

Урок письма и развития речи

ФИО: Ширшова Наталья Витальевна

Место работы: ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Должность: учитель начальных классов

Предмет : письмо и развитие речи

Класс: 4

Тема урока : Парные звонкие и глухие согласные на конце слова .

Базовый учебник: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы - А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова Москва «Просвещение» 2015г.

Цель урока: закрепление умения различать парные звонкие и глухие согласные в конце слов.

Задачи:

Продолжить развивать умение решать орфографические задачи, пользоваться правилом, необходимым для правильного написания слов.

Развивать фонематический анализ и синтез, слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику, произносительные навыки.

Воспитывать умение работать в команде, нравственные качества.

Тип урока – урок закрепления знаний и умений.

Оборудование: компьютерная презентация, сигнальные карточки.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная.

Использованные технологии: личностно-ориентированная технология, игровая технология, технология учебного диалога, здоровьесберегающая технология.

Прогнозируемые результаты урока:

Учащиеся получают возможность:

- закрепить умение писать слова с парными согласными, сопоставлять произношение и написание слов;
- воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение;
- строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем;
- слушать, вступать в диалог, проявлять активность;
- оценить собственную деятельность.

| <p style="text-align: center;">Этапы урока</p> <p style="text-align: center;">Ход урока:</p> | <p style="text-align: center;">Направления коррекционно-развивающей работы</p> |
|--|--|
| <p>Организационный момент</p> <p>. - Добрый день ребята. Если день начинается с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте урок начнем с улыбки. Улыбнитесь друг другу, мне. Главная задача на уроке – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми</p> <p>Сегодня мы совершим путешествие.</p> <p>Расставьте буквы в порядке очередности и узнаете, где побываем. (Слайд 2)</p> <p>К А К З С А</p> <p>2 6 5 4 1 3</p> <p>(Слайд №3)</p> <p>В сказке нас ждут разные испытания, чтобы справиться с ними, нам нужно работать дружно, быть очень внимательными.</p> <p>Итак, отправляемся в сказку.</p> <p>(Слайды 4, 5)</p> <p>- Жил-был Иван-Царевич. И была у него невеста, Елена Прекрасная. Однажды они гуляли в роще. Вдруг подул сильный ветер, налетел вихрь и унёс Елену Прекрасную.</p> <p>Опечалился Иван, упал на землю, заплакал горячими слезами, а березка над ним шелестит: «Не плачь, добрый молодец, найдешь ты Елену Прекрасную у Кощея Бессмертного в невиданном царстве, в невиданном государстве. А путь туда лежит через страну парных согласных.</p> | <p>Развитие слухового восприятия</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Актуализация опорных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> -Через какую страну лежит дорога к Кощею? -Кто догадался, о чем пойдет разговор на уроке? -Какие парные согласные знаете? (Слайд № 6) -Назовите только звонкие согласные. Как они произносятся? -Назовите только глухие согласные. Как они произносятся? - Как произносятся парные согласные в конце слов? <p>(Если слышишь парный звук , Будь внимателен, мой друг. Звук согласный проверяй, Рядом гласный подставляй!)</p> | <p>Развитие умения отвечать на вопросы полным ответом, долговременной памяти.</p> |
| <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Дом»</p> <p>На поляне дом стоит.</p> <p>Ну а к дому путь закрыт.</p> <p>Мы ворота открываем,</p> <p>В гости в домик приглашаем.</p> | <p>Развитие мелкой моторики, произносительных навыков.</p> |
| <p>Закрепление знаний и умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Минутка красивого письма</i> -Какое сегодня число? | <p>Развитие каллиграфических навыков, умения оценивать результат своей работы.</p> |

-Какие буквы записаны в тетрадах?

- На каждой строке выберите букву, которую вы написали лучше всех, подчеркните её.

- *Упражнения на звуковой анализ слов.*

-Вот и отправился Иван в дальний путь.

Долго ли, коротко ли шел, на пути встретилась река, а моста нет, только веревка с одного берега на другой натянута. (Слайд № 7)

Скажите, как можно перейти реку, если нет моста?

(ответы детей, предположения)

Перейдет Иван реку, если выполним задание: соберём слова из первых звуков предметов, изображенных на слайдах и запишем в тетрадах. (Слайды 8, 9)

-*Зрительный диктант*

Вот и перешел Иван-Царевич реку, без вас бы он не справился.

Пришел к лесу. (Слайд №10)

Посмотрите, что увидел Иван? (Слайд №11) Кто здесь живет? (Слайд №12)

Увидела Баба Яга Ивана и говорит: «Знаю, знаю, зачем ты пришел. Могу я тебе помочь, только выполни сначала моё задание. Выполнишь – получишь волшебный клубочек.

Нужно вставить пропущенные буквы в слова, а потом записать пословицу по памяти. (Слайды 13, 14)

Хле... - всему г...лова.. *

Развитие звукового анализа и синтеза.

Развитие устойчивости внимания.

Развитие зрительной памяти.

Физминутка

Развитие слухового восприятия,

| | |
|--|--|
| <p>Игра «Пожалуйста»</p> | <p>внимания, общей моторики.</p> |
| <p><i>-Упражнение на звуковой анализ слов</i></p> <p>Отдохнул Царевич и дошёл в царство Кощея . Замок находится на скале. Как же подняться? Поднимется Иван, если выполним ещё задание. Нужно определить первый звук в словах - звонкий он или глухой. (Работа с сигнальными карточками) Коса, гора, башня, поле, дом ,трава, жаба, шапка, золото ,собака.</p> | <p>Развитие фонематического восприятия</p> |
| <p><i>- Работа по учебнику</i></p> <p>И вот Иван оказался в замке Кощея. Увидел Кощей Царевича и говорит: «За невестой пришел, добрый молодец? Я отдам тебе её, но сначала ты должен выполнить упражнение 4 на с.43 учебника. (Работа с учебником)</p> | <p>Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. Развитие навыка самоконтроля.</p> |
| <p><i>- Разбор домашнего задания.</i> Упр. 5 , с.43. - Трудное задание было у Кощея? Похожее упражнение вам для домашнего задания – упр. 5.. Упр. 5 , с.43.</p> | <p>Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. Развитие навыков самоконтроля.</p> |
| <p>Рефлексия</p> <p>И отдал Кощей Елену Прекрасную, сдержал обещание. Ребята, Иван Царевич благодарен вам за помощь в спасении невесты. Вспомним, какой путь вы прошли, спасая её.</p> | <p>Развитие навыков самоанализа, самооценки.</p> |

(Текст на слайде:

Сегодня мы совершили путешествие в царство

Наш путь проходил через страну... .

Мы спасали...

.На пути нам встретились ... и

Труднее всего было

Больше всего понравилось...

- *Оценивание учащихся.*

Урока время истекло.

Я вам , ребята, благодарна,

За то, что встретили гостей тепло

И поработали ударно.

* Учащиеся, испытывающие затруднения в письме по памяти получают карточку.