

Сообщение на тему: «Рефлексия как совершенствование учебного процесса на уроках трудового обучения в коррекционной школе.»

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
Учитель, Чуватова Л.П.

Рефлексия (от лат. reflexio — обращение назад) — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. В частности, — в традиционном смысле, — на содержания и функции собственного сознания, в состав которых входят личностные структуры (ценности, интересы, мотивы), мышление, механизмы восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческие шаблоны и т. д.

Сегодня рефлексия является не дополнительной частью любого урока, а её полноправной составляющей, совершенствующей учебный процесс и выделяющей личность ученика на уроке. Это ярко выражается при обучении учащихся коррекционной школы на уроках трудового обучения. Проведение рефлексии помогает обучающимся не просто уйти с урока трудового обучения с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Исходя из функций рефлексии в педагогике предлагается следующая классификация:

- Рефлексия настроения и эмоционального состояния, которую целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности;
- Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных;
- Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Расскажу о некоторых приемах рефлексии, которые сама применяю на уроках трудового обучения в зависимости от возраста обучающихся.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния. На начало урока очень часто применяю самый простой прием рефлексии **«Цветик-многоцветик»**. Каждый обучающийся выбирает для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения, затем все лепестки собирают в один общий цветок. Этот же прием целесообразно применить в конце урока, таким образом можно проследить изменение настроения и эмоционального состояния учащихся от начала до окончания урока.

Практически на каждом уроке обучающимися выполняется определенная практическая работа, которой предшествует показ и объяснение учителем технологии выполнения нужных операций, к примеру: технология обработки края салфетки-прихватки окантовочным швом. Перед началом выполнения практической работы обучающимся предлагается отобразить эмоциональное состояние на **«Лесенке успеха»** из пяти ступеней. У каждой ступени своё название: первая ступень – крайне плохо, пятая ступень – комфортно. В конце практической работы предлагается вновь отобразить эмоциональное состояние на **«Лестнице успеха»**, сделать выводы относительно самоорганизации, проанализировать причины успешности или неуспешности.

Рефлексия деятельности на уроках трудового обучения эффективно применяются приемы рефлексии деятельности, которые дают возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Продуктом деятельности на уроках трудового обучения у обучающихся является изделие в рамках изучения программы. По итогам прохождения раздела обучающимся предлагается оформить **«Дерево творчества»**. На дереве обычно могут располагаться листья, плоды, цветы: Плоды – дело прошло полезно, плодотворно. Цветок – дело прошло довольно неплохо. Зелёный листик – что-то было, конечно, а вообще – ни то ни сё. Жёлтый листик – «чахлое», неинтересное дело, нет никакого результата. Таким образом, можно наглядно отследить результат деятельности трудовой группы. Проанализировать, какая работа доминировала на уроке поможет приём **«Мишень»**. Учащимся условно предлагают «выстрелить» в мишень, на которой отображена: своя деятельность, деятельность группы, деятельность класса, деятельность учителя.

Рефлексия содержания учебного материала. Для выявления уровня осознания содержания пройденного программного материала обучающимися эффективны приемы рефлексии содержания учебного материала. Итогом урока может стать прием рефлексии **«Незаконченное предложение»**. Обучающиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: Сегодня я узнала... Было интересно... Было трудно... Я выполняла задания... Я поняла, что... Теперь я могу... Я почувствовала, что... Я приобрела... Я научилась... У меня получилось... Я смогла... Я попробую... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...

«Незаконченное предложение» может носить как содержательный, так и пояснительный характер: «Для меня самым главным на учебном занятии было..., потому что...» «Мне показалось, что на занятии..., так как...»

Эта техника очень проста в применении на уроках трудового обучения и позволяет увидеть насколько эффективно для обучающихся был проведен урок.

При подведении итога урока часто предлагаю упражнение **«Плюс–минус–интересно»**. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами обучающихся, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. Его можно выполнить как устно, так и письменно, в зависимости от наличия умения обучающимися читать и времени на уроке. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трёх граф.

Таблица «Плюс-минус-интересно»

ПЛЮС	МИНУС	ИНТЕРЕСНО
что понравилось на уроке	что не понравилось	Что интересного узнал на уроке
Что вызвало положительные эмоции	Что показалось скучным	Что хотел бы узнать
Что было полезным	Что осталось непонятным	Какие хочешь задать вопросы учителю

Для самоанализа, а так же качественной и количественной оценки урока, в конце урока предлагается небольшая анкета. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять-это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

Ответь на вопросы анкеты:

На уроке я работал	активно	Не хотел работать
Своей работой на уроке я	доволен	Не доволен
Урок мне показался	коротким	длинным
За урок я	Не устал	устал
Моё настроение	Стало лучше	Стало хуже
Урок мне был	полезен	бесполезен
	интересен	скучен

Содержательная рефлексия может быть представлена в виде вопросов учителя: Как бы вы назвали урок? Что было самым важным на уроке? Зачем мы сегодня на уроке...? Какова тема сегодняшнего урока? За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?

Закончить урок на положительной ноте поможет прием рефлексии **«Комплимент»**:
Комплимент – похвала.

Комплимент деловым качествам.

Комплимент в чувствах, в котором обучающиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведённый урок. Такой вариант окончания урока даёт возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Мой практический опыт применения рефлексии на уроках трудового обучения показал, что рефлексивная деятельность предполагает включение каждого учащегося в действие самоконтроля и самооценки, а так же взаимоконтроля и взаимооценки. Все, что делается на уроке по организации рефлексии – не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности. Однако, процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Сегодня рефлексия направлена на достижение различных целей: не только на эмоциональную сферу, настроение обучающегося, но и на учебную деятельность, процесс и содержание.

Таким образом, рефлексия не только на уроках трудового обучения, но и на любом уроке в школе – это совместная деятельность обучающихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.