

Сообщение на тему: «Особенности социальной адаптации выпускника с ОВЗ в трудовом коллективе».

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
учитель трудового обучения
Чуватова Л.П.

В настоящее время больше стали обращать внимания на детей с ОВЗ, их потребности, возможности. Существует множество средств коррекции нарушений и развития личности ребенка. Но, несмотря на достаточно богатую базу, имеется недостаток методических разработок, общедоступных программ по ознакомлению обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью или комплексными нарушениями (например, ДЦП в сочетании с нарушением интеллекта), с природой, развитию у них элементарных навыков экологической культуры. Обучающиеся с нарушениями в развитии представляют собой достаточно сложную целевую группу. Для них в разной степени характерно нарушение познавательной деятельности, нестабильность эмоциональной сферы; трудность запоминания, трудности с долговременной памятью, недоразвитость наглядно-образного и словесно-логического мышления; их затрудняют сложные формы анализа и синтеза, сравнение и обобщение, установление причинно-следственной зависимости – и ознакомление с природой, под которой понимается не одна только исключительно естественная окружающая среда, но динамично развивающаяся природная реальность, включающая в себя и самих людей, которая развивается в процессе вмешательства в нее человека. Во время трудовой деятельности, обучающийся общается как с взрослыми, так и со сверстниками. Поэтому не менее важен и сам процесс словесного описания производимых действий, отчет о проделанной работе. При этом обогащается речь ребенка; он учится обосновывать свои рассуждения, трудовые действия становятся доступными осмыслению и анализу. В процессе трудовой деятельности обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки, изучают новые для себя стили поведения, учатся соблюдать режим, выполнять поставленные задачи, развивают самостоятельность, умение преодолевать трудности. Это доставляет им радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками, стремление самостоятельно найти ответ на бесконечные «Почему?». У них развивается любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития обучающихся, эстетического воспитания.

Сложившаяся к сегодняшнему дню система социальной реабилитации у обучающихся с ОВЗ нацелена на формирование у них тех личностных качеств и способов поведения, которые позволят им включиться в быстро в трудовые коллективы после выпуска из школы. Информационное общество живет по иным законам. Особую сложность для обучающихся с ОВЗ приобретает решение задачи трудовой адаптации, а далее и профессиональной ориентации,

так как сейчас востребован мобильный, стойкий к неопределенности, владеющий приемами саморазвития человек. Умение строить индивидуальную профессиональную карьеру и работать в команде, знание своих прав и активная гражданская позиция – все это компоненты целостного понятия «социальная компетентность».

Одним из способов улучшения качества жизни обучающегося с нарушениями развития является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном объеме знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение им принятых в обществе **социальных норм** и правил происходит через социализацию.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение личности социального опыта, путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей.

Обучающиеся, растущие в специализированных учреждениях, с первых же дней начинают отставать от своих сверстников. Прежде всего, в силу тяжести интеллектуального нарушения, они быстро забывают правила поведения в разных жизненных ситуациях, у них затруднено формирование умений и навыков, необходимых в обычной жизни, они часто приступают к выполнению поставленной задачи без должной ориентировки в ней, без анализа ее условий, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств достижения цели. **Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях специализированного учреждения** является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего обучающемуся с ОВЗ включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Необходимо, используя все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем.

Известно, что обучающиеся с ограниченными возможностями с большим трудом обучаются умению ориентироваться в окружающем, усваивают общепринятые нормы поведения, овладевают навыками общения, поэтому необходимо разработать для каждого из них психолого-педагогическое сопровождение.

Цель психологического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь (содействие) обучающегося в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором

образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление их здоровья.

- Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающегося не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ним, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.
- Специальную работу следует вести с родителями данной категории обучающихся по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях его, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. У обучающихся с ОВЗ необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками - существенное условие позитивных изменений в развитии. Формирование социальной компетентности у обучающихся с ОВЗ в условиях трудовой реабилитации

Работа в этом направлении ведется на занятиях по социально-бытовой ориентировке, классных часах, общешкольных и классных мероприятиях, на уроках трудового обучения, на специально организованных экскурсиях, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих обучающихся, так и людей, оказывающих им помощь и поддержку.

Организация профессионально-трудового обучения школы-интерната – это только начало пути направленное на практическую подготовку воспитанников к решению различных жизненных задач.

Работа с обучающимися с ОВЗ ведется с первых дней поступления его в школу по специально разработанной программе "Индивидуальная карта развития обучающегося" или СИПРЫ.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня индивидуального развития, индивидуальных особенностей, медицинских показаний, уровня сформированности знаний, умений, навыков, личной симпатии обучающихся друг к другу, доверительных отношений с педагогом, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает

возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые навыки самообслуживания, социального поведения, ориентировки в окружающем мире. Наиболее эффективными формами работы являются: индивидуальные занятия, групповые мероприятия, построенные современных педагогических технологиях (личностно-ориентированной, уровневая дифференциации, метода проектов, игровые технологии и др.) Методами работы: беседы, экскурсии, конкурсы, праздники, развлечения, трудовая деятельность, моделирование реальной ситуации.

Отработка навыков и умений успешно осуществляется через моделирование реальных ситуаций, которые направлены на формирование навыка общественного поведения обучающихся в реальной жизни.

Большую роль в выработке у обучающихся умений ориентироваться и лучше приспособиться к окружающей жизни играют экскурсии. Они организовываются таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых.

Большая роль в подростковый период отводится допрофессиональной подготовки (работа в мастерских). Формирование трудовых умений и навыков также способствуют расширению социального опыта обучающихся и облегчению процесса интеграции их в общество и трудовые коллективы. Они учатся приемам работы со швейным оборудованием и материалами на уроках трудового обучения (швейного дела и углубленной трудовой подготовке). На уроках по сельскохозяйственному труду работают на огороде, полют и поливают посаженные растения, ухаживают за цветами, высаживать рассаду, собирают урожай. На уроках СБО работают с инвентарем при уборке помещения (подметание и мытье пола, вытирание пыли, дежурство в столовой и группе, поливка комнатных цветов) и территории школы-интерната: (уборка сухих листьев, подметание дорожек, чистка снега). Учатся готовить, правильно содержать жилище и т.д. Значительной внимание уделяется развитию индивидуальных творческих способностей учащихся с ОВЗ и организации как проектной так и досуговой деятельности (календарные и спортивные праздники, выступление на фестивалях, участие в конкурсах, прогулки, подвижные игры).

В процессе работы осуществляются тесные взаимодействия со специалистами учреждения (социальный педагог, педагог – психолог, музыкальные работники, логопед, дефектолог, учитель физкультуры, компьютерного класса). Сотрудничество всех специалистов способствует успешной работе по формированию у обучающихся умений и навыков для социализации их в общество.

Таким образом, формирование у обучающихся с ОВЗ социально-бытовых и трудовых знаний, умений и навыков возможно лишь при правильной организации коррекционно-воспитательной работы.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
2. Лында А.С. Методика трудового обучения. М.: Просвещение, 1977- 231с.
3. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: (учебное пособие), под редакцией Б.П. Пузанова.- М.:АСАДЕМА, 1999.-155с.
4. Кулагин И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология.- М:Творческий центр СФЕРА, 2001-455с