

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Семинар-практикум
«Духовно-нравственное воспитание , как основа становления личности школьника с ОВЗ ».

Подготовила рук МО воспитателей Ширшова Н.И.

2020 г

Семинар-практикум

«Духовно-нравственное воспитание , как основа становления личности школьника с ОВЗ».

Заседание школьного методического объединения воспитателей №4.

Цель: распространение опыта работы педагогов по созданию эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников.

Задачи:

1. Обобщить знания педагогов о теоретических основах нравственного воспитания детей с ОВЗ.
2. Рассмотреть эффективные подходы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Представление опыта работы по реализации духовно-нравственного аспекта воспитательной деятельности.

Форма проведения: семинар-практикум.

Участники заседания МО: воспитатели, зам.директора по ВР,

План семинара- практикума.

- 1.Организационная часть (открытие, приветственное слово рук МО).
2. Вступительное слово рук МО воспитателей.
- 3.Теоретическая часть (выступления по теме семинара с использованием презентации 5-7 мин).
- 4.Практическая часть семинара-практикума (просмотр и анализ видео открытых занятий).
- 5.Заключительная часть (подведение итогов).

Ход заседания.

1. Организационная часть. Приветственное слово .

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада видеть вас на нашем семинаре.

2. Вступительное слово рук МО.

Тема нашего семинара «Духовно-нравственное воспитание , как основа становления личности школьника с ОВЗ».

«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам». В.А. Сухомлинский.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, когда в обществе царит бездуховность, безнравственность, когда такие вечные нравственные категории как дружба, любовь, совесть, образованность, ответственность, добродетель, ушли на второй план, когда в мире все меряется деньгами, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Предлагаю познакомиться с позицией молодого человека, который считает, что живет в ногу со временем.

Просмотр видеоролика «Я живу в ногу со временем»

Хотим ли мы, чтобы наши дети выросли такими? Бесспорно, мы хотим видеть в наших детях другие нравственные качества. . Но эти качества не падают как манна небесная, нужно приложить много усилий, чтобы наполнить ими своих детей. Именно педагог, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.

На современном этапе развития общества приходит понимание того, что процветание страны невозможно без духовно-нравственного становления и культурного развития человечества. Сегодня все больше внимания уделяется проблемам духовно-нравственного воспитания, поиску путей, оптимизирующих этот процесс. Особенно актуален этот процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств,

которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. В связи с этим необходимо создавать условия, в которых ребенок с ограниченными возможностями мог бы чувствовать себя полноправным членом общества, участвовать в культурной, экономической и политической жизни страны.

Нравственное воспитание занимает важное место в системе воспитания учащихся с нарушением интеллекта, является одной из основных его задач. Это объясняется, прежде всего, тем, что сформированная у ребенка система привычного нравственного сознания, становится механизмом, определяющим поведение ребенка.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания детей отражают основные направления развития личности:

-личностная культура;

-семейная культура;

-социальная культура.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся в области формирования личностной культуры -

1-4 классы:

□ формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника с интеллектуальными нарушениями поступать «хорошо»;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- начало формирования представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5-9 классы:

- формирование способности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

10 класс:

- формирование способности обучающегося с интеллектуальными нарушениями выполнять нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие навыков определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры —

1-4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

5-9 классы:

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся с УО образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

10 класс:

совершенствование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся с УО образа себя как гражданина России;

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

развитие осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

развитие основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры —

1-4 классы:

формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

начало формирования представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

5-9 классы:

формирование положительного отношения к семье как основе российского общества;

□ знакомство обучающихся с интеллектуальными нарушениями с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

10 класс:

- развитие положительного отношения к семье как основе российского общества;
- формирование основ у обучающихся с интеллектуальными нарушениями культурно-исторических и этнических традиций российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями .

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю , своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям (законным представителям), забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопрятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется по следующим направлениям:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она проявляется в свойствах и качествах личности, которые

ценятся в конкретном обществе, а также проявляется в отношениях, деятельности, общении, а значит и во всех аспектах социальной жизни.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся нашей школы является первостепенной задачей образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

3. Теоретическая часть семинара.

1. «Духовно-нравственное воспитание, как основа гармоничного развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями , в соответствии с ФГОС». Сообщение Чебан Н.Г.

2.«Диагностика нравственного развития подростков с интеллектуальными нарушениями»

Сообщение Станина О.Н. (педагог-психолог).

3.Нравственное воспитание детей с ОВЗ средствами современных технологий.

Сообщения

1) «Нравственное воспитание детей с ОВЗ через семью».- Чепурнаева В.И.

2) «Игра, как средство нравственного воспитания детей с ОВЗ».-

Стульникова Т.Н.

3) «Нравственное воспитание детей с ОВЗ через технологию КТД» -

Суркова И.М.

4) «Духовно-нравственное воспитание учащихся через деятельность волонтерского отряда» – Эккерт И.В.

5) «Включение ИКТ в духовно-нравственное воспитание»- Ширшова Н.И.

4. «Школьная библиотека, как центр воспитания духовно-нравственных качеств обучающихся с ОВЗ».

Сообщение: Гульбина Г.Н. (зав.библиотекой)

5.Формирование нравственных ценностей у учащихся с ОВЗ средствами театрального искусства.

Сообщение Кутырёва И.Л..

4.Практическая часть семинара-практикума (просмотр и анализ видеофильма открытого занятия).

1) Просмотр и анализ видеофильма воспитательского занятия .

Тема: «Бабушкин сундучок».

Воспитатель: Уздяева Р.М.

Класс : 5.

Посмотрев видеофильм нужно ответить на вопрос «Методы , приёмы и технологии, используемые на занятии».

5.Заключительная часть (подведение итогов).

Уважаемые воспитатели, таким образом, наш семинар подходит к концу. Сегодня мы обобщили знания о теоретических основах нравственного воспитания детей с ОВЗ, рассмотрели эффективные подходы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Самое время подвести итоги и определить решение заседание МО.

Решение семинара- практикума:

1.Продолжать работу по развитию у обучающихся духовно-нравственной культуры через дополнительное образование, современные воспитательные технологии, формы , методы и приёмы воспитания, воспитание в сотрудничестве с родителями.

2. Каждому воспитателю определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания. Обобщить опыт работы на методическом объединении, семинаре, педсовете.

3. Воспитателям при отборе материалов к каждому занятию руководствоваться воспитательными целями, ориентированными на духовность, нравственность и патриотизм.