

Сообщение к педагогическому совету «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов. Из опыта работы.»

Ширшова Н.В
учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача нас - педагогов специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках в коррекционной школе VIII вида:

- технология разноуровневого обучения
- коррекционно - развивающие технологии
- технология проблемного обучения
- метод проектов

- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- нравственная технология
- здоровьесберегающие технологии

В сообщении хотелось рассказать о применении мною некоторых технологий - технологии разноуровневого обучения, игровой технологии, здоровьесберегающей технологии.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Использование технологии в моём классе - необходимость, так как в его составе есть ученики, которые усваивают программу, есть ученики, для которых все дается с трудом, некоторые программный материал не усваивают, есть ученики, которые только учатся сидеть за партой и держать ручку.

Для того, чтобы не упал интерес к знаниям, не появилось отрицательное отношение у учебе, стараюсь готовить для учеников задания разного уровня. Эти задания отличаются содержанием, объёмом.

(На уроке математики одна 1 группа решает примеры самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя, 3 группа – занимается раскрашиванием, 4 группа – складывает в банку пуговицы и т.д. На уроке чтения 1 группа учится читать самостоятельно, 2 группа – раскрашивает букву, которую изучали на уроке, 3 группа – работает с корректурными пробами – ищет определенную букву, заданную учителем, 4 группа – те же корректурные пробы, только с рисунками)

Разноуровневое обучение предполагает обеспечение успешности для каждого ученика, независимо от уровня его развития, то есть создание ситуации успеха.

Игровые технологии использую с целью развития личности школьника и его творческих способностей. Игровая технология – это самая первая технология в жизни ребенка.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными будничные шаги по изучению предметов.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Считаю, что обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса.

В своей работе я использую игровую деятельность как элемент урока или целый урок (урок-путешествие).

Игровые разминки стали мостками, по которым дети переходят от одного вида деятельности к другому. Например: «Сядет тот, кто назовёт зимнее слово».

Фонетические игры - игры-загадки, имитация, соревнования, игры с предметами, на внимательность. Например:

- 1.(игра-загадка) Я называю 5 слов, в которых встречается один и тот же звук. Какой звук я задумала?
2. «Необычный телефон» (игра-соревнование) Рисуются телефон. На диске вместо цифр - буквы. Кто больше составит слов на определённой теме.
- 3.(игра-имитация) Участники игры пытаются произнести за учителем скороговорку или стишок на определённый звук.

Лексические игры- игры на карточках, кроссворды. Игры типа «найди слово», «Назови противоположное по значению слово».

Коммуникативные игры - составить предложение из слов или текст из разбросанных предложений.

Сюжетно-ролевые игры

На уроках развития речи у ребят всегда вызывает интерес игра «Забывчивый покупатель». Предлагается составить рассказ о предмете, не называя его. Затем из класса выбирают «покупателя» и «продавца». Перед продавцом на столе разложены предметы или картинки, изображающие предметы, продукты питания, посуда. «Покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить. «Продавец» просит описать этот предмет.

Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка.

На своих уроках использую элементы **здоровьесберегающей технологии** с целью обеспечения ученику возможности сохранения здоровья. (Любая технология, которую применяет в работе педагог, она обязана быть здоровьесберегающей!!!)

Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока. На уроках стараюсь чередовать виды деятельности учащихся. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного напряжения, провожу физкультпаузы, зарядку для глаз, минутки для шутки, слежу за соблюдением учащимися правильной осанки.

Соблюдению правильной осанки помогают подобранные по росту учеников стулья и парты. На своих уроках я провожу различные виды физминуток, стараюсь их разнообразить. Физминутки могут проводиться в различной форме. Иногда просто с движениями и проговариванием определенного текста, иногда носит обучающий подтекст, например, для того, чтобы дети быстрее научились ориентироваться в пространстве, использую игру-физминутку – «Строим фигуру». (рассказываю суть), для развития слухового восприятия, общей моторики, расширения кругозора игра «Летает- не летает» (рассказываю суть).

Способствует здоровьесбережению и гуманное отношение учителя к детям, принятие их такими, какие они есть.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

В заключении хочется отметить, что образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности,

предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.