

Адаптация выпускников с ОВЗ в трудовом коллективе

Уздяева Р.М., соц.педагог
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Социальная адаптация и профессиональная ориентация выпускников с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями, являются сложными неоднозначными процессами, требующими поиска педагогических путей своей реализации. Это связано с глубинным качественным своеобразием дефекта обучающихся коррекционной школы, особенностями их психофизического развития, а так же с состоянием обучения и воспитания.

В нашей школе в 2019-2020 году 96 обучающихся, 66 обучающихся имеющие статус ребенок – инвалид (69%).

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене работы, не всегда объективно-обоснованная неудовлетворённость заработком; имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной жизни предприятия. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйства. У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения. Предприятия, на которые направляются окончившие школу дети, предъявляют к ним серьёзные претензии. Утверждают, что обучающиеся коррекционной школы не подготовлены в достаточной мере к самостоятельному труду. Это обусловлено тем, что наши дети:

- не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- у них не хватает самостоятельности;
- низкий уровень знаний об окружающей среде;
- специфические потребности в общении;
- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально-поведенческих особенностей;
- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
- неспособность учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- несформированность мотивов и интересов к хозяйственно-бытовой деятельности;
- неструктурированное восприятие социального мира;
- завышенная самооценка.

В решении этой проблемы, существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуальные, психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Последовательность действий:

- 1 год - профориентация, подготовка выпускников к трудоустройству;
- 2 год - трудоустройство (постшкольное сопровождение выпускников);
- 3 - 5 год (адаптация) - мониторинг уровня трудоустройства выпускников в течение 5 лет (отслеживание трудоустроенных и обучающихся выпускников).

Направления деятельности

№ п/п	Участники программы	Направление профориентационной деятельности
1.	Администрация школы - интерната	<ul style="list-style-type: none"> - координирует профориентационную работу в школе по направлению; - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; - организует работу педагогов по подготовке выпускников к сдаче квалификационного экзамена (подбор заданий по всем предметам на основе экзаменационных материалов); - осуществляет анализ и коррекцию плана деятельности педагогического коллектива по данному направлению; - контролирует организацию встречи обучающихся с выпускниками школы, средних профессиональных учебных заведений
2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит индивидуальные и групповые занятия, беседы, диспуты, классные часы профориентационной направленности; - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; - организует встречи обучающихся с выпускниками школы, средних профессиональных учебных заведений; -проводит анализ уровня трудоустройства выпускников.

3.	Учителя – предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, круглые столы, предметные недели, факультативы; - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки (учителя трудового обучения); - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки в выборе профессии; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; - готовят к сдаче квалификационного экзамена: подбор заданий по всем предметам на основе экзаменационных материалов
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу в помощь учителям и обучающимся (выбор профессии; профориентационная работа); - изучает читательские интересы выпускников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; - организует мероприятия, выставки книг о профессиях, читательские диспуты на темы выбора профессии
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - планирует работу педагогического коллектива по профориентационным мероприятиям; - оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - консультирует обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии и учебного заведения; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника; - организует встречи обучающихся с выпускниками школы, средних профессиональных учебных заведений; - организует и проводит индивидуальные и групповые занятия, беседы, диспуты по теме выбора профессии (совместно с классным руководителем); - совместно с классным руководителем проводит мониторинг уровня трудоустройства выпускников в течение 5 лет
6.	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся; - проводит занятия по программе профориентации обучающихся; - проводит психолого-педагогическое консультирование по вопросам адекватного выбора профессии; - осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - оказывает помощь классному руководителю, родителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки; - проводит диагностику и консультирование на этапе трудоустройства (по запросу и необходимости); - проводит диагностику и консультации на этапе профессиональной адаптации в трудовом коллективе (по запросу и необходимости)
5.	Родители	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в родительских собраниях, мероприятиях, экскурсиях, беседах, консультациях; - участвуют в опросах (профорориентационная направленность)
6.	Обучающиеся, выпускники	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в профорориентационных мероприятиях, экскурсиях, анкетированиях, кружках, занятиях
7.	Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в профорориентационных мероприятиях, экскурсиях, родительских собраниях; - оказывают помощь в постановке на первичный учет, проводят консультирование в ЦЗН, ЦМИ; предоставление вакансий

Предполагается, что практические навыки ученики смогут приобрести в семье, во взаимодействии с учреждениями и предприятиями, в ближайшем социуме.

Семьи у детей с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают неблагополучные и не могут дать ребенку необходимый запас знаний для самостоятельной жизни, а порой показывают только отрицательный пример. Л.С.Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребёнка является единственно состоятельным научным путём его воспитания».

В современном мире умственно-отсталый ребёнок должен наравне со всеми жить, работать, взаимодействовать с окружающей средой. Поэтому нужны совершенно новые подходы в социально-бытовом воспитании и обучении таких детей.

Ряд учёных (В.Ф.Мачихина, К.П.Павлова, Е.И.Разуван, Т.И.Стариченко) убедительно доказывают важность организации воспитательной работы, которая в комплексе с учебной помогает достичь результатов в социально-бытовой адаптации. Особая роль при этом отводится курсу социально-бытовой ориентировки (СБО) в специальной /коррекционной/ школе VIII вида. Но время, отведённое на изучение СБО, позволяет лишь ознакомить обучающихся с базовыми сведениями социально-бытового характера.

Этап	Класс	Цель этапа	Мероприятия	Ответственные
1 год - профориентация, подготовка выпускников к трудоустройству	7-10	Формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности	Анкеты, беседы, классные часы, индивидуальные беседы с родителями о подготовке к экзаменам и дальнейшему трудоустройству Анкета мотивация выбора профессии Занятия по профориентации Родительское собрание «Учебные заведения округа» Рабочий зеленого хозяйства Портной Столяр – строительный Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий Младший обслуживающий персонал Столярное дело Швейное дело Дворник Экскурсии.	Классные руководители Педагог – психолог Учителя – предметники
2 год - трудоустройство (постшкольное сопровождение выпускников)	1 год после выпуска	Помощь в трудоустройстве, дальнейшем обучении выпускников	Оказание помощи в трудоустройстве, профессиональном обучении, консультации родителей	Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
3 - 5 год (адаптация) - мониторинг уровня трудоустройства выпускников в течение 5 лет (отслеживание трудоустроенных и обучающихся выпускников)	3 – 4 год после выпуска	Результативность трудоустройства, дальнейшего обучения	Мониторинг. Встречи с выпускниками, работодателями	Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами являются:

- создание в школе – интернате системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиями и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы;
- овладение основами трудовых профессий.

Показатели эффективности

Показателями эффективности являются:

- количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество обучающихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки, ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей;
- количество трудоустроенных выпускников.

Можно сделать вывод, что опираясь только на обучение, подражание и повторение социально-бытовая адаптация у детей с проблемами в развитии не сформируется. Время диктует применение более эффективных методов, которые должны максимально приближать обучающихся к реальной жизни. Социально-практическая значимость и теоретическая неразрешённость этого вопроса определили выбор темы исследования. На основании сказанного можно утверждать о важности и актуальности выбранной темы.