

Стендовый доклад

Социализация обучающихся с ОВЗ при реализации курса внеурочной деятельности «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».

Кутырева И.Л., воспитатель
первой квалификационной категории
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики, т. к. проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества.

Обучающиеся с ОВЗ испытывают затруднение в формировании навыков общения в социуме. Одним из эффективных подходов, к социальному воспитанию обучающихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, которые позволят обеспечить их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Большинство обучающихся в нашей школе, имеют ряд различных заболеваний – это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения и др.

Значительный процент обучающихся живут в неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. У этих детей ограничено жизненное пространство и социальная активность. Им трудно дается деятельность, где требуется смелость, фантазия. И эти проблемы можно решить через занятия по внеурочной деятельности. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающим воздействиям, поэтому именно начальная школа должна формировать культуру здоровья. Эта работа требует нетрадиционных подходов. Внеурочная деятельность – одна из эффективных форм организации свободного времени обучающихся и увеличения их двигательной активности.

Главная цель всей работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ - это создание оптимальных условий для всестороннего полноценного психофизического развития обучающихся и укрепление здоровья.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- научить детей применять в своей жизнедеятельности полученные знания, умения;
- формировать ответственность за личную безопасность жизнедеятельности.

Коррекционно – развивающие:

- развить у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказания помощи в экстремальных ситуациях.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать у обучающихся сознание заботы о своем здоровье.

Одним из блоков воспитательной работы является спортивно-оздоровительное направление. Оно включает в себя различные формы внеурочной деятельности:

- организация и проведение спортивных соревнований;
- проведение экскурсий, походов;
- проведение занятий по программе внеурочной деятельности «ЗОЖ»;
- организация проектной и исследовательской деятельности.
- работа с родителями.

Я веду свою работу по воспитательной программе «ЗОЖ», в которую включены следующие блоки: режим дня и личная гигиена, правильное питание, профилактика вредных привычек, физкультурно – оздоровительная работа, психологическое здоровье. Провожу коррекционно-развивающие занятия: «Как и чем питаться», «Вредные привычки», «Зачем нужна утренняя зарядка», «Твой режим дня». Такие занятия помогают корректировке уже сформировавшихся негативных личностных образований и развитию качеств, требуемых для успешной самостоятельной жизни и свойств личности. Обучающиеся моего класса участвуют в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях. Стараюсь задействовать как можно больше детей. Один раз в год обязательно организуется общешкольный «День здоровья», где мы всем классом принимаем активное участие. Формирование у обучающихся младших классов представлений о безопасном поведении включает: понимание опасности брать в рот различные предметы, играть со спичками, прикасаться к включенным в сеть электроприборам.

Обучающиеся постепенно усваивают, какую опасность могут принести огонь, вода, стекло и другие, колющие и режущие предметы.

Важно работать с обучающимися и в воспитании грамотного безопасного поведения на улицах города, села, в природе, в общении с незнакомыми людьми. На своих занятиях стараюсь объяснить обучающимся о том, что и почему опасно для здоровья, что включает в себя понятие «здоровый образ жизни».

Большая практическая работа проводилась по формированию и развития социально – бытовых навыков: «Уход за руками», «Уход за зубами», «Стирка носков», «Твоя кровать», «Поведение за столом». Все занятия способствовали

усвоению навыков самообслуживания и личной гигиены. Я старалась эту работу организовать в игровой форме, используя элементы соревнования. На всех без исключения занятиях отводилось место профилактике травматизма, умению безопасного поведения в различных ситуациях. Стараюсь научить обучающихся, оценивать свое самочувствие, вовремя обращаться за помощью к взрослому, грамотно вести себя при контакте с больным человеком. Так же с этой целью проводились специально организованные коррекционные занятия – «Работа с ножницами», «Поведение на дороге», что немаловажно при социализации.

В ходе знакомства с окружающей действительностью обучающийся не только получает знания, но и узнаёт, какие опасности могут его подстергать на улице, в природе, в мире.

Вывод: системная внеурочная работа с обучающимися с ОВЗ, способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов их развития, и в конечном счете, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.