Молодцы! Все ответили правильно. - А где нам встречался теремок и герой Емеля? - Как вы думаете, о чём мы	(В сказках).	Фронтальный опрос, беседа.	КУУД: Слушать и понимать речь воспитателя,

	<p>будем говорить сегодня на занятии?</p> <p>- Откройте книгу.</p> <p>Посмотрите, с какой же сказкой мы познакомимся сегодня на занятии?</p> <p>- Правильно. Сегодня мы будем работать с этой сказкой.</p>	<p>(О сказке).</p> <p>(«Сказка о рыбаке и рыбке»).</p>		<p>отвечать на поставленные вопросы, оформлять свои мысли в устной речи.</p>
<p>Открытие новых знаний.</p> <p>Знакомство с текстом сказки.</p>	<p>Во время чтения нам попадутся слова, со значением которых мы еще не знакомы. Давайте разберем их.</p> <p>Слайд.</p> <p><i>Ветхая землянка</i> - дом, вырытый в земле, очень старый.</p> <p><i>Невод</i> - сеть рыболовная</p> <p><i>Откуп</i> - плата</p> <p><i>Простофиля</i>-глупый, несообразительный человек.</p> <p><i>Кликать</i> – звать</p> <p><i>Пуще</i> - больше</p> <p><i>Корысть</i> – выгода</p> <p><i>Чупрун</i>- чуб</p> <p>-Чтение по частям. (читает воспитатель)</p> <p>Анализ по частям:</p> <p>Первичное восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понравилось?</li> </ul>	<p>Слушают.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что именно?</li> <li>• Кто?</li> <li>• Какой момент запомнился?</li> <li>• Волшебная?</li> <li>• Почему?</li>   <li>• Кто герои?</li> <li>• Что узнаем о их прошлой жизни – прочитайте.</li> <li>• Какое волшебство произошло с рыбаком?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Да Потому, что в сказках всегда присутствует что-то волшебное, либо какое-то волшебство, либо какой-то волшебный предмет</p> <p>Старик, старуха и рыбка</p> <p>Поймал золотую рыбку</p>		
Физ. Минутка	<p>- У рыбки есть дружок – краб и он хочет с вами поиграть. Ветер дует, задувает, пальмы в стороны качает (2 раза). А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза). Чайка над водой летает и за рыбками ныряет (2 раза). А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза). Под водой на глубине</p>	Дети выполняют движения	Физминутка, работа по образцу.	РУУД: Способствовать развитию общей моторики тела, координации движений

	<p>крокодил лежит на дне (2 раза).</p> <p>А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза).</p>			
Подведение итогов	<p>- Давайте ещё раз посмотрим на старика и старуху. Как вы думаете, у них одинаковый характер был?</p> <p>- Выберите слова, наиболее подходящие к характеру старика и старухи:</p> <p>Характер старика      сварливый                                  добрый                                  мягкий                                  злобный                                  властный                                  жадный</p> <p>Характер старухи      податливый                                  грубый                                  смиренный                                  неуживчивый</p> <p>- Да, действительно, старуха была злобной, жадной. А старик добродушный, мягкий.</p> <p>- Что же просила старуха?</p> <p>- Распределите порядок</p>	<p>Учащиеся выходят к доске по очереди и соединяют линиями героя с соответствующими чертами характера.</p>	<p>Самостоятельная работа, беседа.</p>	<p>РУУД: Способствовать развитию внимания, мышления, навыка понимания инструкции. КУУД: Слушать и понимать речь воспитателя.</p>
		Самостоятельная работа по		



	<p>желаний старухи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• попросила избу</li> <li>• захотела быть владычицей морской</li> <li>• попросила корыто</li> <li>• пожелала быть столбовой дворянкой</li> <li>• захотела быть царицей</li> </ul> <p>- Все ли желания старухи исполнила рыбка?  - Какое не исполнила?  - Почему?  - Прочитав это произведение, какой можно сделать вывод?</p>	<p>карточкам.</p> <p>Нет</p> <p>То, что жадность до добра не доведет. Надо быть благодарным за то, что имеешь.</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Оценим себя. На карточках нарисуйте смайлик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С улыбочкой, если все получалось на уроке, все понял.</li> <li>2. Прямая линия, если много выходило, но надо еще стараться.</li> <li>3. Грустный, если следует еще поработать над этим материалом.</li> </ol>	<p>Оценивают свою работу на уроке, самостоятельно.</p>	<p>самооценка</p>	<p>ЛУУД:  Самооценка на основе критерия успешности.</p>

