

Профессиональная и трудовая ориентация детей с ОВЗ

Марсаков В.И.
учитель профессионально-
трудового обучения
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Проблема профессионального самоопределения, то есть проблема выбора профессии, становления и закрепления в избранной сфере профессиональной деятельности всегда была актуальна для молодежи. Сущность профессионального самоопределения - это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Особенно остро эта проблема стоит сейчас в эпоху коренных социально-экономических перемен. Причин тому несколько:

-во-первых, в обществе сложились новые экономические отношения: появился класс собственников, предпринимателей, в связи с этим произошло резкое расслоение общества на имущих- богатых и малоимущих- бедных; во-вторых, изменилась психология мышления людей, особенно у молодых. Предпринимательская психология проникла во все сферы деятельности, изменился стиль деловых отношений; в-третьих, в обществе растут потребности в полной информативности, то есть стоит вопрос о возможностях в доступе необходимой информации; в-четвертых, в значительной степени выросли потребительские запросы у населения.

Общество должно подготовить молодежь к работе и жизни в новых условиях и развить, наряду со специальными профессиональными знаниями и умениями, основные социально-профессиональные качества: осознание ценности труда, трудовая мотивация, готовность к труду, инициативное поведение на рынке труда, планирование, реализация профессионального и далее жизненного самоопределения, личностный рост каждого человека. Здесь важна действенная помощь учащимся, имеющим проблемы в обучении, социализации.

С одной стороны, по уровню и характеру психического развития подростков - это типичная эпоха детства, с другой - перед нами растущий человек, в деятельности которого четко намечается направленность на новый характер общественных отношений. Несмотря на то, что подросток еще не включается в активную производственную деятельность, он реально вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязей, общения, пытается осознать их характер, самоопределиться. Несмотря на то, что подросток с ОВЗ еще не до конца осознает свою социальную значимость, свои возможности, способности к профессиональной самореализации, общество его ставит перед фактом обязательного выбора профессии, что представляет для них сложный процесс, в котором существенное значение имеет уровень социальной зрелости личности. Подросток выбирает профессиональный путь в то время, когда личность его еще формируется, и он недостаточно подготовлен для принятия такого ответственного решения

В последнее время особую озабоченность теоретиков и практиков в области педагогики, психологии, социальной работы и других наук, а также общественности, вызывают

негативные последствия перехода государства к рыночным отношениям, которые более других повлияли на данную категорию населения. Во-первых, это особенности ценностно-мотивационных оснований деятельности школьников в подготовке к выбору профессии в современных условиях, основанных на прагматично-потребительском отношении. Во-вторых, в последние годы отмечается тенденция к ухудшению здоровья детей и подростков. Число абсолютно здоровых в психическом отношении школьников снижается с 30% в 1-3-х классах до 16% в 9-х, т.е. у 2/3 выпускников школы медиками отмечается наличие умеренной или значительной патологии, которая имеет тенденцию к усилению в более старших возрастных периодах. В-третьих, в последние годы отмечается тенденция к усилению негативного воздействия асоциальных элементов и деформаций функций семьи, что способствует увеличению случаев девиантного поведения у детей и молодежи). Условия складываются так, что если желаешь быть востребованным, придется свыкнуться с мыслью - учиться необходимо всю жизнь.

Для коррекционной школы приоритетной является ориентация на конечные цели обучения – получение в будущем специалиста, который сможет занять достойное место на рынке труда. В ходе учебного процесса оценивается не столько способность школьника к самостоятельному решению учебно-профессиональных задач, сколько точность воспроизведения полученной информации. В коррекционной школе в этой связи возникает проблема формирования активности школьников, развития у них способности самостоятельно осваивать учебный материал, применять полученные знания и умения на практике.

Одной из целей обучения в коррекционной школе становится формирование познавательной самостоятельности будущих работников, которые могут быть востребованы на рынке труда и способные профессионально справляться с возложенными на них обязанностями, удовлетворяя тем самым социальный заказ, сформулированный обществом системе образования.

Задача состоит в том, чтобы обеспечить профессионально самоопределяющейся личности выпускника, ребенка с ОВЗ, дальнейшее профессиональное развитие в течение последующей деятельности, привить желание и способность к постоянному самообразованию. Познавательная активность обучающегося зависит от его способности к самостоятельной деятельности. Повысить познавательную активность – значит повысить уровень самостоятельности школьника, добиться, чтобы учебная деятельность воспринималась им не только как необходимость, диктуемая внешними обстоятельствами, но и была внутренней потребностью. Данные качества являются эффективно действующим механизмом профессионально-личностного становления школьника в условиях специально организованной образовательной среды.

Отмечено, что большинство старшеклассников с ОВЗ обладают низкой мотивацией достижений. Их интерес слабо распространяется за рамки предлагаемых к изучению учебных предметов; они не способны находить самостоятельные решения учебных проблем, думают и выполняют учебные и другие действия по алгоритму; не обладают достаточно сформированными профессионально важными качествами работника в избираемой ими

сфере профессиональной деятельности; не осознают социальную направленность познавательной деятельности; у них слабо развита познавательная самостоятельность. Учитывая вышесказанное, необходимо правильно выстроить систему профессиональной и, следовательно, трудовой ориентации обучающихся с ОВЗ.

В помощи при выборе профессии необходимо учитывать следующие обстоятельства:

- требования, которые предъявляет профессия к состоянию здоровья, психофизиологическим свойствам, психологическим качествам человека;
- потребности экономического региона в кадрах той или иной профессии и квалификации;
- профессионально-образовательные возможности ученика
- перспективы профессионального роста, карьеры, повышения квалификации и, как следствие, зарплаты;
- противопоказания и ограничения по возрасту и полу.

Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на основные причины ошибочного выбора профессии:

- отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища. В условиях динамичного экономического развития общества, технологического прогресса, а так же личных обстоятельств, человеку нередко приходится несколько раз в течение жизни менять специальность и профессию;
- предрассудки чести — необоснованный взгляд на некоторые важные профессии, считающиеся непрестижными и «неприличными»;
- незнание или недооценка своих физических возможностей и способностей;
- незнание основного содержания трудовых действий и операций выбираемой профессии или слабое представление о нем.
- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием друзей, родственников, знакомых;
- перенос отношения к человеку — представителю той или иной профессии — на саму профессию;
- увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.

Серьезная задача для наших ребят- правильно выбрать профессию. К сожалению, ограниченный выбор и невысокий уровень знаний выпускников сужает границы возможного для них. Поэтому вопрос профессионального определения не должен быть формальным, наоборот, необходимо все более и более тщательно его прорабатывать для принятия оптимального решения по каждому ребенку. Низкий уровень знаний, не оправдывает однообразия устройства выпускников в училища начального профессионального образования. Ведь зачастую у ребят есть способности к творчеству, таланты, пусть не в физико-математических науках, а в рукоделии, спорте, танцах и т. д. Возможно это может стать первым шагом при выборе профессии, надо лишь подтолкнуть ребенка. К выпуску из школы-интерната дети должны осознать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет достаточную профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдержать конкуренцию при наличии безработицы. Какие действия возможны в подобном случае:

-осуществление профессиональных проб: парикмахер, швея, столяр, повар и другие- для расширения социально-профессионального опыта, формирование навыков самоанализа и анализа сущности различных видов деятельности,

- освоение воспитанниками алгоритма принятия решения и построения профессиональной карьеры,
- построение конкретных шагов по реализации профессиональных планов,
- выработка у воспитанников навыков реализации профессиональной карьеры, сдачи экзаменов и т. д.

Первый этап работы – профессиональное просвещение. На этом этапе происходит ознакомление воспитанников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями региона в кадрах, путями получения профессий, особенностями трудоустройства. Чем больше информации о профессии получит ребенок, тем легче ему будет определиться с выбором. Профпросвещение проводится в соответствии с местом расположения школы (сельская местность), обсуждаются профессии, которые могут получить дети (учебные заведения города и области). Использование профессиональных проб – вся трудовая деятельность, в которой участвуют наши дети – выпечка, шитье, участие в ремонте жилых комнат в интернате, работа на пришкольном участке и т. д., при этом учитываются возрастные особенности, особенности личности детей. Второй этап, это профессиональная диагностика: выявление профессионально значимых свойств: способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений (педагог-психолог).

На третьем этапе проводится профконсультирование специалистами: оказание помощи воспитаннику для успешного профопределения. Профконсультирование проводят как специалисты школы (педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник), так и специалисты других учреждений социума (центр занятости населения и другие) в случае необходимости. Проводятся экскурсии на предприятия, расположенные вблизи расположения школы: перерабатывающие цеха, местный СПК, пекарню, элеватор, СТО и т.д. Все консультации, встречи, беседы фиксируются, прописывая цель, коррекционные и воспитательные задачи (проблемы личностного развития, проблемы профессионального выбора и т. п.).

Вышеперечисленные меры в профессиональной ориентации школьников с ОВЗ способствуют возможности ученикам более осознанно подойти к выбору профессии. Наблюдения показывают: выпускники школы-интерната находят своё место в социуме, трудовых коллективах и становятся полноценными членами общества.

