

## «Социализация обучающихся с ОВЗ на уроках математике на начальном уровне обучения»

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай  
Измайлова М.Н. учитель начальных классов

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

По статистике, в настоящее время, в РФ насчитывается около двух миллионов детей с физическими и интеллектуальными недостатками, что составляет почти 5% от всех детей. К основным видам патологии относятся психические заболевания (30%), неврологические (20%), поражения органов слуха и зрения (17% и 18%). Умственно отсталые дети - одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Они составляют около 2,5 % от общей численности детей.

**Цель:** Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах.  
**Условиями социализации** ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются:

- специальные условия обучения и воспитания;
- специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка; выравнивание «стартовых» возможностей ребенка;
- оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности ребенка;
- обеспечение индивидуализации и интеграции в учебной и социально-культурной деятельности;
- создание условий для коммуникации;
- мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих ребенку с ограниченными возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

**Актуальность:** Проблемы социализации детей с ОВЗ не новы и достаточно широко всем известны. Если ребенок не будет адаптирован к окружающему социуму, у него могут возникнуть проблемы с поведением в обществе. Поэтому в школе учащиеся должны не просто получить образование, а главное получить знания и умения о способах жизнедеятельности в человеческом обществе. А это и есть формирование жизненно важных компетенций, о которых говорит нам ФГОС. Как же может и должна нам помочь в этом вопросе математика?

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Эта фраза, сказанная Ломоносовым более 200 лет назад, актуальна и в наши дни.

Математику применяют все люди без исключения, хотя бы потому, что все считают. Считают яблоки, калории, электроны, количество нераскрытых преступлений, прочность конструкций, рекордные секунды и деньги, деньги, деньги.

Математика способствует появлению нового знания о природе, обществе и человеке.

Социализация – это, прежде всего социальная активность, желание жить в обществе. Трудности при обучении математике вызываются несовершенством зрительного восприятия и моторики учащихся. Дети часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и при чтении, и при письме под диктовку. Несовершенство моторики детей с нарушениями интеллекта создает значительные трудности в пересчете предметов: ученик называет один предмет, а берет или отодвигает сразу несколько предметов, то есть называние чисел опережает показ или, наоборот, показ опережает называние чисел.

Детям с нарушениями интеллекта свойственна полная неспособность к отвлечению от конкретной ситуации. Суждения таких детей бедны, и большая их часть заимствована у окружающих. Логические процессы проходят на очень низком уровне.

Для учащихся начальных классов ведущей деятельностью является – **игровая**, поэтому я в своей работе стараюсь сочетать урочную форму с игровой на закрепление полученных знаний и развитие навыков их применения в различных ситуациях.

Для адаптации детей часто провожу **дидактические игры**. Они позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память. В игре ребенок незаметно для себя выполняет большое число арифметических действий, тренируется в счете, решает задачи, обогащает свои пространственные, количественные и временные представления, выполняет анализ и сравнение чисел, геометрических фигур.

На своих уроках стараюсь максимально приблизить содержание игры к жизненным ситуациям, чтобы впоследствии ученик мог сориентироваться в подобной ситуации самостоятельно.

Приведу примеры используемых мной на уроках математики дидактических игр:

### **1. Числа вокруг нас** (самая простая игра)

В процессе беседы ученик отвечает на вопросы (номер дома, квартиры, телефона). Можно использовать игрушечный телефон, набирая на нем номера экстренных служб.

В этой игре ребенок учится видеть числа в окружающей действительности, понимать их значение.

### **2. Автобус**

Учитель – это кондуктор. Можно использовать талоны льготного проезда различного номинала. Пассажиру необходимо отсчитать талоны, соответствующие стоимости проезда, оплатить проезд и получить билет. При

усложнении игры используются деньги различного номинала. Ученику также нужно расплатиться за проезд. Как один из вариантов: кондуктор – ученик. Ему необходимо дать сдачу с различной суммы. Цель игры очевидна. Попутно можно объяснять правила поведения в общественном транспорте.

### 3. Магазин

Это классический пример дидактической игры на уроке математики. Использую муляжи продуктов (коробки от сока, молока, конфет и др.) На уроке создается ситуация похода в магазин, где необходимо расплатиться и посчитать сдачу. Можно усложнять задания от одной до нескольких покупок, со сдачей и без нее. Нестандартные задания по математике повышают интерес к математике, а также способствуют общему развитию учащихся, расширяют их кругозор.

Также я считаю, что **устный счет** на уроках математики является одним из факторов успешной социализации обучающихся.

Устный счет имеет цель: закрепление пройденного, подготовку учащихся к восприятию нового, повторение пройденного материала.

У детей с умственной отсталостью наблюдаются нарушения тех или иных анализаторов, память ослаблена, внимание не сосредоточено. Для большей эффективности занятия по устному счету нужно использовать зрительно-слуховые упражнения.

На своих уроках я применяю следующие виды заданий по устному счету:

1. Последовательность отсчитывание нескольких единиц или присчитывание.

Например: к 12 прибавить 8. Ученики называют только результаты.

2. Счет цепочкой. Громко читаю «К 40 прибавить 15 (пауза), от полученного числа вычесть 30 (пауза), к полученному числу прибавить 15(пауза). Сколько получится?»

3. Беглый счет. Можно выполнять устно или письменно. Учащиеся считают молча, поднимают руки в знак того, что задания выполнены.

Следующий вид работы, который я использую на уроках – **решение задач**. Это один из самых сложных видов работы на уроках математике. Умение самостоятельно решать задачи вырабатывается у детей очень медленно, в результате многочисленных упражнений, подобранных в системе.

Работу начинаю с простых задач в одно, два действия. Для повышения мотивации у учащихся текст задачи должен быть для учащихся интересным, познавательным, раскрывающим связь обучения с жизнью, обычно такие задачи я придумываю сама. Только тогда решение задач будет иметь большое воспитательное значение и будет способствовать лучшему пониманию учащимися смысла арифметических действий, закреплению вычислительных навыков, способствовать подготовке умственно отсталых детей к жизни.

Например:

«В графине было 5 стаканов воды, Сережа выпил 1 стакан. Сколько воды осталось в графине?», «К празднику строители сдали 10 домов на одной стороне улицы и 12 домов на другой. Сколько домов сдали строители к празднику?», «Пионеры посадили у школы 6 яблонь и 1 грушу. Сколько всего фруктовых деревьев посадили пионеры?» В отдельных случаях в качестве переходной

ступеньки к решению устных задач может быть использован такой прием: я рассказываю детям задачу и предлагаю им изобразить условие с помощью кружков, квадратов или отложить косточки на счетах.

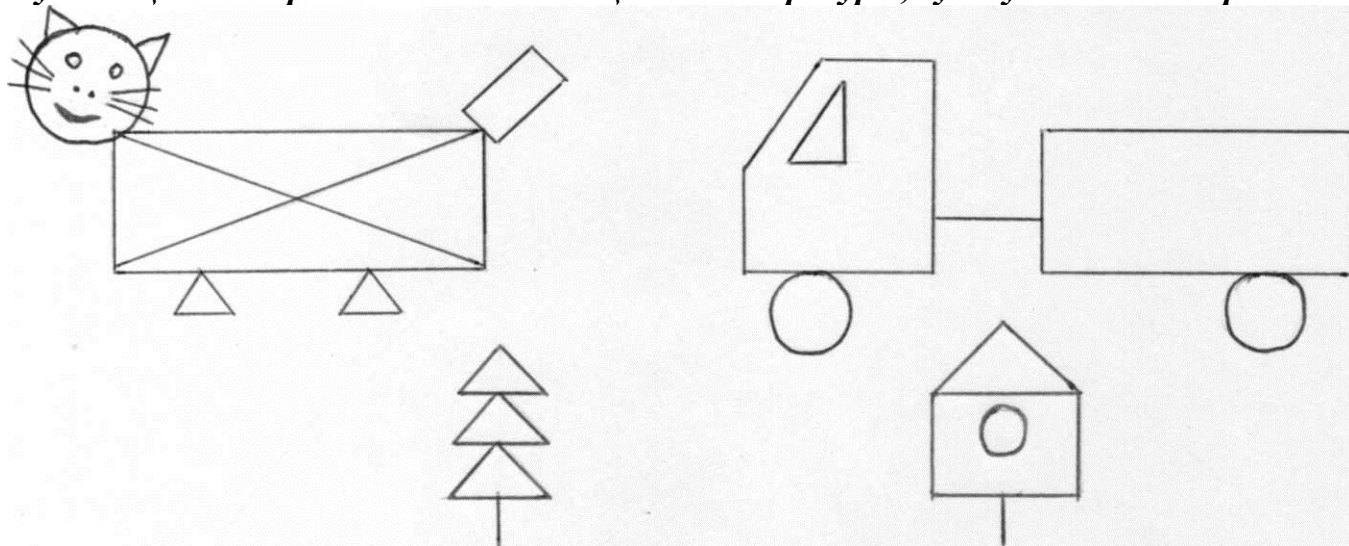
В каждый этап урока я стараюсь включать занимательные задания, которые способствуют развитию математического мышления детей. Вот некоторые из них :

1. Миша, Лена и Катя катались на велосипедах. У них были двухколесные и трехколесные велосипеды, а всего было 8 колес. Сколько велосипедов было трехколесных?(2)

2. Сколько цифр использовано для записи числа 22, 122, 1222? Что обозначает каждая из цифр в записи данных чисел?

Для более прочного усвоения геометрического материала я использую следующие задания:

**- Из каких фигур состоит рисунок кошки? Какой фигурой представлено туловище? Измерить и найти площадь этой фигуры, сумму длин ее сторон.**



К каждому ученику стараюсь подходить с безграничной верой. Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником. Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

**Таким образом,** можно заключить, что процесс социализации представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта и требует создания определенных условий организации жизни ребенка, насыщенной

положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения.

**Не владея математикой, не умея качественно и количественно что-то оценивать, применять в других сферах деятельности, жизни, невозможно в современном обществе стать успешным человеком.**

*Литература:*

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. Вопросы психологии.- 2003. - №1.
2. Брезе Б. Активизация ослабленного интеллекта при обучении во вспомогательных школах. Москва, «Просвещение», 1981.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией. Москва, 1994.