

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».



«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
/Самойлова Т.И./  
Приказ № 87 от 29 08 2019

«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 29 08 2019 г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Л.В. Станина  
от 29 08 2019 г.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 29 08 2019

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Математика»**

Программу составила: учитель  
Станина Людмила Васильевна  
Квалификационная категория: высшая  
Класс: 7

Учебник: Т.В.Алышева . Математика 7 класс. –Москва: Просвещение , 2015.271 с.

Данная рабочая программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.

с.Малый Толкай

2019 год

## **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание материально- технического оснащения .
8. Приложения.

## **1. Пояснительная записка.**

1.1. Рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.

3. Учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.

### **1.2. Целевая аудитория.**

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) 7 года обучения.

**1.3.Срок реализации рабочей программы : 1 год (2019-2020 учебный год)**

### **1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

**Цель уроков математики :** подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа реализует следующие задачи:

- ❖ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- ❖ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- ❖ развивать положительные личностные качества, навыки самоконтроля;
- ❖ расширять и углублять знания об окружающем мире;
- ❖ развивать все виды речевой и письменной деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;

- ❖ воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Математика в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал изучается на уроках математики в 7 классе, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках по изучению геометрического материала происходит повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 7 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 миллиона. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, он организует с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На уроках математики особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению. В связи с тем, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, на уроке создаются такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В 7 классе широко используются наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих

расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. В последующих классах надо решать все виды задач,

указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов.

Письменные работы (домашние и классные) обучающиеся выполняют в тетрадях. Количество тетрадей (1 или 2) решает учитель самостоятельно. Кроме этих тетрадей заводятся тетради для проверочных (контрольных) работ.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 40 минут.

**Основные формы проверки:** контрольные, самостоятельные работы, ответ у доски. В начале учебного года проводится диагностическая контрольная работа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН за летний период. Задания для данной контрольной работы совпадают с заданиями итоговой контрольной работы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно- тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В течение года проводятся две административные контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения обучающимися программного материала. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно



связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

### **Комментарии к разделам рабочей программы**

Основными разделами для изучения в 7 классе являются следующие: нумерация чисел в пределах 1 миллиона, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 миллиона), умножение и деление на однозначное число, умножение и деление, обыкновенные дроби, десятичные дроби, повторение, геометрический материал.

При изучении раздела «Нумерация» обучающиеся учатся читать, записывать, определять классы и разряды, сравнивать, раскладывать на разрядные слагаемые, показывать на счетах, определять четные /нечетные, называть последующее и предыдущее число, заменять арабские цифры римскими, округлять числа до указанного разряда.

Раздел «Сложение и вычитание многозначных чисел» направлен на выполнение заданий на сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении величин, решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Раздел «Умножение на однозначное число» включает темы: устное умножение и деление на однозначное число, письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком.

При ознакомлении с разделом «Умножение и деление» обучающиеся учатся умножать и делить целые числа на 10, 100, 1000; делить с остатком на 10, 100, 1000; преобразовывать числа, полученные при измерении; складывать и вычитать числа, полученные при измерении; умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число; умножать и делить числа, полученные при измерении на 10, 100, 1000, умножать и делить на круглые десятки; делить с остатком на круглые десятки; умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки; умножать на двузначное число; делить на двузначное число; делить с остатком на двузначное число; умножать и делить числа, полученные при измерении на двузначное число.

При изучении раздела «*Обыкновенные дроби*», обучающиеся учатся называть числитель и знаменатель; сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями; сравнивать смешанные числа; правильные/неправильные дроби; заменять мелкие доли более крупными и наоборот; заменять дроби целыми числами; заменять смешанное число неправильной дробью и наоборот; складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; находить общий знаменатель, дополнительный множитель; складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.

Раздел «*Десятичные дроби*» знакомит с получением, записью и чтением десятичных дробей, записью чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей; выражением десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях; сравнением десятичных долей, дробей; сложением и вычитанием десятичных дробей; нахождением десятичной дроби от числа.

Раздел «*Геометрический материал*» направлен на ознакомление с геометрическими фигурами, их построением, нахождение периметра и площади.

В конце изучения курса математики в 7 классе уроки посвящены повторению изученного за год. Этот раздел необходим для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для восстановления в памяти изученных тем. Уроки имеют практическую направленность и способствуют формированию практических умений и навыков. Включение данного раздела позволяет обучающимся вспомнить изученное, выполнить итоговые контрольные работы. Выбор тем для повторения зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, сохранности ЗУН.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2019-2020 учебный год на реализацию рабочей программы по предмет « Математика» в 7 классе выделено 5 часов в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика- 34 .

Срок изучения: 1 год.

Общее количество часов в год - \_\_\_\_\_170\_\_\_\_\_ из них:

в 1 четверти- \_\_\_40 часов\_\_\_

во 2 четверти- \_\_\_39 часов\_\_\_\_\_

в 3 четверти- \_\_\_50 часов\_\_\_\_\_

в 4 четверти- \_\_\_41 час\_\_\_\_\_

#### 4.Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

К концу 7 класса обучающийся знает:

Минимальный уровень	Достаточный уровень	Оптимальный уровень
Знает натуральную последовательность чисел в пределах 1 миллиона.	Знает натуральную последовательность чисел в пределах 1 миллиона.	Знает натуральную последовательность чисел в пределах 1 миллиона.
Знает разряды и классы в пределах 1 миллиона	Знает разряды и классы в пределах 1 миллиона	Знает разряды и классы в пределах 1 миллиона
Знает, что такое ломаная линия, звенья ломаной линии.	Знает, что такое ломаная линия, звенья ломаной линии, замкнутая, незамкнутая ломаная линия.	Знает, что такое ломаная линия, звенья ломаной линии, замкнутая, незамкнутая ломаная линия.
Знает правило округления чисел до указанного разряда. ( с помощью)	Знает правило округления чисел до указанного разряда.	Знает правило округления чисел до указанного разряда.
Знает римские цифры	Знает римские цифры	Знает римские цифры
Знает единицы измерения величин.	Знает единицы измерения величин, их соотношение	Знает единицы измерения величин, их соотношение
Знает что такое луч, отрезок.	Знает что такое луч, отрезок.	Знает что такое луч, отрезок.
Знает, что такое калькулятор	Знает, что такое калькулятор	Знает, что такое калькулятор
Знает, как чертить отрезки с помощью циркуля	Знает, как чертить отрезки с помощью циркуля	Знает, как чертить отрезки с помощью циркуля
Знает алгоритм письменного сложения чисел с переходом через разряд.	Знает алгоритм письменного сложения чисел с переходом через разряд.	Знает алгоритм письменного сложения чисел с переходом через разряд.
Знает градусную меру острого, прямого, тупого угла.	Знает градусную меру острого, прямого, тупого угла.	Знает градусную меру острого, прямого, тупого угла.
Знает, как найти неизвестное слагаемое.	Знает, как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	Знает, как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
Знает алгоритм умножения на однозначное число.	Знает алгоритм умножения на однозначное число.	Знает алгоритм умножения на однозначное число.
Знает алгоритм деления на	Знает алгоритм деления на	Знает алгоритм деления

однозначное число.	однозначное число.	на однозначное число.
	Знает алгоритм деления с остатком.	Знает алгоритм деления с остатком.
Знает правило умножения на 10,100,1000.	Знает правило умножения на 10,100,1000.	Знает правило умножения на 10,100,1000.
Знает правило деления на 10,100,1000.	Знает правило деления на 10,100,1000.	Знает правило деления на 10,100,1000.
Знает, что такое радиус, диаметр.	Знает, что такое радиус, диаметр.	Знает, что такое радиус, диаметр.
	Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.
	Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.
	Знает как чертить треугольник по трем сторонам.	Знает как чертить треугольник по трем сторонам.
Знает алгоритм сложения чисел, полученных при измерении	Знает алгоритм сложения чисел, полученных при измерении	Знает алгоритм сложения чисел, полученных при измерении
Знает алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении	Знает алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении	Знает алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении
Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число.
	Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на однозначное число.
Знает, что такое параллелограмм.	Знает, что такое параллелограмм.	Знает, что такое параллелограмм.
Знает что такое ромб, умеет различать среди других	Знает что такое ромб, умеет различать среди других	Знает что такое ромб, умеет различать среди

геометрических фигур.	геометрических фигур.	других геометрических фигур.
Знает виды многоугольников ( четырехугольники-параллелограммы-прямоугольники, ромбы, квадраты)	Знает виды многоугольников ( четырехугольники-параллелограммы-прямоугольники, ромбы, квадраты)	Знает виды многоугольников ( четырехугольники-параллелограммы-прямоугольники, ромбы, квадраты)
Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки.
Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки.
	Знает, как располагаются геометрические фигуры по отношению друг к другу.	Знает, как располагаются геометрические фигуры по отношению друг к другу.
Знает алгоритм деления на двузначное число.	Знает алгоритм деления на двузначное число.	Знает алгоритм деления на двузначное число.
Знает, что такое ломаная линия.	Знает, что такое ломаная линия.	Знает, что такое ломаная линия.
Знает что такое масштаб, умеет применять при построении.	Знает что такое масштаб, умеет применять при построении.	Знает что такое масштаб, умеет применять при построении.
Знает что такое обыкновенная дробь, числитель , знаменатель.	Знает что такое обыкновенная дробь, числитель , знаменатель.	Знает что такое обыкновенная дробь, числитель , знаменатель.
Знает меры времени.	Знает меры времени.	Знает меры времени.
	Знает соотношение мер времени.	Знает соотношение мер времени.

**К концу 7 класса обучающийся умеет:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Оптимальный уровень</b>
Умеет читать числа в пределах 1 миллиона	Умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 миллиона	Умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 миллиона
Умеет называть единицы каждого разряда	Умеет раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.	Умеет раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.

	Умеет составлять числа из разрядных единиц	Умеет составлять числа из разрядных единиц
Умеет сравнивать числа в пределах 1 миллиона( легкие случаи)	Умеет сравнивать числа в пределах 1 миллиона.	Умеет сравнивать числа в пределах 1 миллиона.
Умеет определять и чертить ломаные линии.	Умеет определять и чертить ломаные линии.	Умеет определять и чертить ломаные линии.
Умеет округлять числа до указанного разряда.( легкие случаи)	Умеет округлять числа до указанного разряда.	Умеет округлять числа до указанного разряда.
Умеет заменять арабские цифры римскими в пределах 10	Умеет заменять арабские цифры римскими в пределах 30	Умеет заменять арабские цифры римскими в пределах 30
Умеет заменять крупные единицы измерения мелкими единицами.	Умеет заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот.	Умеет заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот
Умеет чертить луч, отрезок.	Умеет чертить луч, отрезок.	Умеет чертить луч, отрезок.
	Умеет выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн	Умеет выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн
Умеет складывать и вычитать с помощью калькулятора	Умеет складывать и вычитать с помощью калькулятора	Умеет складывать и вычитать с помощью калькулятора
Умеет чертить отрезки с помощью циркуля	Умеет чертить отрезки с помощью циркуля	Умеет чертить отрезки с помощью циркуля
. Умеет выполнять письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000.	Умеет выполнять письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000.	Умеет выполнять письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000.
Умеет различать острый, прямой, тупой угол.	Умеет различать острый, прямой, тупой угол.	Умеет различать острый, прямой, тупой угол.
Умеет находить неизвестное слагаемое.	Умеет находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.	Умеет находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.
Умеет выполнять устное умножение .	Умеет выполнять устное умножение и деление.	Умеет выполнять устное умножение и деление.
Умеет выполнять письменное умножение .	Умеет выполнять письменное умножение .	Умеет выполнять письменное умножение.
Умеет выполнять письменное умножение (	Умеет выполнять письменное умножение.	Умеет выполнять письменное умножение .

легкие случаи)		
Умеет выполнять письменное деление (легкие случаи)	Умеет выполнять письменное умножение .	Умеет выполнять письменное деление .
	Умеет делить с остатком.	Умеет делить с остатком.
Умеет умножать целые числа на 10,100,100.	Умеет умножать целые числа на 10,100,100.	Умеет умножать целые числа на 10,100,100.
Умеет делить целые числа на 10,100,100.	Умеет делить целые числа на 10,100,100.	Умеет делить целые числа на 10,100,100.
Умеет чертить окружность с заданным радиусом.	Умеет чертить окружность с заданным радиусом.	Умеет чертить окружность с заданным радиусом.
	Умеет чертить окружность с заданным диаметром.	Умеет чертить окружность с заданным диаметром.
	Умеет умножать числа, полученные при измерении на 10,100,1000.	Умеет умножать числа, полученные при измерении на 10,100,1000.
	Умеет делить числа, полученные при измерении на 10,100,1000.	Умеет делить числа, полученные при измерении на 10,100,1000.
	Умеет чертить треугольник по трем сторонам.	Умеет чертить треугольник по трем сторонам.
Умеет складывать числа, полученные при измерении	Умеет складывать числа, полученные при измерении	Умеет складывать числа, полученные при измерении
Умеет вычитать числа, полученные при измерении	Умеет вычитать числа, полученные при измерении	Умеет вычитать числа, полученные при измерении
Умеет умножать числа, полученные при измерении на однозначное число.	Умеет умножать числа, полученные при измерении на однозначное число.	Умеет умножать числа, полученные при измерении на однозначное число.
	Умеет делить числа, полученные при измерении на однозначное число.	Умеет делить числа, полученные при измерении на однозначное число.
	Умеет умножать устно на круглые десятки	Умеет умножать устно на круглые десятки
	Умеет делить устно на круглые десятки	Умеет делить устно на круглые десятки
Умеет письменно умножать на круглые	Умеет письменно умножать на круглые	Умеет письменно умножать на круглые



десятки	десятки	десятки
	Умеет делить с остатком на круглые десятки.	Умеет делить с остатком на круглые десятки.
	Умеет делить с остатком на круглые десятки с нулями в частном.	Умеет делить с остатком на круглые десятки с нулями в частном.
Умеет умножать числа, полученные при измерении ( одной единицей измерения) на однозначное число.	Умеет умножать числа, полученные при измерении на однозначное число.	Умеет умножать числа, полученные при измерении на однозначное число.
Умеет делить числа, полученные при измерении ( одной единицей) на однозначное число.	Умеет делить числа, полученные при измерении на однозначное число.	Умеет делить числа, полученные при измерении на однозначное число.
Умеет умножать на двузначное число ( легкие случаи)	Умеет умножать на двузначное число .	Умеет умножать на двузначное число ( все случаи)
Умеет делить на двузначное число ( с помощью)	Умеет делить на двузначное число (легкие случаи)	Умеет делить на двузначное число.( все случаи)
Умеет находить длину ломаной линии.	Умеет находить длину ломаной линии.	Умеет находить длину ломаной линии.
	Умеет делить с остатком на двузначное число.	Умеет делить с остатком на двузначное число.
Умеет строить фигуры, симметричные данным.	Умеет строить фигуры, симметричные данным.	Умеет строить фигуры, симметричные данным.
Умеет строить фигуры, симметричные оси симметрии.	Умеет строить фигуры, симметричные оси симметрии.	Умеет строить фигуры, симметричные оси симметрии.
Умеет называть Ч и З дроби, сравнивают.	Умеет называть Ч и З дроби, сравнивают.	Умеет называть Ч и З дроби, сравнивают.
Умеет находить дробь от числа.	Умеет находить дробь от числа.	Умеет находить дробь от числа.
Умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
	Умеет приводить к общему знаменателю.	Умеет приводить к общему знаменателю.

	Умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями ( легкие случаи)	Умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
Умеет получать , записывать и читать десятичные дроби.	Умеет получать , записывать и читать десятичные дроби.	Умеет получать , записывать и читать десятичные дроби.
	Умеет записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей	Умеет записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей
Умеет сравнивать десятичные доли, дроби.	Умеет сравнивать десятичные доли, дроби.	Умеет сравнивать десятичные доли, дроби.
	Умеет складывать и вычитать десятичные дроби.	Умеет складывать и вычитать десятичные дроби.
	Умеет выражать д/д в более крупных (мелких ) одинаковых долях	Умеет выражать д/д в более крупных (мелких ) одинаковых долях
	Умеет находить десятичную дробь от числа.	Умеет находить десятичную дробь от числа.
	Умеет определять время на часах.	Умеет определять время на часах.
	Умеет определять продолжительность событий.	Умеет определять продолжительность событий.

## 5.Содержание учебного предмета.

Раздел	Кол- во часов на изучение раздела	Тема	Кол- во часов на изучение темы	Содержание учебной темы	Форма контроля
<b>Нумерация чисел в пределах 1.000.000</b>	<b>18 часов</b>	Нумерация чисел в пределах 1 миллиона.	1		
		Разрядный состав чисел в пределах 1 миллиона.	1		
		Разложение чисел в пределах 1 миллиона на разрядные слагаемые .	1		
		Тренировочные упражнения.	1		
		Сравнение чисел в пределах 1 миллиона.	1		
		Диагностическая контрольная работа .	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Округление чисел до указанного разряда.	1		
		Тренировочные упражнения.	1		
		Римские цифры.	2		
		Числа, полученные при измерении величин.	1		
		Тренировочные упражнения.	1		
		Самостоятельная работа.	1		
		Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	2		
	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	2			
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>	<b>7 часов</b>	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел .	1		
		Тренировочные упражнения	1		
		Решение примеров и задач	1		
		Контрольная работа	1		
		Работа над ошибками.	1		

		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	2		
<b>Умножение и деление на однозначное число</b>	<b>14 часов</b>	Устное умножение и деление.	2		
		Решение примеров и задач.	1		
		Письменное умножение и деление .	1		
		Контрольная работа.	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Умножение и деление на однозначное число.	1		
		Решение примеров и задач.	1		
		Умножение на однозначное число ( с нулями в первом множителе).	1		
		Решение примеров и задач.	1		
		Деление с остатком.	1		
		Решение примеров и задач.	1		
		Тренировочные упражнения.	1		
		Самостоятельная работа.	1		
		<b>Умножение и деление</b>	<b>67 часов</b>	Умножение целых чисел на 10, 100, 1 000	1
Деление целых чисел на 10, 100, 1 000	1				
Решение примеров и задач	1				
Тренировочные упражнения	1				
Контрольная работа .	1				
Работа над ошибками.	1				
Преобразование чисел, полученных при измерении	1				
Замена крупных мер , полученных при измерении более мелкими	1				
Замена чисел, полученных при измерении двумя мерами	1				

		Замена чисел, полученных при измерении более мелкими.	1		
		Контрольная работа .	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
		Решение примеров и задач	1		
		Решение примеров и задач	1		
		Тренировочные упражнения	1		
		Самостоятельная работа	1		
		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1		
		Контрольная работа .	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Решение задач и примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1		
		Решение примеров и задач	1		
		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,100	1		
		Решение примеров и задач	1		
		Тренировочные упражнения	1		
		Решение примеров и задач	1		
		Итоговый урок.	1		
		Умножение и деление на круглые десятки устное.	1		
		Решение примеров и задач	1		
		Письменное умножение и деление на круглые десятки	1		
	Решение примеров и задач	1			

	Решение примеров и задач.	1		
	Деление с остатком на круглые десятки	1		
	Деление с остатком на круглые десятки с нулями в частном.	1		
	Решение примеров и задач.	1		
	Решение примеров и задач.	1		
	Тренировочные упражнения	1		
	Контрольная работа	1		
	Работа над ошибками.	1		
	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1		
	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1		
	Решение примеров и задач.	1		
	Тренировочные упражнения	1		
	Самостоятельная работа	1		
	Умножение целых чисел на двузначное число.	1		
	Решение примеров и задач.	1		
	Тренировочные упражнения	1		
	Умножение на двузначное число с нулями в первом множителе.	1		
	Умножение целых чисел на двузначное число.	1		
	Тренировочные упражнения.	1		
	Контрольная работа	1		
	Работа над ошибками.	1		
	Деление на двузначное число.	1		
	Проверка деления умножением.	1		
	Деление на двузначное число с нулями в	1		

		делимом.			
		Деление на двузначное число с нулями в частном.	1		
		Решение примеров и задач.	1		
		Тренировочные упражнения.	1		
		Деление с остатком на двузначное число.	1		
		Решение примеров и задач.	1		
		Тренировочные упражнения.	1		
		Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1		
		Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1		
		Решение примеров и задач.	1		
		Тренировочные упражнения.	1		
		Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1		
		Контрольная работа .	1		
		Работа над ошибками.	1		
<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>14 часов</b>				
		Запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение о/д.	1		
		Нахождение дроби от числа.	1		
		Тренировочные упражнения.	1		
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
		Вычитание дроби из целого числа.	1		
		Основное свойство дроби.	1		

		Приведение дроби к общему знаменателю. Дополнительный множитель.	1		
		Тренировочные упражнения.	1		
		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
		Тренировочные упражнения.	1		
		Решение примеров и задач.	1		
		Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
		Контрольная работа .	1		
		Работа над ошибками.	1		
<b>Десятичные дроби.</b>	<b>16 часов</b>				
		Получение , запись и чтение десятичных дробей.	1		
		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1		
		Тренировочные упражнения.	1		
		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	1		
		Сравнение десятичных долей и дробей.	2		
		Сложение и вычитание десятичных дробей.	2		
		Административная контрольная работа .	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Нахождение десятичной дроби от числа.	2		
		Меры времени.	2		
		Контрольная работа за 4 четверть.	1		
		Работа над ошибками.	1		
<b>Повторение.</b>	<b>5 часов</b>				
		Арифметические действия с целыми	1		



		числами.			
		Решение примеров и задач.	1		
		Тренировочные упражнения.	1		
		Контрольная работа за год.	1		
		Работа над ошибками.	1		
<b>Геометрический материал.</b>	<b>29 часов</b>	Геометрический материал « Ломаная линия».	1		
		Геометрические фигуры. Луч, отрезок.	1		
		Построение отрезков с помощью циркуля.	1		
		Углы: острый, прямой, тупой.	1		
		Построение окружности.	2		
		Линии в круге.	1		
		Построение линий в круге.	1		
		Построение треугольника по трем сторонам.	1		
		Параллелограмм.	1		
		Построение параллелограмма.	3		
		Ромб.	1		
		Многоугольники.	1		
		Нахождение периметра прямоугольника.	1		
		Взаимное расположение геометрических фигур	1		
		Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1		
		Симметрия.	1		
		Построение фигур, симметричных данным.	1		
		Построение фигур, симметричных данным относительно оси симметрии.	1		
		Масштаб	3		
		Нахождение периметра и площади фигур	2		
Геометрический материал ( повторение).	3				





## 6.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Перечень разделов, тем.	кол-во часов	дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
<b>I.</b>	<b>Нумерация чисел в пределах 1.000.000</b>	18(+3Г)					
1	Нумерация чисел в пределах 1 миллиона.	1	02.09	Знает числовой ряд в пределах 1 000 000. Умеет читать, записывать под диктовку.	Таблица классов и разрядов.	Слушают, наблюдают, выполняют, отвечают на вопросы.	Развитие памяти.
2	Разрядный состав чисел в пределах 1 миллиона.	1	03.09	Умеет раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.	Таблица классов и разрядов.	Слушают, наблюдают, выполняют, отвечают на вопросы.	Развитие операций анализа и синтеза.
3	Разложение чисел в пределах 1 миллиона на разрядные слагаемые .	1	04.09	Умеет раскладывать многозначные числа.	Презентация « Нумерация чисел в пределах 1 миллиона»	Слушают, записывают, наблюдают, отвечают на вопросы, проверяют.	Развитие операции сравнения.
4	Тренировочные упражнения.	1	05.09	Умеет раскладывать на разрядные слагаемые.	Таблица разрядов	Слушают, записывают, наблюдают, отвечают на вопросы, проверяют.	Развитие операции сравнения, памяти.
5	Сравнение чисел в пределах 1 миллиона.	1	06.09	Умеет сравнивать числа в пределах 1 миллиона.	Карточки.	Слушают, наблюдают, повторяют, запоминают, чертят.	Развитие мелкой моторики, памяти, пространственной ориентации.
6	Геометрический материал «	1 Г	09.09	Умеет определять и	Карточки, папки для	Слушают,	Развитие словесно-

	Ломаная линия».			чертить ломаные линии.	устного счета.	запоминают, повторяют, выполняют задания, записывают, проверяют.	логического мышления.
7	Диагностическая контрольная работа .	1	10.09	Умеет выполнять задания на изученные темы, контролировать себя.	Карточки	Слушают задания, читают, думают, решают, записывают, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
8	Работа над ошибками.	1	11.09	Умеет исправить допущенные ошибки, оперируя изученными правилами, алгоритмами.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают , думают решают, записывают, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
9	Округление чисел до указанного разряда.	1	12.09	Умеет округлять числа до указанного разряда.	Карточки, папки для устного счета.	Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания, записывают, проверяют.	Развитие словесно-логического мышления.
10	Тренировочные упражнения.	1	13.09	Умеет округлять числа до указанного разряда.	Карточки, папки для устного счета.	Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания, записывают, проверяют.	Развитие словесно-логического мышления.
11-12	Римские цифры.	2	16.09 17.09	Умеет записывать арабские цифры римскими и наоборот.	Карточки, папки для устного счета.	Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания, записывают, проверяют.	Развитие словесно-логического мышления.
13	Числа, полученные при измерении величин.	1	18.09	Знает числа, полученные при измерении, умеет заменять мелкими и	Презентация «Числа, полученные при измерении»	Слушают, наблюдают, повторяют, записывают,	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

				крупными единицами.		сравнивают.	
14	Геометрические фигуры. Луч, отрезок.	1 Г	19.09	Знает и умеет чертить луч, отрезок.	Презентация « Луч, отрезок».	Слушают, наблюдают, повторяют, записывают, сравнивают.	Формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие мелкой моторики .
15	Тренировочные упражнения.	1	20.09	Знает числа, полученные при измерении, умеет заменять мелкими и крупными единицами.	Презентация «Числа, полученные при измерении»	Слушают, наблюдают, повторяют, записывают, сравнивают.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
16	Самостоятельная работа.	1	23.09	Умеет оперировать изученными правилами, алгоритмами.	Карточки	Читают задания, думают, решают, записывают, проверяют.	Развитие навыков самоконтроля.
II	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>	<b>7 часов (+2Г)</b>					
17-18	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	2	24.09 25.09	Умеет выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, считают, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
19	Построение отрезков с помощью циркуля.	1 Г	26.09	Умеет чертить отрезки с помощью циркуля.	Наглядность для устного счета, папка « Отрезки»	Слушают, наблюдают, складывают, вычитают, чертят, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
20-21	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	2	27.09 30.09	Умеет складывать и вычитать с помощью калькулятора	Калькуляторы, карточки.	Слушают, наблюдают, решают на калькуляторе, проверяют, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
22	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел .	1	01.10	Знает алгоритм письменного сложения чисел с переходом через разряд. Умеет	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, решают, проверяют, записывают.	Формирование вычислительных навыков.

				выполнять письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000.			
23	Тренировочные упражнения	1	02.10	Умеет выполнять письменное сложение многозначных чисел.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, решают, проверяют, записывают.	Формирование вычислительных навыков.
24	Углы: острый, прямой, тупой.	1 Г	03.10	Знает острый, прямой, тупой угол, умеет различать.	Папка « Углы», карточки.	Слушают объяснение, наблюдают, сравнивают, чертят.	Развитие словесно-логического мышления.
25	Решение примеров и задач	1	04.10	Умеет различать углы, выполнять письменное сложение многозначных чисел.	Карточки	Слушают, читают задания, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
26	Контрольная работа	1	07.10	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
27	Работа над ошибками.	1	08.10	Умеет складывать и вычитать с переходом через разряд, знает порядок действий.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
28-29	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	2	09.10 10.10	Умеет находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.	Примеры уравнений.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
30	Построение окружности.	1 Г	11.10	Умеет чертить окружность по заданному радиусу,	Презентация « Окружность»	Слушают, наблюдают, сравнивают, чертят.	Развитие мелкой моторики, аналитико-

				диаметру.			синтетической деятельности.
	<b>Умножение и деление на однозначное число</b>	<b>14 часов (+3 часа)</b>					
31	Устное умножение и деление.	1	14.10	Умеет выполнять устное умножение и деление.	Карточки	Слушают, наблюдают, записывают алгоритм, решают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
32-33	Решение примеров и задач.	2	15.10 16.10	Умеет выполнять устное умножение и деление.	Карточки	Слушают, наблюдают, записывают алгоритм, решают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
34	Письменное умножение и деление .	1	17.10	Умеет выполнять письменное умножение .	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
35	Контрольная работа.	1	18.10	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
36	Работа над ошибками.	1	21.10	Умеет складывать и вычитать с переходом через разряд, знает порядок действий.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
37	Построение окружности.	1 Г	22.10	Умеет строить окружность.	Презентация «Окружность»	Слушают, наблюдают, сравнивают, чертят.	Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности.
38	Умножение и деление на однозначное число	1	23.10	Умеет выполнять умножение на однозначное	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, записывают алгоритм,	Формирование вычислительных навыков.



				число		выполняют, проверяют.	
39	Решение примеров и задач.	1	24.10	Умеет выполнять умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине множимого)	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
40	Умножение на однозначное число (с нулями в первом множителе).	1	25.10	Умеет выполнять умножение чисел на однозначное число с нулями в первом множителе.	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>2 четверть</b>							
41	Решение примеров и задач	1	05.11	Умеет выполнять умножение чисел на однозначное число.	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
42	Деление с остатком	1	06.11	Знает алгоритм деления с остатком, умеет делить с остатком.	Карточки, наглядность для устного счета	Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
43	Линии в окружности	1Г	07.11	Умеет определять линии в окружность.	Презентация «Линии в круге»	Слушают, наблюдают, сравнивают, чертят.	Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности.
44	Решение примеров и задач	1	08.11	Умеет делить с остатком.	Карточки	Слушают, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
45	Тренировочные упражнения.	1	11.11	Умеет делить с остатком, чертить линии в круге,	Наглядность для устного счета.	Слушают, записывают алгоритм,	Формирование вычислительных навыков.

				умножать , делить на однозначное число.		выполняют, проверяют.	
46	Самостоятельная работа.	1	12.11	Умеет оперировать изученными правилами.	Карточки	Слушают, читают задание, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
47	Построение линий в круге	1 Г	13.11	Умеет чертить линии в круге.	Презентация «Линии в круге»	Отвечают на вопросы, читают задание, отвечают на вопросы.	Развитие мелкой моторики.
<b>IV</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>67 часов (+14 Г)</b>					
48	Умножение целых чисел на 10, 100, 1 000	1	14.11	Знает правило умножения на 10,100,1000. Умеет умножать целые числа на 10,100,100.	Наглядность для устного счета.	Слушают, читают задание, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
49	Деление целых чисел на 10, 100, 1 000	1	15.11	Знает правило деления на 10,100,1000. Умеет делить на 10,100,1000.	Наглядность для устного счета.	Слушают, читают задание, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
50	Решение примеров и задач	1	18.11	Умеет умножать и делить на 10,100,1000.	Наглядность для устного счета.	Слушают, читают задание, записывают алгоритм, выполняют, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
51	Тренировочные упражнения	1	19.11	Умеет умножать и делить на 10,100,1000.	Наглядность для устного счета.	Слушают, читают задание, записывают алгоритм,	Формирование вычислительных навыков.

						выполняют, проверяют.	
52	Контрольная работа .	1	20.11	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
53	Работа над ошибками.	1	21.11	Умеет складывать и вычитать с переходом через разряд, знает порядок действий.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
54	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	22.11	Знает числа, полученные при измерении, умеет преобразовывать.	Таблица соотношения единиц измерения массы, длины, стоимости.	Слушают, наблюдают, вычисляют, преобразуют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
55	Замена крупных мер , полученных при измерении более мелкими	1	25.11	Умеет заменять крупные меры более мелкими	Таблица соотношения единиц измерения массы, длины, стоимости.	Слушают, наблюдают, вычисляют, преобразуют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
56	Замена чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	26.11	Умеет заменять числа, полученные при измерении двумя мерами.	Таблица соотношения единиц измерения массы, длины, стоимости.	Слушают, наблюдают, вычисляют, преобразуют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
57	Построение треугольника по трем сторонам.	1 Г	27.11	Умеет чертить треугольник по трем сторонам.	Презентация « Треугольники»	Слушают, наблюдают, читают, думают, чертят.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
58	Замена чисел, полученных при измерении более мелкими.	1	28.11	Умеет заменять крупные меры более мелкими	Таблица соотношения единиц измерения массы, длины, стоимости.	Слушают, наблюдают, вычисляют, преобразуют,	Формирование вычислительных навыков.

						записывают, проверяют.	
59	Административная контрольная работа .	1	29.11	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
60	Работа над ошибками.	1	02.12	Умеет	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
61	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	03.12	Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Таблица соотношения единиц измерения величин	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
62	Решение примеров и задач	1	04.12	Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Таблица соотношения единиц измерения величин	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
63	Параллелограмм	1 Г	05.12	Знает, что такое параллелограмм.	Презентация «Параллелограмм»	Слушают, наблюдают, отвечают на вопросы.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
64	Решение примеров и задач	1	06.12	Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Таблица соотношения единиц измерения величин	Слушают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
65	Тренировочные упражнения	1	09.12	Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Таблица соотношения единиц измерения величин	Слушают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
66	Самостоятельная работа	1	10.12	Умеет оперировать изученными правилами.	Карточки	Читают задание, выполняют, проверяют.	Формирование навыков самоконтроля.
67	Умножение и деление	1	11.12	Умеет умножать и	Наглядность для	Наблюдают,	Формирование

	чисел, полученных при измерении на однозначное число			делить числа, полученные при измерении на однозначное число.	устного счета.	записывают, выполняют алгоритм.	вычислительных навыков.
68	Построение параллелограмма	1Г	12.12	Умеет строить параллелограмм	Презентация «Параллелограмм»	Слушают, чертят.	Развитие мелко моторики.
69	Контрольная работа .	1	13.12	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самооанализа.
70	Работа над ошибками.	1	16.12	Умеет исправлять допущенные ошибки.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
71	Решение задач и примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	17.12	Умеет применять алгоритм умножения и деления на однозначное число.	Карточки	Слушают, читают задание, выполняют.	Формирование вычислительных навыков.
72	Решение примеров и задач	1	18.12	Умеет применять алгоритм умножения и деления на однозначное число.	Карточки	Слушают, читают задание, выполняют.	Формирование вычислительных навыков, развитие аналитико-синтетической деятельности.
73	Построение параллелограмма	1 Г	19.12	Умеет строить параллелограмм	Презентация «Параллелограмм»	Слушают, чертят.	Развитие мелко моторики.
74	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,100	1	20.12	Умеет умножать и делить числа, полученные при измерении на 10,100,1000.	Наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, читают, записывают и выполняют алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
75	Решение примеров и задач	1	23.12	Умеет умножать и делить числа, полученные при	Наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, читают, записывают и	Формирование вычислительных навыков.

				измерении на 10,100,1000.		выполняют алгоритм.	
76	Тренировочные упражнения	1	24.12	Умеет умножать и делить числа, полученные при измерении на 10,100,1000.	Наглядность для устного счета, карточки.	Слушают, читают, записывают и выполняют алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
77	Решение примеров и задач	1	25.12	Умеет умножать и делить числа, полученные при измерении на 10,100,1000.	Наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, читают, записывают и выполняют алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
78	Построение параллелограмма	1 Г	26.12	Умеет строить параллелограмм	Презентация « Параллелограмм»	Слушают, чертят.	Развитие мелко моторики.
79	Итоговый урок	1	27.12	Умеет применять полученные знания на практике.	Карточки	Слушают, наблюдают, читают, записывают и выполняют алгоритм.	Формирование вычислительных навыков.
	<b>3 четверть</b>						
80	Умножение и деление на круглые десятки устное.	1	09.01	Умеет умножать и делить устно на круглые десятки	Наглядность для устного счета.	Слушают, запоминают, записывают, решают.	Формирование вычислительных навыков.
81	Решение примеров и задач	1	10.01	Умеет умножать и делить устно на круглые десятки	Наглядность для устного счета, карточки.	Слушают, запоминают, записывают, решают.	Формирование вычислительных навыков.
82	Письменное умножение и деление на круглые десятки	1	13.01	Умеет письменно умножать и делить устно на круглые десятки	Наглядность для устного счета, карточки.	Слушают, запоминают, записывают, решают.	Формирование вычислительных навыков.
83	Решение примеров и задач	1	14.01	Умеет умножать и делить устно на	Наглядность для устного счета,	Слушают, запоминают,	Формирование вычислительных

				круглые десятки	карточки.	записывают, решают.	навыков.
84	Ромб.	1 Г	15.01	Знает что такое ромб, умеет различать среди других геометрических фигур.	Презентация «Ромб»	Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, сравнивают, чертят, классифицируют.	Развитие мелкой моторики, операций сравнения и классификации.
85	Решение примеров и задач.	1	16.01	Умеет умножать и делить устно на круглые десятки	Наглядность для устного счета, карточки.	Слушают, запоминают, записывают, решают.	Формирование вычислительных навыков, аналитико-синтетической деятельности.
86	Деление с остатком на круглые десятки	1	17.01	Умеет делить с остатком на круглые десятки.	Карточки, перфокарты.	Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков, аналитико-синтетической деятельности.
87	Деление с остатком на круглые десятки с нулями в частном.	1	20.01	Умеет делить с остатком на круглые десятки с нулями в частном.	Наглядность для устного счета, карточки.	Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков, аналитико-синтетической деятельности.
88	Решение примеров и задач.	1	21.01	Умеет делить с остатком на круглые десятки с нулями в частном.	Наглядность для устного счета, карточки.	Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
89	Многоугольники.	1 Г	22.01	Знает виды многоугольников ( четырехугольники-параллелограммы-прямоугольники, ромбы, квадраты)	Презентация « Многоугольники»	Слушают, наблюдают, сравнивают, чертят, классифицируют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
90	Решение примеров и задач.	1	23.01	Умеет делить с остатком на круглые десятки с нулями в частном.	Наглядность для устного счета, карточки.	Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
91	Тренировочные упражнения	1	24.01	Умеет умножать,	Карточки.	Слушают,	Формирование

				делить на круглые числа .		запоминают, записывают, решают, проверяют.	аналитико-синтетической деятельности.
92	Контрольная работа	1	27.01	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
93	Работа над ошибками.	1	28.01	Умеет исправлять допущенные ошибки.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
94	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	29.01	Знает алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Умеет умножать .	Наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
95	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	29.01	Знает алгоритм деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Умеет делить .	Наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
96	Вычисление периметра прямоугольника.	1 Г	30.01	Знает формулу вычисления периметра прямоугольника, умеет вычислять.	Презентация « Периметр прямоугольника»	Слушают, запоминают, записывают, решают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
97	Решение примеров и задач.	1	31.01	Знает алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Умеет делить и умножать.	Наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
98	Тренировочные упражнения	1	03.02	Знает алгоритм	Наглядность для	Слушают,	Формирование



				умножения и деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Умеет делить и умножать.	устного счета.	наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	вычислительных навыков.
99	Самостоятельная работа.	1	04.02	Умеет работать самостоятельно по изученным алгоритмам.	Карточки	Слушают, читают задание, думают, решают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков, навыков самоконтроля.
100	Взаимное расположение геометрических фигур	1 Г	05.02	Знает, как располагаются геометрические фигуры по отношению друг к другу.	Презентация « Взаимное положение геометрических фигур»	Слушают, запоминают, записывают, чертят.	Формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие мелкой моторики.
101	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	06.02	Знает алгоритм умножения на двузначное число	Карточки, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
102	Решение примеров и задач.	1	07.02	Знает алгоритм умножения на двузначное число. Умеет умножать на двузначное число.	Карточки, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
103	Тренировочные упражнения	1	10.02	Знает алгоритм умножения на двузначное число. Умеет умножать на двузначное число.	Карточки, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
104	Умножение на двузначное число с нулями в первом множителе.	1	11.02	Знает алгоритм умножения на двузначное число. Умеет умножать с нулями в первом множителе.	Карточки, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.

<b>105</b>	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1 Г	12.02	Знает, что такое ломаная линия. Умеет находить длину ломаной линии.	Презентация «Ломаная линия»	Слушают, наблюдают, отвечают на вопросы, чертят, вычисляют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>106</b>	Тренировочные упражнения.	1	13.02	Знает алгоритм умножения на двузначное число. Умеет умножать на двузначное число.	Карточки, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>107</b>	Контрольная работа	1	14.02	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
<b>108</b>	Работа над ошибками.	1	17.02	Умеет исправлять допущенные ошибки.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>109</b>	Деление на двузначное число.	1	18.02	Знает алгоритм деления на двузначное число. Умеет делить на двузначное число.	Наглядность для устного счета, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>110</b>	Проверка деления умножением.	1	19.02	Знает, как выполняется проверка деления умножением <sup>4</sup> умеет выполнять.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>111</b>	Деление на двузначное число с нулями в делимом.	1	20.02	Знает алгоритм деления на двузначное число. Умеет делить на двузначное число с нулями в делимом.	Наглядность для устного счета, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>112</b>	Симметрия.	1 Г	21.02	Знает что такое симметрия, ось	Презентация «Симметрия»	Слушают, наблюдают,	Развитие пространственной

				симметрии.		сравнивают, запоминают, чертят.	ориентации, мелкой моторики.
<b>113</b>	Деление на двузначное число с нулями в частном.	1	25.02	Знает алгоритм деления на двузначное число. Умеет делить на двузначное число с нулями в частном.	Наглядность для устного счета, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>114</b>	Решение примеров и задач.	1	26.02	Знает алгоритм деления на двузначное число. Умеет делить на двузначное число с нулями в частном.	Наглядность для устного счета, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>115</b>	Тренировочные упражнения.	1	27.02	Знает алгоритм деления на двузначное число. Умеет делить на двузначное число ( все случаи)	Наглядность для устного счета, перфокарты.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>116</b>	Деление с остатком на двузначное число.	1	28.02	Умеет делить с остатком на двузначное число.	Карточки.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>117</b>	Решение примеров и задач.	1	02.03	Умеет делить с остатком на двузначное число.	Карточки.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>118</b>	Построение фигур, симметричных данным.	1 Г	03.03	Умеет строить фигуры, симметричные данным.	Презентация «Симметрия»	Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают, чертят.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
<b>119</b>	Тренировочные упражнения.	1	04.03	Умеет делить с остатком на двузначное число.	Карточки.	Слушают, наблюдают, вычисляют,	Формирование вычислительных навыков.

						записывают, проверяют.	
<b>120</b>	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	05.03	Умеет умножать числа, полученные при измерении на двузначное число.	Наглядность для устного счета, таблица соотношения единиц измерения величин.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>121</b>	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	06.03	Умеет делить числа, полученные при измерении на двузначное число.	Наглядность для устного счета, таблица соотношения единиц измерения величин.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>122</b>	Решение примеров и задач.	1	10.03	Умеет умножать и делить числа, полученные при измерении на двузначное число.	Наглядность для устного счета, таблица соотношения единиц измерения величин.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>123</b>	Построение фигур, симметричных данным относительно оси симметрии.	1 Г	11.03	Умеет строить фигуры, симметричные относительно оси симметрии.	Презентация «Симметрия»	Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают, чертят.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
<b>124</b>	Тренировочные упражнения.	1	12.03	Умеет умножать и делить числа, полученные при измерении на двузначное число.	Наглядность для устного счета, таблица соотношения единиц измерения величин.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>125</b>	Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	13.03	Умеет умножать и делить числа, полученные при измерении на двузначное число.	Наглядность для устного счета, таблица соотношения единиц измерения величин.	Слушают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>126</b>	Контрольная работа	1	16.03	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
<b>127</b>	Работа над ошибками.	1	17.03	Умеет исправлять	Карточки	Слушают,	Формирование

				допущенные ошибки.		наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	вычислительных навыков.
128	Масштаб.	1 Г	18.03	Знает что такое масштаб, умеет применять при построении.	Презентация «Масштаб»	Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают, чертят.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
V.	<b>Обыкновенные дроби.</b>	14 часов (+3Г)					
129	Запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение о/д.	1	19.03	Знает что такое обыкновенная дробь, числитель, знаменатель. Умеет называть Ч и дроби, сравнивают.	Презентация «Обыкновенные дроби»	Слушают, наблюдают, сравнивают, называют.	Формирование вычислительных навыков.
130	Нахождение дроби от числа.	1	20.03	Умеет находить дробь от числа.	Презентация «Обыкновенные дроби»	Слушают, наблюдают, сравнивают, находят дробь от числа.	Формирование вычислительных навыков.
	<b>4 четверть</b>						
131	Тренировочные упражнения.	1	30.03	Умеет находить дробь от числа, сравнивать дроби, называть Ч и З.	Презентация «Обыкновенные дроби»	Слушают, наблюдают, сравнивают, находят дробь от числа.	Формирование вычислительных навыков.
132	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		31.03	Умеет складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Карточки	Слушают, наблюдают, сравнивают, складывают и вычитают.	Формирование вычислительных навыков.
133	Масштаб.	1 Г	01.04	Знает что такое масштаб, умеет применять при построении.	Презентация «Масштаб»	Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают, чертят.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
134	Вычитание дроби из целого	1	02.04	Умеет вычитать дробь	Карточки,	Слушают,	Формирование

	числа.			из целого числа.	наглядность для устного счета.	наблюдают, записывают, вычитают, проверяют.	вычислительных навыков.
<b>135</b>	Основное свойство дроби.	1	03.04	Знает основное свойство дроби.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, записывают, вычитают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>136</b>	Приведение дроби к общему знаменателю. Дополнительный множитель.	1	06.04	Умеет приводить к общему знаменателю.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, записывают, вычитают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>137</b>	Тренировочные упражнения.		07.04	Умеет приводить к общему знаменателю.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, записывают, вычитают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>138</b>	Масштаб.	1 Г	08.04	Знает что такое масштаб, умеет применять при построении.	Презентация «Масштаб»	Слушают, наблюдают, сравнивают, запоминают, чертят.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.
<b>139</b>	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	09.04	Знает алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Карточки.	Слушают, наблюдают, записывают, складывают, вычитают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>140</b>	Тренировочные упражнения.	1	10.04	Знает алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Карточки.	Слушают, наблюдают, записывают, складывают, вычитают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>141</b>	Решение примеров и задач.	1	13.04	Знает алгоритм сложения и	Карточки.	Слушают, наблюдают,	Формирование вычислительных

				вычитания дробей с разными знаменателями.		записывают, складывают, вычитают, проверяют.	навыков.
142	Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	15.04	Знает алгоритм сложение и вычитания дробей с разными знаменателями.	Карточки.	Слушают, наблюдают, записывают, складывают, вычитают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
143	Контрольная работа	1	16.04	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
144	Работа над ошибками.	1	17.04	Умеет исправлять допущенные ошибки.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
145	Нахождение периметра и площади фигур.	1 Г	20.04	Умеет находить периметр и площадь фигур.	Презентация «Площадь фигур»	Слушают, отвечают на вопросы, чертят, находят периметр, площадь фигур.	Развитие мелкой моторики.
<b>VI</b>	<b>Десятичные дроби.</b>	16 часов (+3Г)					
146	Получение , запись и чтение десятичных дробей.	1	21.04	Умеет получать , записывать и читать десятичные дроби.	Презентация « Десятичные дроби»	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
147	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	22.04	Умеет записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей.	Карточки. Презентация « Десятичные дроби».	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
148	Тренировочные упражнения.	1	23.04	Умеет записывать числа, полученные	Карточки. Презентация	Слушают, наблюдают,	Формирование аналитико-

				при измерении в виде десятичных дробей.	« Десятичные дроби».	вычисляют, записывают, проверяют.	синтетической деятельности.
<b>149</b>	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	1	24.04	Умеет выражать д/д в более крупных (мелких ) одинаковых долях.	Карточки. Презентация « Десятичные дроби».	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
<b>150</b>	Нахождение периметра и площади фигур.	1 Г	27.04	Умеет находить периметр и площадь фигур.	Презентация « Площадь фигур»	Слушают, отвечают на вопросы, чертят, находят периметр, площадь фигур.	Развитие мелкой моторики.
<b>151</b>	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	28.04	Умеет сравнивать десятичные доли, дроби.	Карточки. Презентация « Десятичные дроби».	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
<b>152</b>	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	29.04	Умеет сравнивать десятичные доли, дроби.	Карточки. Презентация « Десятичные дроби».	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
<b>153</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	30.04	Умеет складывать и вычитать десятичные дроби.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>154</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	06.05	Умеет складывать и вычитать десятичные дроби.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>155</b>	Административная контрольная работа	1	07.05	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
<b>156</b>	Работа над ошибками.	1	08.05	Умеет исправлять	Карточки	Слушают,	Формирование



				допущенные ошибки.		наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	вычислительных навыков.
157	Геометрические фигуры.(повторение)	1Г	12.05	Умеет называть геометрические фигуры, их свойства, положение.	Презентация «Геометрические фигуры»	Слушают, наблюдают, чертят, называют.	Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности.
158	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	13.05	Умеет находить десятичную дробь от числа.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
159	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	14.05	Умеет находить десятичную дробь от числа.	Карточки, наглядность для устного счета.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
160	Меры времени.	1	15.05	Знает меры времени.	Презентация «Меры времени», макет часов.	Слушают, наблюдают, записывают, называют.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
161	Меры времени.	1	18.05	Знает меры времени и их соотношение.	Презентация «Меры времени», макет часов.	Слушают, наблюдают, записывают, называют.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
162	Геометрические фигуры.(повторение)	1Г	19.05	Умеет называть геометрические фигуры, их свойства, положение.	Презентация «Геометрические фигуры»	Слушают, наблюдают, чертят, называют.	Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности.
163	Контрольная работа за 4 четверть.	1	20.05	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самооанализа.
164	Работа над ошибками.	1	21.05	Умеет исправлять	Карточки	Слушают,	Формирование

				допущенные ошибки.		наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	вычислительных навыков.
<b>VII</b>	<b>Повторение.</b>	<b>5 часов (+1Г)</b>					
<b>165</b>	Арифметические действия с целыми числами.	1	22.05	Умеет выполнять арифметические действия с целыми числами.	Презентация «Целые числа», карточки.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>166</b>	Решение примеров и задач.	1	25.05	Умеет выполнять арифметические действия с целыми числами.	Презентация «Целые числа», карточки.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>167</b>	Тренировочные упражнения.	1	26.05	Умеет выполнять арифметические действия с целыми числами.	Презентация «Целые числа», карточки.	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>168</b>	Контрольная работа за год.	1	27.05	Умеет оперировать изученными алгоритмами.	Карточки	Слушает, читает задание, думает, решает, записывает, проверяет.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
<b>169</b>	Работа над ошибками.	1	28.05	Умеет исправлять допущенные ошибки.	Карточки	Слушают, наблюдают, вычисляют, записывают, проверяют.	Формирование вычислительных навыков.
<b>170</b>	Геометрический материал (повторение)	1 Г	29.05	Умеет чертить все изученные геометрические фигуры; находить периметр, площадь.	Презентация «Геометрические фигуры»	Слушают, чертят, записывают, вычисляют.	Развитие мелкой моторики, аналитико-синтетической деятельности.

