

Сообщение к семинару- практикуму учителей гуманитарного цикла по теме: «Индивидуализация и дифференциация процесса обучения в коррекционной школе»

24.03.2020 г.

Учитель: Борова М.А.

На уроках письма важно своевременное чередование различных занятий, более напряжённых умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых, направленных на сбережение физического и психического здоровья детей. Это укрепляет работоспособность школьников и их желание овладевать знаниями. Новизна материала, необычность его подачи также побуждают учащихся лучше присмотреться к прежде неизвестному и разобраться в нём. При этом учителю необходимо опираться на природную любознательность учеников. Поэтому в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса нахожу что-то новое, ранее неизвестное. Но надо помнить, что интерес вызывает только полезное и актуальное, и с этой точки зрения готовлю материал для уроков. Стараюсь создавать ситуацию успеха на каждом уроке, так как считаю это самым эффективным стимулом познавательной деятельности. Ситуация успеха удовлетворяет потребность каждого школьника в самоуважении и повышении престижа, что в конечном итоге ведёт к сохранению и укреплению психического здоровья ребёнка. Важен и такой стимул, как оценка. При её выставлении необходимо максимально доброжелательное отношение учителя к ученику, что позволяет выставить адекватную оценку даже слабому учащемуся.

Формируя у своих учеников мотивацию к достижениям, не требую от них каких -то сверхусилий, задачи ставлю посильные. Ребёнок должен иметь возможность выбора, и здесь мне помогает дифференцированный подход к обучению. Например, готовя карточки для урока письма, я стараюсь сделать три варианта заданий, рассчитанные на сильного, среднего и слабого ученика. Конечно, нельзя навязывать школьнику тот или иной уровень сложности, но тактично посоветовать, помочь сделать адекватный выбор можно.

Активизирует познавательную деятельность школьников и работа в малых группах, направленная на формирование навыка грамотного правописания через сравнение слов в полученном тексте с записью на доске. На подготовительном этапе составляю текст, в котором специально допускаю ошибки на изученные орфограммы. Ученики разбиваются на малые группы от 2 до 3 человек. В группе должны быть разные по уровню обученности дети. Вначале каждый читающий ученик читает текст, находит ошибки и исправляет их карандашом. Затем проводится коллективный поиск ошибок в группах и исправление их синей пастой. Если есть расхождения во мнениях, то ученики консультируются у учителя. При проверке работ педагог видит степень усвоения материала каждым школьником: если в работе преобладает карандаш, это говорит о высокой степени грамотности ребёнка, если паста – о том, что ученик не совсем хорошо усвоил изученный материал, а учителю предстоит дальнейшая работа по устранению пробелов в знаниях и коррекции.

Разнообразие приёмов, форм, методов на уроках письма ведёт к пробуждению интереса обучающихся к предмету, что помогает активизировать познавательную деятельность школьников, а это, в свою очередь, не может не воздействовать на формирование мотивации к обучению. Заинтересованный, активный ребёнок имеет более высокую мотивацию (Женя С., Наташа А) по сравнению с ребёнком пассивным, равнодушным.(ДанилаС, Максим О) Успехи же в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности.

Взаимосвязь индивидуализации и дифференциации обучения. Приступая к работе с учащимися 5 класса изучила их личные дела, ознакомилась с контрольными работами за 4 класс, побеседовала с учителями начальных классов. Класс по своему составу оказался неоднородный. Тут были и ученики, которые читали, писали под диктовку, и вновь прибывшие, которые ни читать, ни писать не умели, и дети не говорящие. В первую же неделю провела диагностику. На основании результатов обследования, разделила класс на 4 группы. 1 – я группа – учащиеся с высокими учебными возможностями, 2 группа – учащиеся со средними учебными возможностями, 3 группа – учащиеся с низкими учебными возможностями и 4 группа детей работали по индивидуальным адаптированным программам. Перечитала современные образовательные технологии, остановилась на личностно – ориентированных технологиях.

Индивидуализация – это учёт индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для проявления и развития личности.

Дифференциация – это разделение обучающихся на группы на основании каких – либо индивидуальных особенностей детей для отдельного обучения.

Индивидуализация обучения определяет сущность, целевую направленность дифференциации. Они нацелены на активность учащихся, развитие мотивации к обучению, речевое взаимодействие, развитие самостоятельности, достижение функциональной грамотности, предотвращение перегрузок, самореализацию и социализацию школьника, уменьшению дискомфорта, преодолению проявления темперамента обучающегося.

Индивидуализация – опора на особенности ученика, дифференциация - опора на уровень знаний, уровень развития ученика: трудность – лёгкость, недоступность – доступность. И там и здесь учитываются индивидуальные возможности учеников, их отличие заключается в том, что при индивидуализации учитываются индивидуальные возможности каждого ученика, а при дифференциации - групп учеников. Индивидуализация и дифференциация обучения - работа сложная и кропотливая, требующая от учителя наблюдения, анализа и учёта результатов и - огромных усилий.

Можно выделить в этой работе 4 этапа. 1 Изучение индивидуальных особенностей детей,. 2. Выделение различных групп учащихся на основе полученных данных. 3 Подбор дифференцированных заданий для каждой группы детей. 4. Отслеживание динамики индивидуального развития.

Индивидуализация учебной работы часто происходит во всех трёх формах: фронтальной, групповой, самостоятельной. Используются на уроках адаптивные и корректирующие упражнения. Каковы же средства достижения целей индивидуального обучения?

Применяя технологию индивидуального обучения первое: учитель взаимодействует только с одним учеником, второе: один ученик взаимодействует только со средствами обучения.

Происходит: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка и его способностей;

-выполнение учебных программ каждым учащимся;

-формирование у школьников общеучебных умений и навыков;

- улучшение учебной мотивации и развитие познавательного интереса;

-формирование самостоятельности, трудолюбия, творчества посредством индивидуальных учебных заданий;

А также: руководства индивидуальной самостоятельной работой учащихся, выбора уровня сложности заданий учащимися, работы в парах сменного состава и др.

Сейчас в работе с обучающимися применяется индивидуальный, личноно – ориентированный, дифференцированный подход. Эти технологии предполагают идти не от учебного предмета к ребёнку, а от ребёнка к учебному предмету. Идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, учить его с учётом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. Технология дифференцированного обучения – это и карточки – информаторы, и разноуровневый раздаточный материал, и индивидуально – групповые задания, и альтернативные задания для добровольного выполнения, и дифференцированная домашняя работа.

Дифференцированная работа происходит на разных этапах урока: на этапе подготовки к изучению нового материала, при изучении нового материала, на этапе закрепления изученного, а также при даче домашнего задания.

В учебниках русского языка реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в :

-предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы;

- предоставлении ученику возможности самостоятельно выбрать уровень сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой;

- наличии системы разноуровневых заданий, которые позволяют вести дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися (после текста даются задания в виде таблицы с разноуровневыми заданиями А (базовый уровень), Б (повышенный уровень)).

Индивидуальный подход не формирует чувства коллективизма, взаимопомощи, но зато позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребёнка к его особенностям; следить за его продвижением от незнания к знанию.

Для активизации познавательной деятельности включаю в урок занимательные задания; игровой материал, решение кроссвордов, тематические соревнования. Задания могут быть такими: соедини части пословиц, составь из данных слов новые слова; провожу игру «Лови ошибку», «Занимательные задания» и другие.

Побудить интерес ребёнка – наша задача, ведь у кого больше интереса, у того быстрее развиваются способности. Заинтересованный школьник учится лучше.

Литература:

1. Головина Л.М. Активизация познавательной деятельности учащихся. М., Проспект. 2003 г. – 242 с.

2. Писарёва С.А. Методика организации учебно – познавательной деятельности учащихся по предмету «Русский язык». М. Просвещение –АСТ, 2003,- 320 с.