

**Паспорт проекта урока по углубленной трудовой подготовке (швейное дело) в 10 классе
по теме: «Создание лоскутного блока изделия в творческом проектировании».**

компоненты	Предмет класс	Углубленная трудовая подготовка (швейное дело) 10 класс
	Ф.И.О. учителя название ОУ	Чуватова Любовь Петровна ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай
Целевой	Тема урока	Создание лоскутного блока изделия в творческом проектировании.
	Цель урока:	Организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Создание лоскутного блока изделия в творческом проектировании.
	Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <p>Знать: - виды и формы салфеток-прихваток; - как её применить на практике.</p> <p>Уметь: - определять необходимый материал для изготовления салфетки-прихватки; - изготавливать салфетки-прихватки; - применять знания о них в практических работах.</p> <p>Личностные: формировать интерес к самостоятельному изготовлению изделия для интерьера дома. Обучающийся получит, возможность научиться ясно и точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи. Находить и выделять главное.</p> <p>Метапредметные: формирование у учащихся практического опыта технологической последовательности изготовления лоскутных блоков салфетки-прихватки в лоскутной технике</p>
	Программные требования	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Подбирать необходимый материал для изготовления изделия. Изготавливать различные лоскутные блоки для салфетки-прихватки.</p>

		Применять свои знания по изготовлению изделия в повседневной жизни.
Содержательный	Программное содержание	Алгоритм создания лоскутного блока в творческом проектировании
	Мировоззренческая идея	Бережёная вещь два века живёт. Лоскутные остатки в дело. Лоскутное шитье было распространено по всему миру среди населения и в период кризисов и войн. Сегодня лоскутное шитье снова актуально в нашей жизни. Различными техниками лоскутного шитья воплощают свои творческие замыслы не только рукодельницы всего мира, но и знаменитые дизайнеры и модельеры.
	Ценностно-смысловые ориентиры	Вооружившись фантазией и желанием создать что-либо новое, учащийся почувствует себя творцом, способным создать истинно рукотворную вещь. Формирование у обучающихся практического опыта технологической последовательности изготовления «Дрезденской тарелки» в лоскутной технике для отделки изделия (наволочки), умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
	План содержания темы	Понятие утилитарного рукоделия, история возникновения его в России, виды лоскутных техник, практическое применение их в повседневной жизни (демонстрационные изделия, выполненные в лоскутной технике).
	Основные понятия	Цветовой круг Гете, лоскутные блоки, техника шитья – пэчворк, квилт, крейзи, терминология ручных, машинных работ, т/б при работе в мастерской с инструментами, материалом и оборудованием,
Организационно-деятельностный	Тип урока	Урок применения полученных знаний и умений
	Форма урока	Практический урок
	Образовательные технологии	Личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие
	Оснащение урока	ноутбук, проектор, экран, презентация, доска, швейные машины, рабочие столы, электрический утюг, гладильная доска, цветные карточки для рефлексии, высказывание по усвоению темы урока.

	Место проведения	Швейная мастерская №1 ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
	Мизансцена урока	Швейные машины, рабочие столы стоят традиционно, в три ряда.
	Предварительная подготовка к уроку учащихся	Выполнение минипроекта. Составить план работы: создать банк идей изделий из лоскута; провести мини исследование каждой идеи выявляя потребности в этих изделиях; выбрать лучшую идею; составить алгоритм изготовления выбранного изделия; выполнить эскиз.

Проекта урока по углубленной трудовой подготовке (швейное дело) в 10 классе по теме: «Создание лоскутного блока изделия в творческом проектировании».

Ф.И.О. учителя	Чуватова Любовь Петровна
Тема урока	Создание лоскутного блока изделия в творческом проектировании.
Цель урока	Организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Создание лоскутного блока изделия в творческом проектировании.
Планируемые результаты, формируемые БУД	Познавательные БУД: уметь вести поиск информации, строить логику рассуждений, проводить структурирование знаний, ставить и решать учебную проблему, совершенствовать владение технологическими терминами Регулятивные БУД: уметь ставить цели учебной деятельности, находить пути их достижения, делать прогнозы и выводы, оценивать свою работу, вносить необходимые коррективы в действия с учётом характера сделанных ошибок Коммуникативные БУД: владение коммуникативными умениями, культурой общения с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, суждения.

	Личностные БУД: проявлять способность к самооценке собственных знаний и умений; заинтересованность в расширении и углублении получаемых технологических знаний; формировать внутреннюю позицию и мотивацию на самостоятельное получение знаний, уметь давать нравственно-этическую оценку своей деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.
Программные требования	Обучающийся научится: Подбирать необходимый материал для изготовления изделия. Изготавливать различные лоскутные блоки для салфетки-прихватки. Применять свои знания по изготовлению изделия в повседневной жизни.
Мировоззренческая идея	Бережёная вещь два века живёт. Лоскутные остатки в дело. Лоскутное шитье было распространено по всему миру среди населения и в период кризисов и войн. Сегодня лоскутное шитье снова актуально в нашей жизни. Различными техниками лоскутного шитья воплощают свои творческие замыслы не только рукодельницы всего мира, но и знаменитые дизайнеры и модельеры.
Ценностно-смысловые ориентиры	Вооружившись фантазией и желанием создать что-либо новое, учащийся почувствует себя творцом, способным создать истинно рукотворную вещь. Формирование у обучающихся практического опыта технологической последовательности изготовления «Дрезденской тарелки» в лоскутной технике для отделки изделия (наволочки), умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
Программное содержание	Алгоритм создания лоскутного блока в творческом проектировании
План изучения нового материала	Понятие утилитарного рукоделия, история возникновения его в России, виды лоскутных техник, практическое применение их в повседневной жизни (демонстрационные изделия, выполненные в лоскутной технике).
Основные понятия	Цветовой круг Гете, лоскутные блоки, техника шитья – пэчворк, квилт, крейзи, терминология ручных, машинных работ, т/б при работе в мастерской с инструментами, материалом и оборудованием,
Тип урока	Урок применения полученных знаний и умений
Форма урока	Практический урок

Технология	Личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие
Мизансцена	Швейные машины, рабочие столы стоят традиционно, в три ряда.
Оборудование	ноутбук, проектор, экран, презентация, доска, швейные машины, рабочие столы, электрический утюг, гладильная доска, цветные карточки для рефлексии, высказывание по усвоению темы урока.
Домашнее задание	Сделать эскизы лоскутных блоков

Логика образовательной деятельности

Этапы и содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предполагаемый результат, коррекционная работа
<p>I. Организационный момент. Цель: Психологический настрой учителя и учащихся</p>			
<p>Здравствуй, ребята.</p> <p>Раппорт дежурного о готовности к уроку Настал новый день. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните... Выдохните беспокойство. Забудьте о нём. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, спокойствие, доброту друзей. Я желаю вам успеха на нашем сегодняшнем уроке и бережного отношения друг к другу. Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех»</p>	<p>Приветствует учащихся. Слайд 1</p> <p>Проверка явки учащихся</p> <p>Создаёт эмоциональный фон урока, побуждает к работе.</p> <p>Слайд 2</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Слушают, размышляют</p>	<p>Формирование общей культуры</p> <p>Развитие монологической речи. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме</p> <p>Эмоциональный стимулятор.</p>

2. Этап всесторонней проверки знаний.

Цель: Определение темы, цели и задач урока. Выявление знаний основных положений по теме урока.

Систематизация знаний

<p>Ребята, вы любите сказки? С какой сказки на слайде изображение? (Белоснежка и семь гномов) Каждый день Белоснежка, проводив гномиков на работу, занималась домашним хозяйством-приводила в порядок дом, носила воду, готовила ужин. Как-то раз вернулись гномики с работы уставшие, невесёлые. А тут ещё, как назло, тарелка соскользнула со стола и разбилась. Ещё больше гномики расстроились. Белоснежка призадумалась, что же делать? В доме нет ткани, только маленькие старые лоскутки. Как справиться с этой бедой?</p>	<p>Слайд 3 Диалог, подводящий к теме, цели и задачам. Слайд 4 Создание проблемной ситуации</p>	<p>Смотрят, отвечают на вопрос Мотивация, вхождение в пространство учебных действий и проблемной ситуации</p>	<p>Развитие аналитических способностей мышления</p>
<p>Ребята, поможем Белоснежке, что же можно придумать и сшить из лоскутов? Послушайте загадку, может она поможет нам в решение проблемы? «Ты за все подряд хватаешься, Помогая мне во всем! Никогда не обжигаясь, Дружно мы с тобой живем» (салфетка-прихватка). Правильно, сегодня на нашем уроке мы будем изготавливать лоскутный блок для салфетки-прихватки. И это будет не простая салфетка-</p>	<p>Слайд 5 Погружение в проблемную ситуацию Слайд 6 Побуждает учащихся к работе, сообщает тему</p>	<p>Оценивают свои возможности в разрешении проблемной ситуации Размышляют, отвечают, опираясь на свои знания</p>	<p>Умение выделить и сформулировать познавательную цель урока</p>

прихватка, а выполненная вами с любовью, которая поможет Белоснежке исправить беду	урока.		
<p>Для того чтобы изготовить изделие (салфетку-прихватку) нам нужны кусочки ткани.</p> <p>- Отберите образцы тканей, из которых можно изготовить салфетку-прихватку.</p> <p>Как они называются? (хлопчатобумажные)</p> <p>- На каком производстве вырабатываются ткани? (на ткацком производстве, в ткацком цеху)</p> <p>- Как называется профессия работника ткацкого цеха? (ткачиха)</p> <p>- А какие нити в ткачестве необходимы для получения ткани? Соберите названия их из разрезанных букв (основа, кромка, уток).</p> <p>- А почему мы не берём другие ткани, например шелковые или искусственные ткани? (от высокой температуры они могут расплавиться)</p> <p>Задание «Полбуквы». При выполнении швейных работ мы пользуемся терминами. Допишите буквы и вы сможете прочитать эти термины. (сметать, стачать)</p>	<p>Слайд 7</p> <p>Выявление уровня знаний</p> <p>Задаёт ученикам вопросы.</p> <p>Поощряет, помогает учеников при ответах</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Работа учащихся с раздаточным материалом .</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Концентрируют внимание, размышляют, обращаются к ранее изученному программному материалу.</p>	<p>Сравнение изучаемых объектов - один из приёмов, активизирующих процесс восприятия</p> <p>Расширение объёма внимания, формирование сосредоточенности</p> <p>Профориентация</p> <p>Коррекция зрительных восприятий, наблюдательности</p>
Молодцы! Все эти знания нам потребуются при выполнении практической работы			
<u>3. Мотивация и целеполагание.</u>			
Цель: Постановка цели. Подготовить учащихся к восприятию нового материала			
- Ваше внимание на стенд. Назовите изделие. (Ответы учащихся). На стенде образцы салфеток-прихваток.	Рассмотреть новый вид рукоделия и заинтересовать их	Индивидуальный мозговой штурм	Формирование аналитико-

<p>- Что необычного вы заметили? (Салфетки-прихватки изготовлены из различных материалов, форм, техники изготовления).</p> <p>- Нравится вам такие салфетки-прихватки? Ответы учащихся</p> <p>- Хотели бы сами изготовить одну из таких салфеток-прихваток? Ответы учащихся</p> <p>Назвать ещё раз тему урока, сформулировать цели.</p> <p>-Как я ранее сказала, сегодня мы будем с вами изготавливать лоскутный блок для салфетки-прихватки в лоскутной технике</p>	<p>Выявить уровень знаний учащихся по данной теме</p> <p>Усиление мотивации и ориентации на предстоящую деятельность</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Умение формулировать и аргументировать своё мнение, позицию</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, суждения</p>	<p>синтетической деятельности.</p> <p>Совершенствование наглядно-образного мышления и зрительного восприятия</p>
<p>4. Введение в тему.</p> <p>Цель: Организация процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового учебного материала</p>			
<p>Первые упоминания об искусстве соединения различных тканей встречаются в исторических описаниях, датированных XI в. Причиной появления своеобразного лоскутного шитья явилась бедность. Именно она вынуждала женщин из остатков старой одежды делать новую, а также создавать различные изделия окружающего быта. С годами отношение к такому виду рукоделия, как к вынужденному выходу из трудных жизненных ситуаций, постепенно отошло в прошлое. В настоящее время к шитью из лоскута относятся как к виду искусства.</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Раскрыть возможности лоскутного шитья</p>	<p>Слушают, смотрят презентацию, пополняя свои знания о лоскутном шитье</p>	<p>Формирование слухового, зрительного восприятия, мышления. памяти.</p>

<p>Салфетки-прихватки просто необходимы во время приготовления пищи. Конечно, при случае можно взять первую попавшуюся тряпку и снять с плиты горячую кастрюлю, чайник, сковородку. Но даже в такой, казалось бы, мелочи, как салфетка-прихватка, можно проявить вкус, творчество и изобретательность. И разве неприятно, если вместо оборванной, необработанной тряпки в руках будет эстетически оформленная салфетка-прихватка, которую вы сделаете своими руками. А как обрадуются такой обновке ваши родные мама и бабушка!</p> <p>Салфетки-прихватки-это прекрасный сувенир, который может быть использован как аксессуар для вашей кухни, так и для украшения интерьера</p> <p>Словарная работа. «Аксессуар», «Интерьер» Обратите внимание, как пишутся эти слова. А вот объяснение значения этих слов можно найти в словарях</p>	<p>Слайд 9</p> <p>Стимулировать учащихся на расширение своих знаний и новых путей пополнения поиска информации по данной теме</p>	<p>уметь вести поиск информации, проявлять заинтересованность в расширении и углублении знаний</p>	
<p>5. Практическая работа. Цель: Практическое применение знаний. Формирование поисково - исследовательских умений и навыков.</p>			
<p>А. Вводный инструктаж.</p> <p>Сегодня мы с вами закрепим навыки работы при пошиве изделий из ткани и это сможем сделать, изготавливая лоскутный блок салфетки-прихватки.</p> <p>Рассказать последовательность изготовления лоскутного блока салфетки- прихватки</p> <p>Мы знаем, что для того чтобы правильно подобрать</p>	<p>Слайд 10</p> <p>Сформировать навыки использования в работе текстильного мусора (лоскутков)</p>	<p>Постепенно включаются в поисково-исследовательскую работу</p>	<p>Коррекция наглядно-образного мышления</p>

<p>ткань для изготовления прихватки необходимо гармоничное сочетание контрастных цветов. Эти знания применяются при подборе тканей для изготовления изделий в лоскутной технике. Для этого необходимо обращаться к цветовому кругу. И подбирать ткани с сочетанием теплых и холодных тонов</p> <p>Повторение обучающимися операций по изготовлению лоскутного блока салфетки-прихватки</p> <p>Перед вами технологическая и инструкционная карта, назовите, какую операцию мы будем выполнять сегодня на уроке? Какие операции ещё останетса выполнить?</p> <p>Молодцы! Мы с вами это все повторили для того, чтобы начать работу по изготовлению лоскутного блока нашей салфетки-прихватки.</p> <p>И чтобы работа приносила удовольствие, мы вспомним основные правила по технике безопасности:</p> <p>1.Работать с ножницами можно, Но только очень осторожно. Не бегай с ними по квартире. Коль просит кто-то, не зевай, Вперёд колечками подай. Храните ножницы на месте С концами сомкнутыми вместе</p>	<p>Слайд 11 Включение учащихся в поисково-исследовательскую работу</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено обучающимися и того, что еще не известно.</p> <p>Слайд 12</p> <p>Напоминает учащихся о правилах ТБ в мастерской</p> <p>Слайд 13</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Умение производить анализ технологических карт, составления плана и последовательности действий</p> <p>Читают слайд презентации, запоминают правила техники безопасности при работе с инструментами в швейной мастерской</p>	<p>Формирование умения работать по плану, алгоритму</p> <p>Выработка устойчивых стереотипов поведения,</p>
--	--	--	--

<p>2. Ты не бери иголку в рот Иголка острая не плод! Игла в работе весела, Она тонка и так мала! Не будешь класть её на место Вдруг потеряется в отместку И затаится в беспорядке Тебе ж потом воткнётся в пятку. Иголки надо сосчитать, потом садиться вышивать.</p> <p>-Все правила просты и легко запоминаются, а если кто-то что-нибудь забыл, взглянет на стенд ТБ</p>			<p>направленных на уменьшение травматизма.</p>
<p><u>6. физминутка</u></p> <p>- И так мы запаслись самыми необходимыми знаниями для выполнения работы. Думаю, что перед ней не помешает нам размяться.</p> <p>Динамическая пауза Быстро встали, улыбнулись Выше-выше потянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Рука об руку потрите Друг на друга посмотрите. А теперь тихонько сели, Мы работать захотели</p>	<p>Слайд 14 Проводит физкультминутка</p>	<p>Читают слайд презентации и выполняют упражнения</p>	<p>Психоэмоциональная коррекция + коррекция моторики</p>
<p>7. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж</p>			

<p>А сейчас покажите, какие у вас умелые руки.</p> <p>Напутственные слова учителя перед работой: - В каждой изготовленном вами изделии, - своя «изюминка». Работайте с душой, с любовью и в вашем изделии появится своя «изюминка», а вы получите огромное удовлетворение от своей работы.</p> <p>Текущий инструктаж. Целевые обходы рабочих мест учащихся: организация рабочего места, культура труда; соблюдение техники безопасности; правильность выполнения приёмов и качества работы; степень самостоятельности.</p> <p>Заключительный инструктаж. Анализ выполнения практической работы учащимися Показ работ</p>	<p>Слайд 15</p> <p>Стимулирует учащихся к выполнению работы.</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности.</p> <p>Организация деятельности по применению новых знаний</p> <p>Поощряет учащихся при выполнении своей работы.</p>	<p>Умение определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p> <p>Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Формирование произвольности деятельности навыков самоконтроля, самопроверки умения работать по плану, алгоритму</p>
<p>8. Закрепление нового материала.</p>			
<p>- Какие еще изделия можно выполнить из лоскутков ткани для себя, для дома? (подушки, жилет, салфетки, полотенце, скатерть)</p> <p>- из скольких операций состоит изготовление нашего лоскутного блока салфетки- прихватки?</p> <p>- Какой ткани отдается предпочтение в изготовлении лоскутных изделий? (х/б тканям)</p>	<p>Выявить уровень сформированных знаний учащихся по данной теме</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, суждения с обращением к ранее изученному программному материалу</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления, памяти, монологической речи</p>

<p>9. Анализ урока. Рефлексия. Оценка.</p>			
<p>Рефлексия «Светофор». Высказывание учащихся по усвоению темы урока Ребята, прочтите карточки 1, 2 и 3, а потом поднимите одну из них (1- я всё поняла и смогу выполнить самостоятельно работу, 2- я поняла, но нужна помощь, 3- я ничего не поняла).</p> <p>Сообщение о достижении цели урока. Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех» оправдал себя и полностью выполнен. Оценивание работ учащихся с аргументацией выставленной оценки</p> <p>Все вы справились с заданием. Надеюсь, работа доставила вам удовольствие. Если вы проявите интерес к изготовлению салфеток-прихваток, то в ваших умелых руках они будут изготовлены, будут радовать вас и служить, принося пользу, делая ваш дом и быт более удобным и красивым. А если что-то не получится, не огорчайтесь. Главное – не бросайте начатое дело, доведите его до конца. Благодарю всех за урок!</p>	<p>Слайд 16 Предлагает оценить свою деятельность на уроке.</p> <p>Слайд 17 Делает выводы Насыщает положительными эмоциями и уверенностью в , достижении успеха</p> <p>Создает положительную мотивацию на перспективу.</p> <p>Слайд 18</p>	<p>Оценивают полученные знания</p> <p>Слушают, обращают внимание на типичные ошибки и пути исправления их</p>	<p>Формирование навыка самооценки</p>