

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Сообщение на тему:

Включение ИКТ в духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ.

*Ширшова Н.И.,
воспитатель
высшей квалификационной категории*

с. Малый Толкай

2020 г

Включение ИКТ в духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ.

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия.

Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Педагог может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Формируя духовно-нравственную личность использую информационно-коммуникационные технологии и ставлю перед собой следующие **задачи**:

- формирование представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, совесть, верность), ознакомление с ними на основе противопоставления позитивного и негативного поведения людей.
- воспитание положительного отношения к духовно-нравственным ценностям и желания поступать в соответствии с ними.
- формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценить свои поступки и поступки людей, быть послушными, вежливыми, приветливыми со всеми, доброжелательными).

Преимущества использования ИКТ:

- доступность тиражирования изобразительного и звукового материала;
- неограниченная возможность пополнения базы данных;
- большие возможности обмена опытом, представляемые современными технологиями;
- доступность иллюстративного материала в любой области культуры и естествознания;
- широкие возможности адаптации материала для конкретной аудитории;
- минимальные финансовые затраты на иллюстративный материал
- доступность используемой компьютерной программы Microsoft Office, PowerPoint.

Психологические особенности использования ИКТ.

ИКТ повысят продуктивность учебно-воспитательного процесса только в том случае, если педагог хорошо представляет и понимает психологические основы их применения.

Наглядность, если подразумевать под ней все возможные варианты воздействия на органы чувств обучаемого.

Распределение внимания одновременное внимание к нескольким объектам и одновременное полное их восприятие. У детей оно как раз не очень развито, поэтому на экране **главное** изображение выделяется крупнее всего, что изображено на экране, чтобы усилить внимание именно к нему, так как на общем фоне ученик теряет многие его необходимые характеристики.

Все хорошо в меру – правило, которое применительно к педагогике можно было бы назвать “**вторым золотым правилом**” воспитания и обучения. Любое самое великолепное средство или метод обречены на провал, если учитель теряет чувство меры в их использовании.

Опыт использования информационных компьютерных технологий в практической работе по духовно-нравственному воспитанию.

Информационные технологии уже довольно давно вошли в наши образовательные учреждения и в XXI веке получили широкое распространение.

В своей работе

1.Использую имеющиеся ресурсы, найденные в информационной базе Интернет;

(при подготовке к различным мероприятиям, праздникам, акциям, тематическим неделям я часто нахожу иллюстрации, анимации, презентации, музыку, стихи и т.д. в базе Интернет, перерабатываю их и использую в своей работе).

2. Адаптация готовых презентаций.

(для наилучшего восприятия нашими детьми какой-либо информации , мне иногда приходится готовые презентации «переделывать»: убавлять количество слайдов или количество информации; добавлять различные средства наглядности (иллюстрации, фотографии, анимацию); выделять нужное цветом; включать слайды с текстом стихов, песен.

3. Создание мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация является самым быстрым и современным

способом донести любую информацию. Она дает возможность четко, ярко, быстро и интересно подать и соответственно получить нужную нам информацию.

Мультимедийная презентация - одна из активных форм обучения, предполагающей использование компьютерных технологий. Её цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Активная роль при проведении урока-презентации принадлежит воспитателю. Основа занятия – это изложение материала, иллюстрируемого рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видеофильмами. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения и воспитания менее утомительным. Воспитательные и информационные часы проводимые мною сопровождаются компьютерными презентациями. (например серия презентации о дружбе, милосердии, толерантности). Главная цель всех мероприятий – создание условий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, а также воспитание готовности следовать им. На занятиях широко используется богатый духовный опыт народа, историю, традиции, обычаи своей страны. Подготовлены циклы занятий с использованием ИКТ «Защитники Отечества», «Награды России», «Богатырь Илья Муромец», «О подвиге Минина и Пожарского», «Символика государства», и др.. Дети видят пример высоконравственной жизни людей, «не щадивших ради Отчизны живота своего», о мужестве, отваге, доброте, чести, смирении, верности Отчизне. Эти уроки духовности позволяют воспитывать у детей такие качества души и сердца, как любовь к человеку, долг и ответственность, уважение, терпение. Занятия по изобразительности знакомят детей с народными промыслами. Это воспитывает в детях чувство гордости, восхищения людьми труда, радость от соприкосновения с рукотворным миром старины,

способствует умению видеть красоту в простом и обыденном и дарить тепло и доброту.

Так, работая над проектом «Города-герои», мы с учащимися начали собирать материал и создавать презентацию. Хочется отметить, что ребята с большим интересом отнеслись к работе по созданию презентации. Работая над проектом, мои ребята учились искать необходимую информацию, обрабатывать её, находить главное.

Отмечу следующие преимущества мультимедийных презентаций:

- Использование различных мультимедийных презентаций оживит любой материал и упрощает восприятие презентации.
- Динамичная и продуманная подача любых разработанных материалов в презентации поднимает интерес учащихся.
- Мультимедийные презентации созданные к определенному событию, позволят быстро ознакомиться с наиболее важной информацией.
- Разработанные презентации можно использовать как раздаточный или иллюстрирующий материал.

4. Использование тематических видеороликов.

Учебный видеофильм характеризуется рядом особенностей: информационная насыщенность, сильное эмоциональное воздействие на аудиторию, темп предъявления информации с телеэкрана, управление процессом восприятия, целостность и законченность.

В соответствии с многообразием учебно-воспитательных целей и содержанием процесса обучения реализуются различные дидактические возможности видеофильма: это источник новых знаний, средство иллюстрации учебного материала, обобщения и систематизации знаний, зрительная или зрительно-слуховая опора для самостоятельной работы учащихся. Часто один и тот же фильм в различных учебных ситуациях можно применять для решения разнообразных дидактических задач.

Перед использованием любого видеоматериала (кино или видеофильма) я очень внимательно изучаю его : его объем, качество содержания и характер

подачи; какие акценты делают авторы фильма и совпадают ли они с тем, что хотела бы донести при изучении данного материала ; насколько удачен и целесообразен дикторский текст; каковы дидактические возможности фильма в сравнении с другими имеющимися средствами наглядности; в какой степени он соответствует возрастным особенностям учеников и уровню их подготовленности.

Если фильм показываю полностью, то продумываю вопросы и задания до просмотра фильма, чтобы организовать его восприятие в нужном направлении, и после его демонстрации – для работы по осмыслению и пониманию увиденного. Если принимаю решение о пофрагментарном просмотре, то определяю границы каждого фрагмента и планирую работу до и после просмотра. Необходимо продумывать время фильма в структуре занятия. Отбирая фильм, обращаю внимание не только на его образовательную, но и на воспитательную ценность. С целью лучшего усвоения материала, развития познавательной активности наших детей я включала в некоторые из презентаций видеоролики, например: так на занятии по теме: «Справедливость» детям было предложено посмотреть фрагмент сказки «Морозко» и постановкой предварительного вопроса: «Чьи поступки вы считаете справедливыми, а чьи несправедливые?» «Почему?»

На занятии «Добродетель и порок» предлагаю посмотреть мультфильм «Просто так» с постановкой предварительной задачи: как вы оцениваете поступки героя? Можно ли его назвать добродетелем? Считаю, что данный вид работы является наиболее эффективным, имеют практическую направленность.

Видеофильм – эффективное средство воспитания, оказывающее большое влияние на учащихся. После его демонстрации ученики еще некоторое время находятся под впечатлением просмотренных кадров и не могут сразу переключиться на другой вид деятельности. Этот фактор следует учитывать при организации последующей работы над экранным материалом. Важно учесть еще и то, что одного только просмотра фильма для усвоения

заложенной в нем учебной информации недостаточно. Качество усвоения учащимися экранного материала определяется также правильной работой после просмотра фильма.

Примерное использование видеоматериалов в соответствии с целями и задачами:

- Ценности духовных истин и нравственного образа жизни, коммуникативные навыки: видеофильмы «Богатый или бедный», «Добрый христианин», «Будь добрым, как утро», «Ад и рай в душе».
- Осознание значимости воспитания в себе нравственных качеств для формирования будущей личности: видеофильмы: «Все в твоих руках», «Он не имел ни рук, ни ног», «Мультфильм про настоящую дружбу», «Однажды утром».
- Формирование потребностей и мотивов нравственного поведения, формирование информационной культуры: видеофильмы «Жили-были мысли», «Белый плен».
- Формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни: видеофильм «Все оставляет свой след».
- Формирование патриотических чувств: любовь к Родине, к земле, где вырос и родился: видеофильмы «О материнской любви», «Похвистнево мой город».

Работа эта очень сложная, но очень важная, и ее нужно проводить систематически. От этого зависит будущее наших детей, какими они вырастут людьми.

Необходимо постоянно напоминать учащимся о том, что применение информационных технологий должно оцениваться и осмысливаться, прежде всего, в духовно-нравственном аспекте. Эти принципы выполняют задачу вырастить молодое поколение добрым, честным и трудолюбивым.

5. Использование аудио средств.

При использовании аудио средств в процессе духовно-нравственного воспитания я делаю акцент на использование произведений отечественного музыкального искусства, что позволяет раскрыть высокий духовный смысл русского искусства, несущего в себе веру, добро, любовь, нравственность. Обращение школьников к произведениям искусства как к духовному опыту поколений, проживание их в собственной музыкальной деятельности, позволяет активно формировать эмоционально-ценностный, нравственно-эстетический опыт детей.

Например, при прослушивании колокольного звона, а в православной Руси с особой любовью и почитанием относились к колоколам и колокольному звону, дети сами приходят к мысли, что колокольный звон на Руси был чем – то большим, чем простое явление колокольного звона: в нем словно отразилась русская душа, русская жизнь. Не случайно нигде колокола не были так тесно связаны со всем укладом жизни, как на Руси. Люди хорошо понимали язык колоколов, ведь их звон сопровождал человека от рождения до смерти.

Более подробно хочется остановиться на самоподготовке по чтению. Она будет неинтересна и скучна, если учитель не будет включать в их содержание - аудио средства (авторское исполнение произведения). Что я и делаю. Какие же произведения я использую для прослушивания? Прежде всего, это произведения , изучаемые детьми на уроках, например, изучая раздел устное народное творчество прослушиваем с детьми сказки, загадки, песенки. Народ – непревзойденный учитель родной речи. Ни в каких других произведениях, кроме народных, не найти такого идеального сочетания труднопроизносимых звуков, такого продуманного по звучанию расположения слов. Тонкий юмор дразнилок, считалок – эффективное средство педагогического воздействия, хорошее «лекарство» против лени, трусости, упрямства, капризов, эгоизма. Путешествие в мир сказок развивает воображение, фантазию детей, побуждает их самих к сочинительству. Подражая литературным образцам, они в своих «сочинениях» видят себя справедливыми, защищают обиженных и слабых.

Круг детского чтения богат по составу и содержанию. Сюда входят произведения мирового фольклора, классическая русская и зарубежная детская литература, произведения современных авторов. В наши дни созданы сборники хорошо, профессионально отобранных произведений поэзии и прозы для детей, книги для чтения, хрестоматии. Записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Активно проходит работа с фразеологизмами, скороговорками, загадками, пословицами.

5.Использование в воспитательном процессе виртуальных экскурсий;

При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия, что немаловажно в наших условиях удаленности от духовных и культурных центров. (Например , виртуальная экскурсия на Мамаев курган, Музей-панораму Сталинградская битва, Третьяковская галерея и т.д.).

Заключение.

Опыт работы позволяет сделать вывод о востребованности использования информационных компьютерных технологий в воспитательном процессе, а так же **высокую эффективность** на занятиях по духовно-нравственному просвещению.