

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ СЕМЬЮ.**

*Чепурнаева В.И.,  
воспитатель первой квалификационной категории*

Семья – величайшая ценность, созданная человечеством за весь период его существования. Именно ей принадлежит ведущая роль в становлении личности ребенка.

Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, мы должны создать такую систему воспитания, которая развивает примерно те же качества личности, формируемые у ребенка семьей.

Семейные традиции здесь играют одну из главных ролей. Именно семейные традиции укрепляют в ребенке чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома, дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности, настраивают ребенка на позитивное восприятие жизни, создают неповторимые детские воспоминания.

**Цель:** Использование семейных традиций с целью формирования положительного образа семьи

### **Задачи:**

1. Показать значение традиций в семейном воспитании
2. Закреплять в сознании детей чувства родства, тепла, доброжелательности.
3. Отрабатывать навыки бесконфликтного взаимоотношения детей в «семье»

В.А.Сухомлинский писал: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

Именно В.А.Сухомлинскому принадлежит заслуга определения приоритетов нравственного воспитания ребенка в семье. Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются

основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей, поступивших в интернатные учреждения в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Дети, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

К сожалению, многие дети, которые находятся у нас в школе уже в ранние годы были лишены семейного тепла, любви, ласки, лишены доброго человеческого общения. 3 человека из класса поступили к нам из нашего детского сада, родители забирали их очень редко (Антипов . В семье они развивались односторонне, что привело к ущербности личности. Не секрет, что потребность, злобность, жадность, безразличие и многое другое формируют сегодня нравственную сторону наших воспитанников. Поэтому задачи воспитательной работы педагога должны заключаться в воспитании духовно-нравственных качеств личности у детей, а именно: - развитие потенциала души ребёнка; - развитие природного чувства красоты; - способствовать формированию желания познать мир и приобретать знания. На первом этапе своей работы с детьми младшего возраста приемлемо обогащать их знаниями, умениями, положительным опытом, а также донести до них понимание того, что их любят, ценят, им доверяют, надеются на них. С этой целью я использую в работе такие методы, как: взаимодействие , убеждение доверие , поощрение , рассуждение , личный пример , коллективная работа ситуация успеха. Работу по формированию нравственных качеств в группе, как показывает практика нашей школы, необходимо строить параллельно с такими направлениями в работе, как: отношение обучающихся к своему здоровью; отношение обучающихся к собственной учебной деятельности; отношение обучающихся к

школе где проживает; отношение обучающихся к окружающим людям, старшим и младшим, сверстникам, друзьям. Этому способствуют различные мероприятия проводимые во внеурочное время: воспитательские часы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей, ребятам предлагается решение различных ситуаций, инсценирование небольших по содержанию сценок.

И в заключении я хочу сказать. Положительными или отрицательными станут эти переживания - зависит от взрослых, которые находятся рядом с ребёнком на протяжении всего времени его нахождения в школе. Поэтому мы должны очень постараться, чтобы воспоминания из детства были яркими, чтобы проводимая нами работа с детьми в стенах школы оставила свой добрый след в душе каждого ребенка, разбудила в нем внутреннюю, позитивную энергию, способствовала их дальнейшему развитию.