

**Паспорт проекта урока математики в 8 классе по теме: «Умножение и деление на 10,100, 1000»**

<b>компоненты</b>	<b>Предмет класс</b>	Математика 8 класс
	<b>Ф.И.О. учителя , название ОУ</b>	Станина Людмила Васильевна ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай
<b>Целевой</b>	<b>Тема урока</b>	Умножение и деление на 10,100, 1000
	<b>Цель урока:</b>	Формирование умения умножать и делить целые и дробные числа на 10,100,1000 , развитие аналитико-синтетической деятельности, словесно-логического мышления, речи через выполнение заданий на нахождение одного процента от числа.
	<b>Планируемые результаты</b>	<p>ПР-1.Знает, как умножать целое число на 10,100,1000.</p> <p>ПР-2. Умеет умножать целое число на 10,100,1000.</p> <p>ПР-3.Знает, как делить целое число на 10,100,1000.</p> <p>ПР-4.Умеет делить целое число на 10,100,1000.</p> <p>ПР-5.Знает, как умножать десятичную дробь на 10,100,1000.</p> <p>ПР-6. Умеет умножать десятичную дробь на 10,100,1000.</p> <p>ПР-7.Знает, как делить десятичную дробь на 10,100,1000.</p> <p>ПР-8.Умеет делить десятичную дробь на 10,100,1000</p> <p>ПР-9.Умеет планировать свою деятельность, оценивать действия.</p> <p>ПР-10.Активно выполняет все задания на уроке.</p> <p>ПР-11. Умеет составлять краткую запись к задаче.</p> <p>ПР-12. Умеет повторять задачу по краткой записи.</p> <p>ПР-13. Умеет составлять план решения задачи</p> <p>ПР-14.Умеет выполнять действия по составленному плану.</p> <p>ПР- 15.Умеет формулировать пояснение, ответ.</p>
	<b>Программные требования</b>	Обучающийся научится: умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10,100,1000; использовать данные умения, ходе решения математических задач и смежных предметов, оперировать ими в самостоятельной жизни

<b>Содержательный</b>	<b>Программное содержание</b>	Алгоритм умножения и деления на 10,100,1000
	<b>Мировоззренческая идея</b>	Любое число и десятичную дробь можно умножить или разделить на 10,100,1000 . Это позволяет решать различные математические задачи.
	<b>План содержания темы</b>	1.Повторение алгоритма умножения целого числа на 10,100,1000. 2.Повторение алгоритма деления целого числа на 10,100,1000. 3. Повторение алгоритма умножения десятичной дроби на 10,100,1000. 4.Повторение алгоритма деления десятичной дроби на 10,100,1000. 5.Выполнение практических заданий по применению данных алгоритмов.
	<b>Основные понятия</b>	Десятичная дробь
<b>Организационно-деятельностный</b>	<b>Тип урока</b>	урок применения полученных знаний и умений
	<b>Форма урока</b>	практический урок
	<b>Образовательные технологии</b>	лично-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие
	<b>Оснащение урока</b>	ноутбук, проектор, экран, презентация
	<b>Место проведения</b>	кабинет 8 класса ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай
	<b>Мизансцена урока</b>	традиционная
	<b>Домашнее задание</b>	1 группа с.40 №115, 1 1 столбик, 2) 2 и 3 столбик 2 группа- карточки

## Проект урока математики в 8 классе по теме:

<b>Ф.И.О. учителя</b>	Станина Людмила Васильевна
<b>Тема урока</b>	Умножение и деление на 10,100, 1000
<b>Цель урока:</b>	Формирование умения умножать и делить целые и дробные числа на 10,100,1000 , развитие аналитико-синтетической деятельности, словесно-логического мышления, речи через выполнение заданий на нахождение одного процента от числа.
<b>Планируемые результаты</b>	ПР-1.Знает, как умножать целое число на 10,100,1000. ПР-2. Умеет умножать целое число на 10,100,1000. ПР-3.Знает, как делить целое число на 10,100,1000. ПР-4.Умеет делить целое число на 10,100,1000. ПР-5.Знает, как умножать десятичную дробь на 10,100,1000. ПР-6. Умеет умножать десятичную дробь на 10,100,1000. ПР-7.Знает, как делить десятичную дробь на 10,100,1000. ПР-8.Умеет делить десятичную дробь на 10,100,1000 ПР-9.Умеет планировать свою деятельность, оценивать действия. ПР-10.Активно выполняет все задания на уроке. ПР-11. Умеет составлять краткую запись к задаче. ПР-12. Умеет повторять задачу по краткой записи. ПР-13 . Умеет составлять план решения задачи. ПР-14. Умеет выполнять действия по составленному плану. ПР- 15.Умеет формулировать пояснение, ответ.
<b>Программные требования</b>	Обучающийся научится: умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10,100,1000; использовать данные умения, ходе решения математических задач и смежных предметов, оперировать ими в самостоятельной жизни
<b>План изучения нового материала</b>	1.Повторение алгоритма умножения целого числа на 10,100,1000. 2.Повторение алгоритма деления целого числа на 10,100,1000. 3. Повторение алгоритма умножения десятичной дроби на 10,100,1000. 4.Повторение алгоритма деления десятичной дроби на 10,100,1000. 5.Выполнение практических заданий по применению данных алгоритмов.
<b>Основные понятия</b>	Десятичная дробь

<b>Формулы</b>	Нет	
<b>Тип урока</b>	урок изучения нового материала	
<b>Форма урока</b>	практический урок	
<b>Технологии</b>	лично-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие	
<b>Мизансцена</b>	Традиционная	
<b>Оборудование</b>	Ноутбук, проектор, экран, презентация	
<b>Домашнее задание</b>	1 группа с. с.40 №115, 1 1 столбик, 2) 2 и 3 столбик 2 группа- карточки	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>I.Организационный момент</b>		
Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Стоя Дежурный класса Слайд 1	
<b>II.Постановка учебной задачи</b>		
Беседа. - Посмотрите на примеры и скажите, что у них общее? ( $234 \cdot 10$ , $54,18 : 10$ , $7896 : 100$ , $734,36 \cdot 100$ , $2351,56 : 1000$ ) - Вы умеете решать такие примеры? - Как вы думаете, какая у нас тема урока? - Задания, на какую тему будем выполнять Тема урока : Умножение и деление на 10,100,1000. - Какие числа можно делить и умножать на 10,100,1000?	Устно отвечают на вопросы  Слайд 2 (примеры на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000) Слайд 3 (тема урока)	ПР-10
<b>III.Устный счет</b>		
-Чтобы хорошо справиться с темой урока, необходимо повторить некоторые важные вопросы. -Порешаем устно. 1 .Повторение алгоритма умножения и деления на 10,100,1000 Задание №1 « Вставь вместо X числа»		

<p><math>X \cdot 10 = 1350</math> <math>6 \cdot X = 6000</math> <math>12000 : X = 120</math> <math>49,8 : X = 4,98</math> <math>X \cdot 100 = 1272</math>  Задание №2 «Найди ошибки» <math>8 \cdot 100 = 800</math> <math>34,56 \cdot 10 = 3456</math>  <math>78,5 \cdot 100 = 785</math> <math>393 : 10 = 39,3</math> <math>4006 : 1000 = 4,006</math>  Задание №3 «Соедини стрелками»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примеры деления целого числа на 10, 100, 1000 (<math>5000 : 100</math>, <math>17000 : 100</math>, <math>544000 : 1000</math>, <math>9200 : 100</math>)</li> <li>2. Примеры деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 (<math>937,76 : 100</math>; <math>384,05 : 10</math>; <math>175,98 : 100</math>)</li> <li>3. Примеры деления чисел, не оканчивающихся нулями на 100. (<math>9854 : 100</math>, <math>60763 : 100</math>, <math>4398 : 100</math>, <math>1506 : 100</math>)</li> </ol>	<p>Слайд 4 Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p>	<p>ПР- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПР-10</p>
<p><b>V. Применение знаний, умений на практике</b></p>		
<p><b>1. Работа в тетрадях.</b>  <i>Запись числа, классной работы.</i></p> <p><b>2. Работа по учебнику.</b>  Практический метод.  Задание 1.  - Решим задачу на странице 38 № 108, 1 )  <i>Чтение задачи «про себя».</i>  <i>Чтение задачи вслух.</i></p> <p><b>1) Анализ задачи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем задача?</li> <li>- Как вы понимаете словосочетание «минеральные удобрения»?</li> <li>- На каком предмете вы говорили о них?</li> <li>- Для чего они нужны?</li> <li>- Для чего они применялись по условию нашей задачи?</li> <li>- Будем составлять <b>краткую запись</b> по ходу разбора задачи.</li> </ul> <p><i>К доске один ученик для записи .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О каких минеральных удобрениях говорится в задаче?</li> <li>- Сколько необходимо аммиачной селитры, суперфосфата, калийной соли?</li> <li>- Запишите напротив каждого удобрения эти значения.</li> </ul>	<p>Читают задачу «про себя» Один ученик читает вслух.</p> <p>Отвечают на вопросы, поясняют.</p> <p>Один ученик у доски</p>	<p>ПР-11.</p>

<p>-Этой смеси достаточно для подкормки сколько кг земли?  - Какой вопрос задачи? (нет вопроса)  - А как вы думаете, какой вопрос можно задать?  - Нам надо узнать для большего количества земли или меньшего? ( 1кг меньше 10 кг, значит меньшего)  -Как вы думаете каждого удобрения будет меньше или больше?  -Во сколько раз?  -В 10 раз меньше, какое действие надо выполнить?  -Сравните полученную краткую запись с запись на слайде. Если есть ошибки, назовите.</p> <p><b>2.Повторение условия задачи по краткой записи.</b></p> <p><b>3. Составление плана решения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можем сразу узнать сколько необходимо удобрения?</li> <li>- Что узнаем первым действием? 2)3)</li> <li>- Каким действием узнаем?</li> <li>- Сколько действий выполним?</li> <li>- Какие?</li> </ul> <p><b>4.Выполнение решения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что узнаем первым действием? Как?</li> <li>- Какое пояснение напишем?</li> <li>- Как разделить десятичную дробь на 10?</li> <li>-Что узнаем вторым действием? Как?</li> <li>- Какое пояснение напишем?</li> <li>-Что узнаем третьим действием? Как?</li> <li>- Какое пояснение напишем?</li> <li>- Мы ответили на главный вопрос задачи?</li> <li>- Как запишем ответ?</li> <li>-Сколько чисел будет в ответе?</li> <li>- Как вы делили десятичную дробь на 10?</li> <li>- Как бы вы делили на 100,1000?</li> </ul> <p><b>5. Анализ решенной задачи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какой был главный вопрос задачи ?</li> </ul>	<p>Слайд 9.</p> <p>Составляют устно план решения, отвечая на вопросы учителя.</p> <p>Записывают решение в тетради.  Один ученик на доске решает задачу.</p>	<p>ПР-12.  ПР-13.</p> <p>ПР-15.  ПР-7,8.  ПР-14.</p>
---	---	--

<p>- Мы ответили на него?  - Можем ли мы говорить, что задача решена?  <b>Задание 2</b>  с. 40 №117 по одному ученику у доски.  - Посмотрите на примеры, что необходимо сделать?  - Как разделить десятичную дробь на 10,100,1000?  <b>Самостоятельная работа.</b>  <b>Задание 3</b>  Найдите ошибки  Проверка выполненного.  <math>234 \cdot 1000 = 23400</math>, <math>456 \cdot 100 = 45600</math>, <math>40000 : 1000 = 400</math>, <math>350 : 10 = 35</math>  <math>980000 : 100 = 98000</math>, <math>4050 : 10 = 405</math>, <math>18000 : 1000 = 180</math></p>	<p>Самостоятельно в тетрадях  Слайд 10  Называют верные ответы, проверяют в тетрадях .</p>	<p>ПР-1,2,3,4.</p>
<b>VII. Подведение итогов урока</b>		
<p><b>Рефлексия и самооценка.</b>  - Какой был главный вопрос урока?  - Как умножить целое число, оканчивающееся на нули на 10,100,1000?  - Как разделить целое число, оканчивающееся на нули на 10,100,1000?  - Как умножить десятичную дробь на 10,100,1000?  - Как разделить десятичную дробь на 10,100,1000?  - А зачем вам необходимо знать, как умножать и делить целые и дробные числа на 10,100,1000 числа?  - Сможете ли вы это сделать самостоятельно?  - Закончите предложения:  Теперь я знаю....  Теперь я умею...  <b>Домашнее задание дифференцированное.</b>  1 группа- с.40 №115, 1 1 столбик, 2) 2 и 3 столбик</p>	<p>Фронтальные ответы.            Слайд 11   Слайд 12</p>	<p>ПР-1,2,3,4,6,8</p>

2 группа- карточки Оценки за урок с комментированием. - Спасибо за урок.		
--	--	--