

## Сравнительный анализ качества знаний по предмету математика

за II и III четверть 2018-19 уч/г

Класс	КЗ		Динамика	Средний балл		Динамика
	II четверть	III четверть		II четверть	III четверть	
5	42%	55%	+13%	3,4	3,6	+0,2
6	83%	84%	+1%	3,9	4	+0,9
7	30%	54%	+24%	2,8	3,5	+0,7
9	52%	70%	+18%	3,5	4	+0,5
10	33%	40%	+7%	3,3	3,4	+0,1

Как видно из приведённой таблицы КЗ в III четверти по сравнению со II четвертью во всех классах имеет положительную динамику.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-медико – педагогическим сопровождением детей на протяжении всего периода обучения.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: -работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия) - работа по подготовке сильных учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Рекомендовано: учителям – предметникам взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих в четверти одну «3» и «4» по математике.

Организовать в 3-й четверти индивидуальное сопровождение неуспевающих детей, вменив им в обязанность обязательное ведение тетрадей индивидуальных занятий.

Рук.МО \_\_\_\_\_ Кирилова Л.М.