

Открытый урок по теме «Строение растения картофеля»

Марсаков Василий Иванович.
учитель профессионально-трудового обучения,
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Паспорт урока

Ф.И.О. учителя Марсаков В.И.		
Компоненты	Предмет, класс	Сельскохозяйственный труд.
Целевой компонент	Тема урока	Строение растения картофеля
	Образовательная цель	- формирование у обучающихся сведений о растении картофеля
	Задачи	Коррекционная задача: - пополнение и обогащение активного словарного запаса; - расширение кругозора учащихся; - развитие зрительных восприятий. Воспитательная задача: воспитывать уважительное отношение к предмету, профессиям сельскохозяйственного производства. Профессиональная ориентация: рабочий овощеводства.
	Планируемые образовательные результаты (формируемые БУД)	Личностные: освоение личного смысла учения; Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге. Познавательные: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

		Регулятивные: -самостоятельно организовывать свое рабочее место.
	Программные требования к образовательным результатам раздела	Обучающийся научится: - отличать основные части растения картофеля (подземные, надземные); - распознавать плод, клубень как съедобную часть растения. -распознавать части клубня.
Содержатель-ный компонент.	Программное содержание	Раздел "Сельскохозяйственный труд, подраздел "Овощеводство", тема "Строение растения картофеля."
	Мировоззренческая идея	Конкретизировать и исправлять нечеткие представления обучающихся об окружающем мире, социальной значимости труда, самостоятельное отношение к явлению, событию.
	Ценностно-смысловые ориентиры (метапредметные связи).	-умение систематизировать, отличать факты от мнений; -видение проблемы в стандартной ситуации.
	План изучения учебного материала (этапы занятия)	1. 1.Организационный момент. 2.Актуализация знаний. 3.Формулировка учебной проблемы 4. Формулировка темы урока. Определение и постановка задач. 4. Определение ресурсов для изучения темы. 5.Изучение новой темы, открытие учащимися "нового". а)теоретическая часть; б)практическая часть; 6. Закрепление. 7.Рефлексия. 8.Итог урока.
	Основные понятия и термины	Растение картофеля, плод, клубень, стolon; вершина клубня, основание клубня, глазки.

Организационно-деятельностный компонент.	Тип урока	Комбинированный.
	Форма урока	Беседа.
	Образовательные педагогические технологии	Личностно-ориентированная
	Оснащение урока	Образцы клубней картофеля. Диaproектор, слайды по теме. Раздаточные таблицы: -"Строение растения картофеля". -"Строение растения картофеля (подземная часть)". Учебник "Сельскохозяйственный труд. 5 класс".
	Мизансцена урока	Столы для учащихся, стулья. На столах учебники. На отдельном столе установлен диаaproектор, напротив экран на стене. На отдельном первом столе сбоку расположена коллекция клубней картофеля. Подход к столу свободный.
	Организация рабочего пространства (класс, кабинет, аудитория)	Классная комната. Столы ученические в два ряда, посередине проход. На первом столе оснащение для урока.
	Предварительная подготовка к уроку учащихся	Поиск информации по теме урока в библиотеке. в сети Интернет.

Ф.И.О. Марсаков В.И.

Предмет: сельскохозяйственный труд.

Класс 5

Системность: плановое занятие

Место проведения: классная комната.

Форма урока: беседа

Тип урока: комбинированный.

Метод: диалогический.

Технологическая карта урока

Тема урока	Строение растения картофеля.
Цель урока	формирование у обучающихся первоначальных сведений о строении растения картофеля.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-дать учащимся первоначальные сведения о строении надземной и подземной части растения картофеля. <p>Коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжение развития логического запоминания;- расширение кругозора учащихся; <p>Воспитательная задача: продолжать воспитывать уважительное отношение к предмету, к профессиям сельскохозяйственного производства.</p> <p>Формировать БУД:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -личностные: освоение личного смысла учения; -регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, использовать в работе наглядный материал; -коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге; -познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
Профориентация	Рабочий - овощевод.
Планируемый результат	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные части растения картофеля (надземная, подземная); -распознавать плод, а также клубень как съедобную часть
Основные понятия	Цветок, плод, семена, клубень, стolon, глазки, вершина клубня, основание клубня.
Межпредметные связи	Биология. История
Ресурсы, наглядность. Оформление и оборудование:	<p>Образцы (коллекция) клубней картофеля.</p> <p>Диaproектор, слайды по теме.</p> <p>Раздаточные таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Строение растения картофеля (общее). -Строение подземной части растения картофеля. <p>Учебник "Сельскохозяйственный труд. 5 класс".</p>
Организация пространства	Классная комната. Столы ученические в два ряда. Стол учителя.

Этап, содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат. Направления коррекционной работы.
Организационный момент	<p>Словесное приветствие: Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.</p> <p>- Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый день!</p> <p>- Вы готовы к нашему уроку?</p> <p>- С каким настроением вы пришли на урок?</p> <p>- Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.</p> <p>- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д. (Молодцы! Приступим к уроку).</p>	<p>Организовывают рабочее место. Здравуются с учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. Учатся управлять своим настроением, умением выразить эмоции.</p>	<p>Регулятивные: организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Создание позитивного настроения на урок.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>
Актуализация знаний. Мотивация учебной	<p>Слово учителя:</p> <p>-Посмотрите плакат на стене. Что мы видим? -Какие части растения используются человеком в</p>	<p>Отвечают.(овоци: капуста. лук, огурцы...)</p>	<p>Развитие коммуникативных</p>

<p>деятельности.</p> <p>Постановка учебной проблемы.</p> <p>Формулировка темы урока.</p>	<p>пищу? -Кто -нибудь ещё, кроме человека, использует в пищу растения?</p> <p>Для чего человеку и животным необходима пища? - Как же нам поступить, чтобы пищи было много, а выращиваемый нами урожай был большим?</p> <p>-Ещё что нужно сделать, чтобы получить урожай?</p> <p>-Сейчас вы почти сформулировали тему нашего урока. А теперь отгадайте загадку: И зелен и густ На грядке вырос куст. Покопай немножко: Под кустом сидит... (картошка)</p> <p>-Что нам говорит о картофеле устное народное творчество? Пословицы: -Проголодаешься- картофель посадить догадаешься. -Картошку копать- не руками махать. Не потопаешь- картошки на полопаешь (жаргонн.) -У того картошка не родится- кто пахать ленится.</p> <p>Есть и стихи:</p> <p>Калорийная картошка хлебу русскому присошка,</p>	<p>Называют части растения. Отвечают (животные, птицы, насекомые).</p> <p>Ответ: чтобы жить</p> <p>Ответ: знать, как выращивать растение, знать его строение. Трудиться много и хорошо. Читают тему урока.</p> <p>Произносят свои пословицы</p> <p>Слушают. определяют</p>	<p>навыков. Развитие логического запоминания</p> <p>Развитие умения вести диалог. Развитие мышления, логического рассуждения.</p> <p>Умение сопоставлять, размышлять</p> <p>Развитие коммуникативных свойств.</p> <p>Обогащение</p>
--	--	---	---

	<p>Неказиста, мешковата, но вкусна она, ребята!!!</p> <p>У плетня и меж кустов, на делянке меж лесов, Видим мы, растет культура с основательной фактурой, Клубни дружно соберем. как просушим-приберем.</p> <p>Вспомним песню Антошки, куда его приглашали работать, что подразумевали под словом "картошка?" (Подразумевали уборку клубней картофеля).</p> <p>Как на это отреагировал герой мультфильма?</p> <p>Как он отреагировал на второе предложение? Какая пословица подойдет к этому моменту?</p> <p>-Что мог бы получить Антошка при хорошей работе?</p> <p>-Какая пословица подходит к данному моменту?</p> <p>Показывает на слайде запись с темой урока.</p>	<p>значения новых для них слов.</p> <p>Рассматривают слайд</p> <p>Дают свои ответы</p> <p>Ответ: сначала отказался. сослался на незнание и неумение.</p> <p>На второе предложение отказаться не смог. проявил слабость</p> <p>Рассматривают слайды с блюдами из картофеля.</p> <p>Отвечают: не потопаешь, не ...</p> <p>Читают запись</p>	<p>словарного запаса слов.</p> <p>Зрительное восприятие</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Умение анализировать ситуацию</p> <p>Развитие умения делать выводы, обобщения.</p> <p>Умение делать выводы</p>
--	--	---	---

<p>Определение и постановка задач.</p>	<p>Слово учителя: -сегодня на уроке мы познакомимся со строением растения картофеля, его надземной и подземной частью.</p>	<p>Слушают, запоминают</p>	<p>Развитие логического запоминания.</p>
<p>Определение ресурсов для изучения и освоения темы.</p>	<p>-Что мы можем использовать при изучении темы? Добавляет по необходимости: муляжи овощей, раздаточные таблицы, слайды по теме.</p>	<p>Предлагают: учебник, статьи из Интернет по теме.</p>	<p>Развитие способности доносить свою позицию</p>
<p>Изучение новой темы</p>	<p>Учитель: -сейчас вспомним, какие части есть у всех растений (при необходимости картинка "Растение картофеля") Уточним: какие части над землёй, какие под землёй. Сейчас рассмотрим картинку №2 -Что мы можем добавить к сказанному о строении подземной части? -Уточняем: столоны- это что? (подземные побеги). Для чего они нужны растению картофеля? (на них образуются клубни).</p>	<p>Вспоминают, перечисляют, при необходимости обращаются к тексту учебника. Отвечают: над землёй- листья, цветы, стебель, плоды; под - землёй корни. Добавляют: клубни, столоны. Отвечают. При необходимости находят</p>	<p>Опора на ранее полученные знания, умение делать вывод. Умение сопоставлять, делать выводы. Умение сопоставлять, делать выводы. Умение анализировать ситуацию</p>

<p>Закрепление</p>	<p>А теперь уточним: чем является клубень для растения? (запасом питательных веществ) -Как человек использует клубень картофеля? (использует в пищу).</p> <p>Предлагает взять в руки клубни. Вопрос: что мы можем увидеть на поверхности клубня?</p> <p>-Можем ли мы определить, где у клубня вершина, а где основание? -Как мы назовём обратную сторону клубня</p> <p>А теперь закрепим наши сведения: -на сколько частей условно можно разделить любое растение суши?</p> <p>-Какие органы растения находятся над землёй? -Какие органы растения находятся под землёй?</p> <p>Какие новые слова мы сегодня узнали?</p> <p>-Где нам пригодится новая информация?</p>	<p>ответ в учебнике</p> <p>Формулируют ответ.</p> <p>Формулируют ответ (глазки).</p> <p>Отвечают: вершина там, где много глазков. Ответ: основание</p> <p>Отвечают на вопрос: на две- надземная и подземная.</p> <p>Отвечают</p> <p>Столон, вершина и основание клубня, глазки.</p> <p>Ответ: в дальнейшей учебе.</p>	<p>Умение сопоставлять, делать выводы.</p> <p>Накопление информации в памяти</p> <p>Умение формулировать и выражать свои мысли.</p> <p>Умение делать вывод, предположение</p>
--------------------	--	--	---

Рефлексия	<p>Вопрос классу:</p> <p>-какое настроение преобладало у вас на уроке?</p> <p>-Что нового из знаний вы приобрели на уроке?</p> <p>-Будет ли у вас возможность приобрести новую информацию использовать практически?</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Отвечают.</p>	<p>Умение вести диалог, формулировать свои мысли. Осознание практической значимости учения.</p>
Итог урока	<p>Объявляю оценки за работу в классе с комментариями</p>	<p>Слушают, дают свои комментарии</p>	<p>Умение высказывать свою точку зрения.</p>

Список использованной литературы:

1. Е.А. Ковалёва. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. учебник для спец.(коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2011
- 2.А.А.Россошанский и др. Справочник мастера- овощевода. М., Россельхозиздат, 1992.