

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни на примере урока

«Моря России: угрозы и сохранение»

Паспорт экологического урока «Моря России: угрозы и сохранение»

Автор	Кирилова Любовь Михайловна, учитель первой квалификационной категории ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай.
Предмет	География
Класс	8
Тип урока	комбинированный
Тема урока	«Моря России: угрозы и сохранение»
Педагогические технологии	Системно-деятельностный подход, ИКТ, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированные техники.
Цель	Формирование представления о значении морей и океанов в жизни всех живых существ нашей планеты и об угрозах, от которых необходимо защищать водный мир. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни по улучшению экологии в мире.

<p>Задачи</p>	<p><i>обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснить, почему моря и океаны жизненно важны для всех существ, обитающих не только в воде, но и на суше; - показать примеры воздействия человека на моря и океаны и его последствия; <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей развития современных знаний о морских экосистемах; -развивать у обучающихся творческие способности; умение анализировать, выделять главную мысль; -расширять общий кругозор; <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать импульс к размышлениям о том, как сохранить красоту и здоровье морей и океанов; - прививать любовь к природе и уважительное отношение к природоохранной деятельности.
<p>Методы обучения</p>	<p>объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.</p>
<p>Форма организации обучения</p>	<p>индивидуальная, фронтальная, групповая.</p>
<p>Мизансцена</p>	<p>дети сидят полукругом за партами.</p>

Планируемые результаты:

имеет представление о значении морей и океанов в жизни всех живых существ нашей планеты и об угрозах, от которых необходимо защищать водный мир;

применяет различные источники информации для составления для построения устных ответов;

организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работает индивидуально и в группе;

определяет понятия, строит логическое рассуждение, делает выводы;

оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

размышляет о любви к природе и уважительном отношении к природоохранной деятельности.

Метапредметные умения

Регулятивные БУД: осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные БУД: слушает и понимает других, слаженно работает совместно, вступает и поддерживает коммуникацию в учебной ситуации, излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.

Познавательные БУД: умеет осуществлять информационный поиск, отбирает и выделяет существенную информацию.

Предметные

Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и

	явления, строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Личностные	Использует положительный опыт сотрудничества со сверстниками и учителем. Проявляет готовность и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию.
Формы работы	фронтальные, групповые.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - экран для демонстрации презентации о значении морей и океанов в жизни всех живых существ нашей в Microsoft Power Point и видеоролика, проектор, ноутбук; - карточки для задания «Исследование угроз»; - макет карманной книжечки «Моря России: угрозы и сохранение», заготовки для складывания карманной книжечки; - листы бумаги для рефлексии (оценка деятельности); - ножницы для изготовления карманных книжечек в конце урока.
Создание специальных образовательных условий	ученик в зоне доступности учителя, индивидуальная помощь в случае затруднения.

Психолого-педагогическая характеристика класса:

В 8 классе одиннадцать человек. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), все дети инвалиды. Они имеют нарушения центральной нервной системы различной психоэмоциональной сферы, нарушения опорно-двигательной системы, имеют различные хронические и соматические заболевания. Как показывает практика - это затрудняет восприятие, ослабляет познавательную деятельность, снижает работоспособность, ориентацию в практической деятельности. У ребят в классе резко снижена любознательность, страдает социально - личностное развитие. Результаты диагностики в классе так же свидетельствуют о недостаточном уровне развития познавательных способностей. В частности, дети не всегда способны обнаруживать межпредметные связи, устанавливать взаимосвязь между несколькими предметами и явлениями.

Технологическая карта экологического урока по теме «Моря России: угрозы и сохранение»

Логика образовательной деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1.Организационный момент.				
Приветствие, создание доброжелательной ситуации, проверка готовности к уроку. Дети делятся на три подгруппы, рассаживаются полукругом.	Приветствие, настрой на урок.		Контролирует свои действия	Умеет устанавливать контакт с окружающими.
2.Постановка учебной задачи.				

<p>Демонстрируется видеоролик о подводном мире «Голубая планета».</p> <p>-Посмотрите пожалуйста на экран и попробуйте определить тему урока.</p> <p>После ответов обучающиеся знакомятся с деятельностью всемирно известного исследователя океанов Жака-Ива Кусто, ведется диалог с учащимися.</p> <p><i>Слайд1-2</i></p>	<p>Смотрят видеоролик, определяют тему урока, эмоционально откликаются на содержание.</p>	<p>Умеет зрительно воспринимать информацию.</p>	<p>Контролирует свои действия</p>	<p>Формулирует и аргументирует свое мнение и позиции.</p>
<p><i>Слайд 3</i></p> <p>-Как проникновение людей в водный мир повлияло на его облик?</p>	<p>Дети рассматривают слайд и высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Изучает признаки, анализирует объекты.</p>	<p>Выявляет причины и следствия.</p>	<p>Осуществляет продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
<p>3.Открытие новых знаний.</p>				
<p><i>Слайд 4.</i> Взгляните на водные богатства России, берега которой омываются 13 морями.</p> <p>Эти моря принадлежат трем океанам — Тихому, Атлантическому и Северному Ледовитому.</p> <p>-Обратите внимание на цвет воды. Более темный цвет означает большую степень</p>	<p>Рассматривают слайд, отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепляет термины географической номенклатуры.</p>	<p>Выполняет взаимоконтроль.</p>	<p>Формулирует и аргументирует свое мнение и позиции.</p>

<p>загрязнения, а светлый — чистоту. -Покажите и назовите загрязнённые моря. -Назовите и покажите чистые моря. - Каких морей больше: загрязнённых или чистых? -Как вы думаете, почему одни моря загрязнены больше, а другие — меньше?</p> <p>Выполнение задания «Зачем нужны моря?», с помощью которого выясняют, как человек использует моря в хозяйственной деятельности.</p> <p>(работа в подгруппах)</p> <p><i>Слайд 5</i> -Я хочу обобщить то, что вы назвали, и выделить 4 вида деятельности человека, которые мы рассмотрим подробнее (рассказ учителя).</p>	<p>Составляют списки, как и для чего люди используют моря, по кругу озвучивают по одному пункту из списка, не повторяя то, что уже было названо.</p>	<p>\</p> <p>-Извлекает необходимую информацию из текста.</p>	<p>Осуществляет актуализацию личного жизненного опыта.</p>	<p>Осуществляет продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
<p>4. Физкультминутка</p>				

<p>Слайд 6</p> <p>Попробуйте опираясь на схему охарактеризовать роль Мирового океана.</p> <p>Обобщение учителя о роли Мирового океана для всего живого на Земле.</p>	<p>Составляют ответ по схеме (слайд)</p>	<p>Решает рабочую задачу с использованием различных источников информации (слайд, карточки).</p>	<p>Умеет составлять ответ по данной схеме.</p>	<p>Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.</p>
--	--	--	--	---

<p>Задание «Исследование угроз», цель которого узнать подробности влияния деятельности человека на морскую жизнь. Каждой группе достанется одна из тем «Освоение прибрежных территорий», «Добыча ресурсов и судоходство», «Изменение климата».</p> <p>Во время прочтения докладов демонстрируются слайды 7,8,9</p>	<p>Обучающиеся получают карточки, изучают и решают, какие из них относятся к их теме. Карточки, не относящиеся к теме группы, передаются другим участникам исследования.</p> <p>На основе полученной информации группы готовят небольшие доклады по своей теме и выступают с ними перед классом.</p>		<p>Умеет распознавать нужный материал для составления докладов.</p>	<p>Взаимодействует в группе, в коллективе.</p>
--	--	--	---	--

6. Практическая работа

<p><i>Слайд 10 (инструкция)</i></p> <p>Учитель предлагает сложить книжечку-памятку, где ребята могут найти названия фильмов и книг, с помощью которых можно продолжить знакомство с «Голубым континентом» и его обитателями.</p>	<p>Обучающиеся по инструкции складывают книжечку-памятку.</p>	<p>Закрепляет умения работать по инструкции.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность и видеть конечный практический результат.</p>	<p>Сотрудничает в поиске решения учебной задачи.</p>
--	---	--	--	--

7. Подведение итогов урока

<p><i>Рефлексия и самооценка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Какова роль Мирового океана? ✓ Как человек использует моря? ✓ Что угрожает здоровью морей и их обитателям? ✓ С деятельностью какого известного в мире исследователя морей и океанов вы познакомились? ✓ Какой вклад внёс легендарный океанолог Жак Ив Кусто в изучение Мирового океана? ✓ Чему новому вы научились? ✓ Изменилась ли ваша оценка роли Мирового океана в жизни всего живого? ✓ Оцените работу вашей группы и ваш вклад в эту работу. <p><i>Домашнее задание</i></p> <p>В книжке-памятке названия фильмов и книг, с помощью которых сможете продолжить знакомство с «Голубым континентом».</p>	<p>Высказываются по предложенным к обсуждению вопросам.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Определяют основные позиции: чему научились, что получилось, что не получилось и почему.</p> <p>Заполняют рефлексивные листки.</p>	<p>Контролирует - оценивает – обобщает.</p>	<p>Умеет адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.</p>	<p>Умеет в группе выражать свое мнение и слушать товарища. Достигает целей в совместной работе.</p>
--	---	---	---	---

