

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый - Толкай»

Сообщение:
**«Коррекционная работа на уроках
сельскохозяйственного труда»**

(МО учителей трудового обучения и СБО)

Подготовила и провела: Верховцева С.В.
2019 г.

Коррекционная работа на уроках сельскохозяйственного труда.

«Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды отражаются все его стороны. Если не вся, то значимая часть педагогики концентрируется в уроке».

М. Н. Скаткина

Проблема коррекционного влияния труда на развитие детей с интеллектуальной недостаточностью приобретает в настоящее время особое значение в связи с необходимостью подготовки учащихся к практической деятельности. В системе педагогических мер воздействия на психику умственно отсталого ребенка труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития детей. Коррекционное значение занятия трудом умственно отсталыми школьниками, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что умственно отсталые дети слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности вне школы. Обучая детей, учитель корригирует недостатки трудовой деятельности школьников, формирует их взаимоотношения в коллективе.

В учебно-воспитательной системе коррекционной школы основной подготовкой обучающихся к самостоятельной жизни является сельскохозяйственный труд, в содержании которого заложены огромные возможности воспитания детей и их разностороннего развития. Физический труд на воздухе способствует оздоровлению обучающихся, воспитанию чувства ответственности, коррекции черт характера и формированию таких социально значимых умений, как самоорганизация, умение общаться со сверстниками и взрослыми, работать в коллективе, самостоятельно пополнять знания.

Практика показала, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам трудового обучения,

здесь они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, но возможности. Применение учителем разнообразных методов и приемов обучения позволяет заинтересовать школьников и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым.

Работая учителем сельскохозяйственного труда в коррекционной школе, знакомя детей с простейшими сельскохозяйственными приспособлениями и инвентарем для выращивания овощных культур, учу рациональным приемам работы, соблюдению правил техники безопасности. Для совершенствования практических умений и навыков включаю в программный материал упражнения для развития мотивации, мелкой моторики рук, глазомера, цветоразличения, которые создают условия для развития памяти, мышления и речи, творческих способностей. Это оказывает положительное влияние на трудовую деятельность детей с проблемами в здоровье, способствует их интеллектуальному развитию.

Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному «творчеству», к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют **нетрадиционные (нестандартные)** формы организации урока. Это урок-игра, урок-путешествие, интегрированный урок, экскурсии. На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество учащихся. Они дают возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных.

В своей практике применяю урок-конкурс, урок-путешествие, урок-игру и т.д. каждый из этих уроков имеет ряд своих особенностей, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний.

Назначение загадок на уроке – средство, развивающее логическое мышление, любознательность, и игровые элементы в учебном процессе.

Для развития мыслительной деятельности, умения находить общее, выделять только существенное предлагаю такие задания, например « Убери

лишнее». На доске картинки: капуста белокочанная, капуста цветная, морковь, капуста краснокочанная, капуста кольраби.

Задание: убрать картинку с лишним овощем. Назвать оставшиеся овощи и группу, к которой они относятся.

При обобщении знаний об овощных культурах предлагаю такую игру: «Каждому овощу - его листву». Даю два набора карточек: 1) с картинками той части растения, которая употребляется в пищу, 2) с рисунками листьев овощей. Задача: соединить овощ и листву.

Игра «Назвать части растения, которые употребляют в пищу».

У учащихся карточки с названиями частей растений, которые употребляют в пищу: листья, кочан, сочный корень, луковица, плод.

Учитель называет овощные растения: морковь, огурец, капуста белокочанная, укроп, сельдерей, чеснок, баклажан, капуста краснокочанная, петрушка, свекла и т.д., учащиеся показывают карточки с частями растений, которые употребляют в у данных овощей.

Игра «Указать стрелками, какие части растения употребляют в пищу»

морковь	лук	укроп	огурец	капуста белокочанная
листья	кочан	сочный корень	луковица	плод

Из верхней и нижней строчки нужно выбрать.

Игра «Реклама овощей». Предлагаю ребятам каждому взять разрезную картинку, которая лежит на партах, сложить картинку (лук-порей, кочанная капуста, огурец, петрушка, свёкла). А для того, чтобы составить рассказ, провести рекламу овоща нужно выполнить тест, подчеркнув нужный вариант ответа.

ТЕСТ.

Выберите правильный вариант ответа и подчеркните его.

1. Я –

- лук порей;
- огурец;
- салат;
- свекла;
- кочанная капуста;
- петрушка

2. Я отношусь к группе

- столовых корнеплодов;
- капустных овощных растений;
- плодовых овощных растений;
- луковичных овощных растений;
- зеленных овощей.

3. Растение состоит из:

- листьев или кочана, поэтому бываю листовой или кочанный. Листья у меня светло-зеленой окраски, очень сочные и нежные. Кочан плотный, округлой формы;
- широких листьев с бордовыми полосками и округлой формы корнеплода бордового цвета;
- широких плоских листьев и продолговатой луковицы.
- укороченного стебля - его называют кочерыгой. Вокруг него образуются широкие листья – «сто одежек», – собранные в кочан;
- длинных, ветвистых, сочных стеблей с крупными листьями. Меня называют зеленцем, так как мне всего 10 дней отроду. Зеленцы сочные и вкусные;
- листьев, стеблей и корней. Бываю листовой и корневой. Я имею тонкий, сильно ветвящийся корень и большое количество гладких или морщинистых листьев, которые сильно пахнут.

4. Меня используют

- в супах, салатах и как приправу. У молодых растений употребляют в пищу и листья;
- до образования стебля, так как с его появлением мои листья приобретают горьковатый вкус. Особенно важно употреблять меня в пищу весной;
- в вареном виде для борщей и винегретов, консервируют и маринуют. Свежий сок обладает лечебным свойством.
- в свежем виде, отварном и квашеном виде;

- в свежем виде, солят и маринуют.
- для салатов, как приправу к различным блюдам, добавляют при засолке и мариновании.

Тематические карточки на уроках с/х труда помогают повысить активность учащихся, развивать их память, внимание, логическое мышление, что способствует лучшему усвоению материала. Карточки предлагаю учащимся индивидуально или всему классу, например, при повторении темы «Группы овощных культур».

Задание: сопоставьте группы овощных растений и овощные культуры. (Учащимся необходимо правильно поставить знак +)

	лук	свекла	томат	перец	капуста	салат	чеснок	укроп	редис
Корнеплоды									
Плодовые овощные растения									
Капустные овощные растения									
Луковичные овощные растения									
Зеленые овощи									

Используя различные задания на уроке, развивается интерес у детей к предмету, это оживляет урок, делает его занимательным.

К пословицам обращаюсь на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при его закреплении, во время опроса. Некоторые пословицы применяю с целью объяснить их смысл, например:

«на удобренной земле и огlobля родит».

В результате применения игровых технологий решается несколько задач обучающего, воспитывающего и коррекционного направления, а также позволяет успешно решать задачи социальной реабилитации детей с проблемами интеллекта.

Литература

Бобровская А.Н. Использование проектной деятельности на уроках технологии. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

Казакевич В.М. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. — М.: Дрофа, 2000.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. — М.: Аркти, 2003.

Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. — М.: Академия, 2000.

Шинкоренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. — Минск: изд-во «Университетское», 1990.

Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.