

Открытый урок: « Овощные культуры»

Верховцева Светлана Владимировна,
учитель профессионально-трудового обучения
ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай.

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу
« Овощные культуры».

Задачи:

-образовательные:

обобщить знания учащихся о группах овощных культур,
систематизировать знания об овощах, как представителях
определенной группы, проверить умения учащихся распознавать овощи по
продуктивным частям и изображению, а также по семенам овощных культур;

-коррекционно-развивающие:

развивать воображение, используя сюжет урока (выставка на ярмарке);
слуховое восприятие посредством отгадывания загадок;

корректировать и развивать мыслительную деятельность - операции
анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и
причинно-следственных связей, планирующую функцию мышления
(определение групп овощных культур, тестовое задание); связную устную
речь через монологическое высказывание;

- **воспитательные:** воспитывать интерес к учебе, предмету,
самостоятельность, развивать личностные качества учащихся в
эмоционально-волевой сфере (навыки самоконтроля, усидчивость и
выдержку)

Тип урока: обобщающий урок.

Ход урока

I. Организационный момент.

Тренинг-настрой

Вот звонок нам дал сигнал!

Поработать час настал!

Так что время не теряем

И работать начинаем.

II. Повторение пройденного материала.

Сегодня на уроке мы с вами обобщим знания, которые получили при
изучении темы «Овощные культуры».

Мы с вами знаем, что овощей много и их можно разделить на несколько групп. Чтобы вспомнить группы овощных культур и овощи, какие относятся к каждой группе, выполним несколько заданий.

- Ребята, чтобы вспомнить, что такое овощи, выполним первое задание.

Задание №1.

Вставьте пропущенные слова.

Овощи – это, которые употребляют в пищу.

Задание №2.

« Мешочек с загадками». Достать карточку с загадкой, прочитать и выбрать правильный ответ (картинку-овощ).

Загадки:

1.Сочная, длинная,
Полезная, витаминная,
И с кокетливой косой,
Наслаждается росой.
Пусть до осени сидит,
Как созреет – удивит
(Морковь)

2.В землю бросишь крошку,
Полежит она немножко,
И гляди — уже растёт
Самоварчик-корнеплод.
(Репа)

3.Это овощ с круглым боком
И с бордовым сладким соком.
Если хочешь есть борщи,
То ее скорей ищи.
(Свекла)

4.Огородник соберет
В мае ранний корнеплод.
Этот красный вкусный овощ
Так и просится к нам в рот.
Редис)

5. Кругла, а не шар,
С хвостом, а не мышь,
Желта, как мед,
А вкус не тот. (Репа.)

- К какой группе относятся эти овощные растения?
На картинке – морковь первого и второго года жизни.

Задание №3

Показать на картинке растение моркови первого и второго года жизни.
Подписать строение корнеплода моркови.

Задание №4.

На столе разложены овощи: чеснок, томат, тыква, лук, огурец, перец, морковь, свекла.

-Выбери овощи из группы: плодовые овощные растения.

Ученик берёт овощи, показывает и называет. Класс контролирует правильность ответа.

- Ребята, плодовые овощные растения однолетние или двулетние?

-Почему они относятся к однолетним овощным растениям?

Задание №5.

Игра «Убери лишнее».

На доске картинки: капуста белокочанная, капуста цветная, репа, капуста краснокочанная, капуста кольраби.

Задание: убрать картинку с лишним овощем. Назвать оставшиеся овощи и группу, к которой они относятся.

-Какой вид капусты мы выращиваем на нашем пришкольном участке?

- Какое овощное растение похоже на капусту кольраби?

Задание № 6

Этот овощ — давний символ здоровья и благополучия. Не случайно во многих домах, овощных магазинах, на рынках и по сей день вывешивают косы, сплетенные из него. Он, и зеленый, и репчатый, — «защитник» от вредных микробов. (Лук).

-О каком овощном растении я вам прочитала?

-К какой группе овощных культур относится лук?

-Какие еще овощные растения относятся к этой группе?

Рассказать о строении луковицы лука репчатого.

- Какие виды лука вы знаете?

Задание №7

«Проведи правильно стрелки». (На доске картинки – зеленые овощи и название зеленых овощей. Соединить картинку стрелкой с соответствующим ему названием зеленого овоща.)

- За что ценятся зеленые овощи?

Задание №8

Игра «Назвать части растения, которые употребляют в пищу».

У учащихся карточки с названиями частей растений, которые употребляют в пищу: листья, кочан, сочный корень, луковица, плод.

Учитель называет овощные растения: морковь, огурец, капуста белокочанная, укроп, сельдерей, чеснок, баклажан, капуста краснокочанная, петрушка, свекла и т.д., учащиеся показывают карточки с частями растений, которые употребляют в у данных овощей.

Физминутка.

Раз — мы встали, распрямились.

Два — согнулись, наклонились.

Три — руками три хлопка.

А четыре — под бока.

Пять — руками помахать.

Шесть — на место сесть опять.

Задание №9

Работа по карточке. Сопоставьте группы овощных растений и овощные культуры. (Учащимся необходимо правильно поставить знак +)

	лук	свек-ла	то-мат	пе-рец	Капус-та	са-лат	Чес-нок	ук-роп	ре-дис
Корнеплоды									
Плодовые овощные растения									
Капустные овощные растения									
Луковичные овощные растения									
Зеленые овощи									

Задание №10.

Игра «Реклама овощей».

-Ребята, весной будем проводить ярмарку. На ярмарке будет выставка-овощные растения. Нам нужно научиться рекламировать овощи.

Каждый из вас будет рекламировать свой овощ. А чтобы узнать какой – для этого каждый из вас возьмет разрезную картинку, которая лежит у вас на партах, сложите картинку (лук-порей, кочанная капуста, огурец, петрушка, свёкла)

- Теперь вы знаете, какой овощ вы будете рекламировать. А для того, чтобы составить рассказ, возьмите листочки и выполните тест.

ТЕСТ.

Выберите правильный вариант ответа и подчеркните его.

1. **Я –**

- лук порей;
- огурец;
- свекла;
- кочанная капуста;
- петрушка

2. Я отношусь к группе

- столовых корнеплодов;
- капустных овощных растений;
- плодовых овощных растений;
- луковичных овощных растений;
- зеленных овощей.

3. Растение состоит из

- широких листьев с бордовыми полосками и округлой формы корнеплода бордового цвета;
- широких плоских листьев и продолговатой луковицы.
- укороченного стебля - его называют кочерыгой. Вокруг него образуются широкие листья – «сто одежек», – собранные в кочан;
- длинных, ветвистых, сочных стеблей с крупными листьями. Меня называют зеленцем, так как мне всего 10 дней отроду. Зеленцы сочные и вкусные;
- листьев, стеблей и корней. Бываю листовой и корневой. Я имею тонкий, сильно ветвящийся корень и большое количество гладких или морщинистых листьев, которые сильно пахнут.

4. Меня используют

- в супах, салатах и как приправу. У молодых растений употребляют в пищу и листья;
- в вареном виде для борщей и винегретов, консервируют и маринуют. Свежий сок обладает лечебным свойством.
- в свежем, отварном и квашеном виде;

- в свежем виде, солят и маринуют.
- для салатов, как приправу к различным блюдам, добавляют при засолке и мариновании.

III. Практическая работа.

1. Работа с коллекцией семян. «Узнай растения по семенам».

2. Посадка лука на зелень.

Вначале необходимо подготовиться к работе. (Спецодежда)

Перед посадкой необходимо обрезать шейку луковицы. Для этого нам понадобится ножницы.

-А вы помните, как правильно работать ножницами?

ТБ при работе ножницами:

Не держать ножницы лезвием вверх.

Не мешать товарищу во время работы.

Передавать ножницы ручкой вперед.

После работы убрать ножницы в определенное место.

ТБ при работе граблями и рыхлитель-мотыжкой:

Проверь исправность инструмента.

Во время работы не размахивай инструментом, чтобы не задеть товарища или не нанести себе травму.

Работай аккуратно, чтобы почва не попала в глаза.

По окончании работы протри инструмент и убери на место.

Последовательность выполнения работы.

1.Обрезать шейки луковицы.

2.Сложить луковицы в ведерки с водой. (Замачивание для ускорения прорастания луковиц)

3.Подготовить почву: разрыхлить, разбить комочки, убрать мусор, разровнять почву граблями.

4.Прочертить бороздки.

5.Посадить луковицы мостовым способом.

6.Полить посаженный лук теплой водой.

VIII. Итог урока. Рефлексия.

- Чем занимались на уроке?

- Какой инвентарь использовали для посадки лука на перо?

- Теперь вы многое знаете об овощах, вам легче будет проводить посев и посадку овощных культур, ухаживать за ними и получать высокие урожаи.

Но самое главное богатство в жизни – это здоровье. И чтобы вы не болели, ешьте побольше овощей и занимайтесь спортом.

- Оценивание учащихся на уроке.

- Урок окончен, всем спасибо.