

**Проект урока математики, проведенного в 7 классе по теме:  
« Решение примеров и задач »**

**Класс:** 7

**Категория обучающихся :** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Программа :** «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.

**Учебник:** Т.В. Алышева . Математика 7 класс. –Москва: Просвещение , 2015.271с.

**Тема урока:** Решение примеров задач .

**Цель:**

- 1.Формирование умения решать составные арифметические задачи на умножение целого числа на однозначное число.
- 2.Развитие аналитико-синтетической деятельности, словесно-логического мышления, речи.
3. Воспитание умения оценивать свои действия, регулировать свою деятельность .

**Планируемые результаты:**

- 1.Знает алгоритм письменного умножения на однозначное число.
- 2.Умеет выполнять письменное умножение целого числа на однозначное число.
3. Умеет составлять краткую запись к задаче.
4. Умеет составлять план решения составной задачи.
- 5.Знает порядок действий в примерах, содержащих несколько действий.
- 6.Умеет решать примеры, содержащих несколько действий.
- 7.Умеет планировать свою деятельность, оценивать действия.

**Тип урока:** урок практического применения полученных знаний.

**Форма урока:** практический урок.

**Используемые технологии:** технологии личностно-ориентированного урока.

**Оборудование:** дидактический материал для устного счета, карточки с примерами, нарисованный аквариум с прикрепленными отдельно рыбками( на обратной стороне написан пример на умножение), примеры с расставленными над ними действиями.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Приветствие учителя.

-У вас на столе находятся смайлики, покажите свое настроение.

**II. Постановка учебной задачи.**

- Что изображено на доске ? (  $2345*4=$      $8097*6=$      $35765*2$ )

- Какое действие выполняется?

- Можете ли вы решать такие примеры?

- Сформулируем тему урока.

- Сегодня на уроке мы будем решать задачи и примеры на умножение целых чисел на однозначное число.

### III. Устный счет.

- Для выполнения нашей задачи нам потребуются определенные знания и умения.

Проведем устный счет для их восстановления.

#### 1. Упражнение "Поймай рыбку"

Цель: повторение таблицы умножения. На доске таблица с аквариумными рыбками. На каждой рыбке записан один из примеров:

$5*6$ ,  $7*2$ ,  $?*5=35$ ,  $3*8$ ,  $4*?=32$ ,  $21:7$ ,  $16:4=$ ,  $4*9$ ,  $7*8$ .

- К доске выходит один ученик, выбирает рыбку, переворачивает ее, читает пример и называет ответ. В случае неправильного ответа, отвечает тот, кто первым поднял руку.

#### 2. Упражнение « Спроси друга».

- Я задаю первый вопрос по таблице умножения, кто ответит правильно первым, продолжит игру, т.е. назовёт пример и кто из класса на него должен ответить.

#### 3. Задание проверить правильность расставленных действий.

$2 \quad 1 \quad 1 \quad 2 \quad 3$   
 $2345+24378*5= \quad 34567*3-435*6$

- Повторим правила порядка действий.

- В примерах со скобками первым какое будет действие? ( в скобках)

- Какие действия выполняются первыми сложение и вычитание или умножение и деление, если нет скобок?

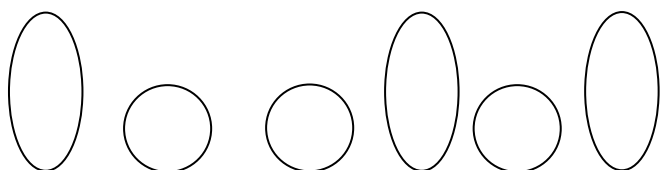
- В каком порядке выполняются примеры, содержащие только умножение и деление, если нет скобок? ( по порядку )

### IV. Основная часть. Работа по теме урока.

#### 1. Работа в тетрадях. Запись числа, классной работы.

Игра «Запомни и нарисуй». Цель: развитие зрительной памяти

На доске ряд геометрических фигур, я его закрою через несколько секунд. Задание: нарисовать фигуры и продолжить ряд.



## 2. Работа по учебнику.С.55 №171 1)

1) Читаем «про себя».

2) Читает один ученик вслух.

3) Анализ задачи.

-О чем задача?

- Как вы понимаете станок- автомат?

- Сколько деталей он обрабатывал за час?

-Что сделали со станком?

- Как вы понимаете слово «усовершенствовали»?

-Для чего это делают?

- Сколько он стал обрабатывать деталей?

-Он стал обрабатывать больше или меньше?

- Какой главный вопрос задачи?

- Можем сразу ответить?

-На сколько он стал обрабатывать больше?

-Можем узнать, сколько он стал обрабатывать за час? Каким действием?

-Теперь можем ответить на главный вопрос задачи? Каким действием?

- Сколько действий получилось?

4) Составление краткой записи.

- Составим краткую запись. Какие слова возьмем для нее?

*К доске выходит один ученик и составляет с помощью класса краткую запись.*

4) Повторение плана решения задачи по краткой записи.

-Какое действие выполним первым?

- Что узнаем этим?

-Какое действие выполним вторым? Что узнаем?

5) Решение задачи . *К доске выходит по одному ученику для решения каждого действия.*

-Какое действие выполним первым?

- Что узнаем этим?

- Какое пояснение запишем?

-Какое действие выполним вторым? Что узнаем?

- Какое пояснение запишем?

- Мы ответили на главный вопрос задачи?

- Какой ответ запишем?

6)Подведение итога решения задачи.

-Какой главный вопрос?

- Как мы ответили на него?

-Задачу можно считать решенной?

3.Работа по учебнику. Страница 55 № 172 1 столбик, 1 пример.

- Что надо сделать?
- Запишите пример в тетради и один ученик на доске.
- Что сначала надо сделать? (Расставить действия)
- Сколько действий будет всего ? Как определили?
- Какое действие будет 1,2,3? (ответы учеников)
- Как будем решать первое действие ? ( в столбик)
- Почему ?

*Решение примера у доски. Каждое действие один ученик.*

*Кто может, выполняет самостоятельно, поднимает руку, получает оценку.*

-Можно считать пример решенным почему?

4.Самостоятельная работа. Страница 55 №173 , 1 столбик , 1и 2 примеры.

#### **V. Домашнее задание.**

1 группа -с.55, №172 1 столбик, 2 пример.

2 группа- с .55 №173 2 столбик, 1, 2примеры

-Что требуется сделать?

-Какой план ваших действий?

#### **VI. Оценки за урок с комментированием.**

##### **VI. Подведение итогов урока.**

Рефлексия и самооценка.

- Какой вопрос был главным?

- Какие примеры решали?

-Что вы знаете?

- Что вы умеете?

-Какое настроение у вас после урока. Показать смайлик.

Спасибо за урок.