

***Развитие социальной интеграции обучающихся с УО в освоении нетрадиционных техник рисования на примере урока изобразительного искусства во 2 классе по теме: «Нетрадиционные техники рисования»***

***Паспорт и технологическая карта урока***

**Организационная информация**

Автор урока	Романюк Ирина Николаевна
Предмет	Изобразительное искусство
Класс, профиль класса/группа, количество человек	2 класс, 4 человека
Продолжительность урока (занятия)	40 минут

**Методическая информация**

Тема урока /занятия/мероприятия	Развитие социальной интеграции обучающихся с УО в освоении нетрадиционных техник рисования на примере урока изобразительного искусства во 2 классе по теме: «Нетрадиционные техники рисования» «Красивые разные цветы. Изображай цветы, любуйся. Рисуй цветы»
Автор учебника или УМК, по которому ведётся обучение (если имеется)	Рау М. Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с. ФГОС ОВЗ

<p>Классификация урока/занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)</p>	<p>Урок введения новых знаний. Рисование по представлению цветов. Рассматривание таблиц с изображением цветов.</p>
<p><b>Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/группы</b></p>	<p>Во 2 классе коррекционной школы обучается 8 учеников. Из них 7 мальчиков и 1 девочка. У обучающихся преобладает еще игровая деятельность, присутствует низкий уровень познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. В связи с индивидуальными особенностями развития психических процессов и по возможности усвоения учебного материала на уроке изобразительного искусства обучающихся класса условно можно разделить на три группы.</p> <p>1 группа (отсутствуют) успешно овладевают учебным материалом в процессе фронтального обучения. У детей наблюдается лёгкая степень снижения объёма внимания и памяти. Они способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи. Задания могут выполнять самостоятельно, только изредка необходима незначительная помощь. Не испытывают больших трудностей при изменении задания. Умеют объяснить свои действия словами. Допускают минимальное количество ошибок, которые в состоянии самостоятельно обнаружить и исправить. Таким образом, достаточно успешно применяют полученные знания на практике.</p> <p>2 группа: (2 обучающихся) характеризуется достаточно успешным овладением</p>

учебного материала, но в их работах встречается больше ошибок, чем в предыдущей группе. Речевая активность, способность переключать и распределять внимание снижены. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Без учителя дети не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, однако темп работы снижается, допускают ошибки, которые могут быть исправлены только с помощью. Объясняют свои действия не достаточно чётко, без обобщения.

3 группа: (1 обучающихся) показывают низкий уровень усвоения учебных навыков. Наблюдается повышенная отвлекаемость, слабая способность к запоминанию и воспроизведению информации. Самостоятельно или с минимальной помощью сделать какие-либо выводы не могут. Затруднено использование знаний в новых условиях. Они привыкли к шаблону, стереотипу. Ученики путаются в терминологии, затрудняются дать точные определения. Их деятельность нужно постоянно организовывать, после этого школьники могут обосновать ход выполнения работы.

4 группа: (1 обучающихся) относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение преподавателя при выполнении любого задания. Эти учащиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем

	<p>предлагается программой.</p> <p>СИПР: (4 обучающихся) обучающиеся с ТМНР, занимающиеся по специальным индивидуальным программам развития.</p>
<p>Цель урока/ занятия/ мероприятия</p>	<p>Учить детей рисовать цветы несложной формы.</p>
<p>Планируемые образовательные ресурсы</p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно овладевает необходимыми приемами работы с красками, кистью;</li> <li>• умеет применять цвет для достижения своего замысла;</li> <li>• рисует, ориентируясь на всю плоскость альбомного листа;</li> <li>• умеет познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пытается извлекать информацию из иллюстраций;</li> <li>• делает выводы на основе анализа рисунка или своей работы;</li> <li>• соотносит понятия: космос, космонавт, космонавтика,</li> <li>• анализирует иллюстрации, сопоставляет их со словесным описанием в тексте, реконструирует первый полет человека в космос по картинкам, презентации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет слушать и понимать других;</li> <li>• умеет строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>• работает в малой группе;</li> <li>• излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения</li> </ul>

	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• составляет план деятельности на уроке с помощью учителя, принимает и сохраняет учебную задачу;</li> <li>• оценивает свою работу на уроке, умеет адекватно воспринимать информацию учителя или товарища.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет желание к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>• ответственно относится к учебной деятельности;</li> <li>• обладает первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</li> </ul>
<p>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия/ мероприятия</p>	<p>Применяет знания о геометрических фигурах; закрепляет умение рассматривать и анализировать объект, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали.</p> <p>Наблюдает и передает в рисунке характерные особенности строения растения.</p> <p>Приобретает навык при составлении композиции на альбомном листе.</p>

<i>Этапы урока</i>	<i>Обучающие и развивающие компоненты, задания</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Базовые учебные действия</i>
--------------------	--	-----------------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------------

	<i><b>и упражнения</b></i>				
<b>Приветствие</b> 3 мин	«Сердечный привет»	Учитель приветствует класс, учитель уточняет, какое время года идет. Так как на улице зима и соответственно холодно, просит передать теплый привет ладошками с задней парты. -Здравствуйте, ребята! Обращается к детям: -Какой сейчас урок? - Что необходимо для урока рисования? - Чтобы урок прошёл хорошо, чтобы у вас всё получилось давайте нарисуем сердце большое и маленькое в воздухе, на парте. Подарите это сердце своему товарищу по парте.	Ученики рисуют в воздухе указательным и пальцами обеих рук в воздухе и на парте; передают привет друг другу.	Фронтальная, групповая	Коммуникативные УУД: умение взаимодействовать друг с другом Регулятивные УУД: Умение мобилизоваться, эмоциональный настрой на рабочий процесс.
<b>Вхождение в тему урока</b> 5 мин	«Мешочек с секретом»	Учитель показывает мешочек. - В нём находится то, что мы с вами будем рисовать. Вы должны на ощупь определить то, что находится в секретном мешочке. При этом вы должны сдерживать свои эмоции и не выкрикивать вслух, если сразу узнали секретный предмет. - Что мы будем сегодня рисовать?	Дети выполняют задание учителя. Тема урока определена: изображение разных красивых цветов	Фронтальная	Регулятивные УУД: прогнозирование Личностные УУД: мотивация к учению Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить

<p><b>Определение ожиданий и опасений учащихся</b></p> <p>3 мин</p>	<p>«Солнышко или тучка?»</p>	<p>-На столе вы видите тучки и солнышки. Прежде, чем приступить к работе, подумайте, получится ли у вас хорошо нарисовать веточку ели. Если вы уверены, что ДА, то возьмите со стола солнышко. Если нет, то тучку. Обучающиеся выбирают тучку или солнышко и выставляют на доску. -Чего у нас получилось больше?</p>	<p>Прикрепляют соответствующие смайлики к магнитной доске.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Регулятивные УУД: умение целеполагать, принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Личностные: смыслообразование</p>
<p><b>Работа над темой</b></p> <p>7 мин</p>	<p>Анализ образцов разных цветов в нетрадиционных техниках рисования.</p>	<p>Рассмотрите цветы. (У каждого на парте лежат кубики с изображением разных цветов) -Какие они? (Красивые, яркие) -Из чего состоит цветок? (Стебель, листья, бутон с лепестками ) -Куда смотрят иголки (вверх)</p>	<p>Дети рассматривают цветы, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Познавательные УУД: формируем умение на основе анализа рисунка или своей работы делать выводы. Регулятивные УУД: формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение составлять</p>

					<p>план деятельности на уроке с помощью учителя. принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные УУД: ответственно относятся к учебной деятельности</p>
	<p>Предварительное конструирование</p>	<p>-Попробуем сконструировать цветы</p> <p>-Какие геометрические фигуры вам понадобятся? (прямые линии)</p> <p>Перед детьми лежит математический набор с геометрическими фигурами.</p> <p>Обучающиеся выясняют, что для построения цветов необходимо</p>	<p>Обучающиеся выясняют, что для построения каждого цветка необходимо</p> <p>Выкладывают элементы для определённого цветка</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Общеучебные и логические УУД: поиск и выделение необходимой информации; синтез — составление целого из частей.</p>
	<p>Этапы выполнения рисунка</p>	<p>Детям предлагаются алгоритмические схемы рисования цветов, им необходимо собрать их по порядку.</p> <p>Обучающихся приглашают к столу и предлагают правильно определить последовательность изображения</p>	<p>Все обучающиеся подходят к столу и в групповой работе определяют</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Познавательные, включая общеучебные и логические УУД: выбор наиболее эффективных способов решения</p>



		<p>разных цветов.</p> <p>- Сначала выбираем основу, это серый картон. Цветок - будет состоять из бутона, выбранного из таблицы, стебель и листья. Придаем ему цвет. Каким цветом раскрашиваем бутон?</p> <p>- Потом стебель и листья. Сначала рисуем методом набрызга (кисть щетинная).</p> <p>Затем рисуем методом туповки (губка) стебель и листья. Смотрите направление иголок, они расположены под определенным углом к ветке, будем рисовать наклонные линии зеленым цветом.</p> <p>- Чтоб цветок выглядела более реалистично, наносим дополнительные линии, придавая ему пушистость.</p>	<p>правильную последовательность выполнения рисунка. Дети вывешивают схему выполнения работы на доску. Одному их обучающихся поручают пронумеровать листики с этапами работы.</p>		<p>задач</p> <p>Регулятивные УУД: планирование способность к самоконтролю</p>
<p><b>Физминутка</b></p> <p>2 мин</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>1. Держим кисточку вот так, Это трудно? Нет, пустяк! Вправо, влево, вверх и вниз Побежала наша кисть Закружилась как волчок За тычком идет тычок.</p> <p>2. Карандаш в руке катаю,</p>	<p>Дети выполняют упражнения</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Регулятивные УУД: умение расслабляться, мобилизовать свои силы</p>

		<p>Между пальчиков кручу. Непременно каждый пальчик Быть послушным научу</p> <p>3.Разотру ладошки сильно. Каждый пальчик покручу. Поздороваясь с ним сильно И вытягивать начну. Затем руки я помою... Пальчик в пальчик я вложу, На замочек их закрою И тепло поберегу!</p> <p>4. Чтоб красиво рисовать Надо с пальцами играть Вот- большой ,вот этот –средний, Безымянный и последний Наш мизинчик-малышок. У-у-у указательный забыли Мы рога козы покажем И рога оленя даже, Ушки зайки не забудем, Пальчиком водить мы будем. Чтоб красиво рисовать, Надо с пальцами играть</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>14 мин</p>		<p>Мы все вместе изобразили разные цветы . А теперь предлагаю изобразить на картоне с помощью красок.</p> <p>- Для этого будем пользоваться инструкцией, которую вы сами собрали из отдельных листков.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Дифференцированные задания:</p> <p>2-3 гр. Рисуют самостоятельно</p> <p>4 гр. Рисуют с помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование, способность к самоконтролю</p>
<p><b>Рефлексия</b></p> <p>6 мин</p>	<p>«Синквейн»</p>	<p>Выделение существенных элементов изучаемой темы.</p> <p>1 строка. Тема -1 слово (имя существительное)</p> <p>2 строка. Описание темы- 2 слова (имя прилагательное)</p> <p>3 строка. Описание действия-3 слова (глагол).</p> <p>4 строка. Отношение к теме-фраза из 4 слов (предложение, цитата, отношение автора к описываемому предмету или объекту.).</p> <p>5 строка. Суть темы -1 слово (синоним).</p> <p>-Рассмотрите свои работы.</p>		<p>Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение выразить свои мысли в монологической и диалогической речи.</p> <p>Личностные УУД: понимание ценности знания.</p> <p>Регулятивные УУД: умение оценивать результат своей деятельности</p>

	<p>Оценка своих работ «Солнышко или тучка?»</p>	<p>- Назовите одним словом содержание рисунка, оно должно отвечать на вопрос кто или что.          - Назовите два слова, описывающие какой предмет.          - Назовите три слова, которые говорят, что предмет делает.          - Составим предложение из четырех слов об этом предмете.          - Придумайте одно слово, похожее по смыслу на первое.          Еще раз посмотрите на свои работы и оцените, совпадает содержание и настроение вашего рисунка с содержанием синквейна (используем слово, если дети уже с ним знакомы). Высказывают свои мнения и выражают самооценку.          - Молодцы! Вы хорошо потрудились.</p>			
		<p>Еще раз посмотрите на свои работы и оцените, совпадает ваше ожидание в начале урока с тем, какой получился рисунок.          Высказывают свои мнения и выражают самооценку.          - Молодцы! Вы хорошо</p>	<p>Дети рассматривают свои и чужие работы. Высказывают мнение, оценивают свой рисунок</p>	<p>Фронтальная индивидуальная</p>	<p>Личностные УУД: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p>

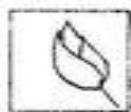
		потрудились.	и рисунки товарищей.		Регулятивные УУД: умение оценивать результат своей деятельности
--	--	--------------	-------------------------	--	--

## Основные формы головок цветков

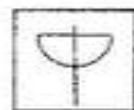
Шарик



Сверток



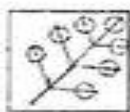
Чашечка



Бутон



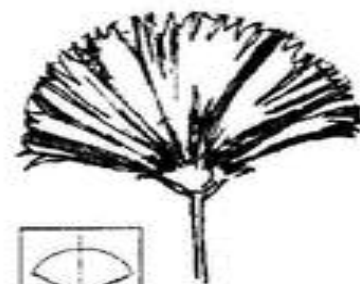
Цепочка



Тарелка

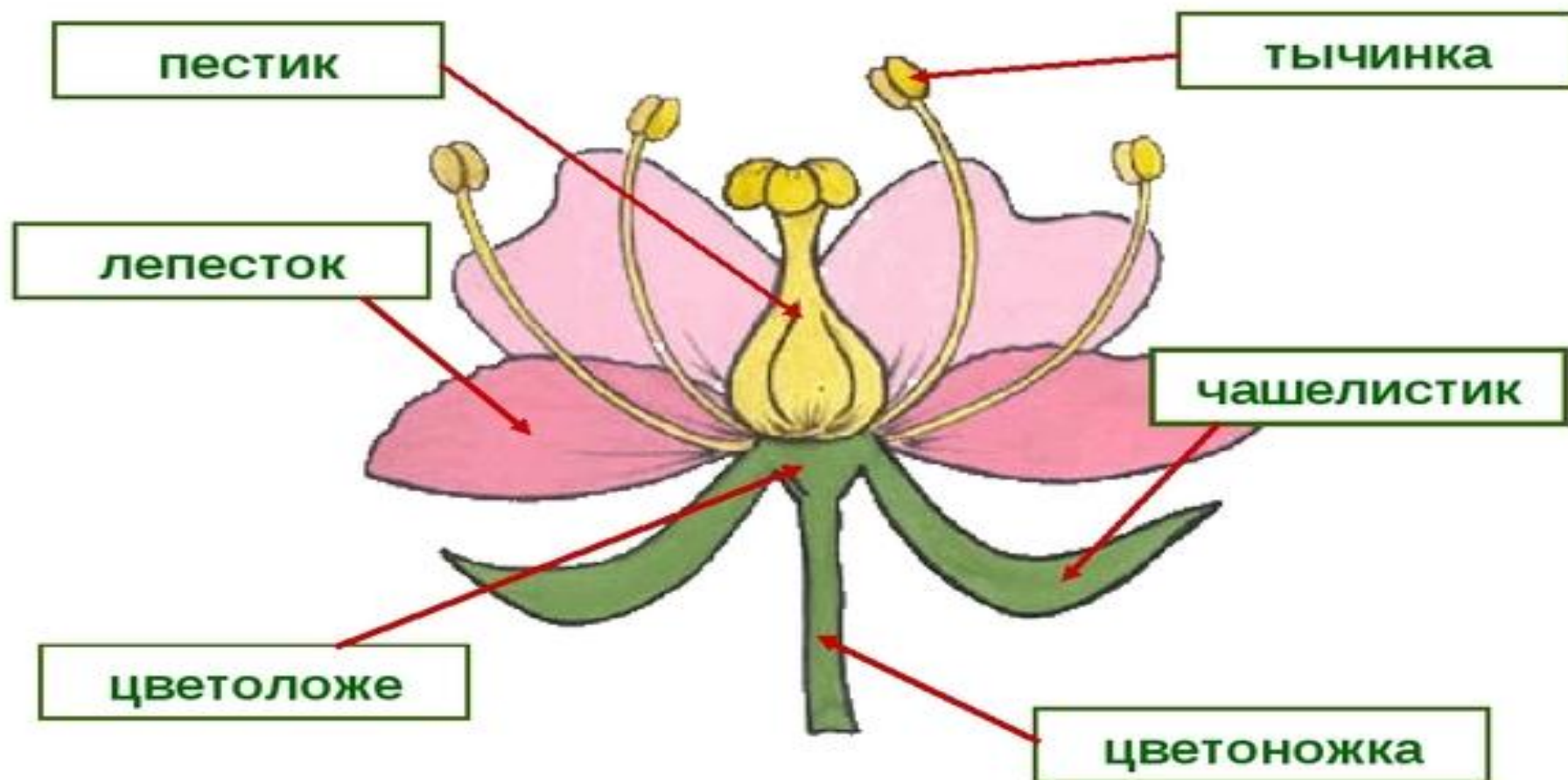


Зонтик





# Строение цветка





**Нетрадиционные техники рисования** – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

