

**Семинар-практикум по теме: «Система альтернативной
(дополнительной) коммуникации и применение ее в работе с детьми с
нарушениями в развитии»**

Подготовили учителя-логопеды:
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
Осипова А.Г.,
Смородинова М.В.

Язык и коммуникация являются основой социального взаимодействия. Большинству людей освоение процесса общения даётся без каких-либо трудностей, но существует немалая часть, которая не способна использовать речь для полноценного общения. Одни из них совсем не могут говорить, речь других недостаточно хорошо развита, чтобы выполнять все коммуникативные функции. В этом случае есть необходимость обратиться к другим, альтернативным способам коммуникации, дополняющим и заменяющим речь, то есть к альтернативной и дополнительной коммуникации.

Альтернативная коммуникация. Все не голосовые системы общения называются альтернативным, но альтернативная форма коммуникации может использоваться либо как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней. Она актуальна в случае отсутствия устной речи и предполагает овладение совершенно иной коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства (предметы, фотографии, пиктограммы, жесты). Альтернативная коммуникация означает, что человек общается лицом к лицу с собеседником без использования речи.

Дополнительная коммуникация востребована лицами с недостаточно сформированной устной речью, которые нуждаются в соответствующей дополнительной поддержке, сопровождении собственной речи. Она представлена системой методов, с одной стороны, призванных помочь детям с временным запаздыванием речевого развития пережить долгий период отсутствия речи, способствуя овладению ею. С другой стороны,

дополнительная коммуникация облегчает понимание вербальных сообщений лиц с тяжелыми речевыми нарушениями и обеспечивает им более эффективное взаимодействие с окружающими в дополнение к их устной речи. Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь.

Поддерживающая коммуникация используется лицами, у которых в силу врожденных или приобретенных расстройств вовсе отсутствует либо существенно ограничена устная речь. К ним относятся дети, подростки и взрослые с сохранным пониманием речи, но располагающие недостаточным арсеналом вербальных средств коммуникации и лишенные возможности оптимально выражать собственные потребности.

В настоящее время является важным и актуальным вопрос социализации и интеграции детей с множественными тяжелыми нарушениями развития в общество. И становится понятно, что решение проблемы включения детей с ОВЗ в активную жизнь социума невозможно без налаживания с ними социального взаимодействия и коммуникации. *Коммуникация* – это процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией и характеризующийся взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Традиционным для осуществления коммуникативного воздействия в обществе является использование речевых средств общения. Особенности вербальной речи детей с ОВЗ, такие как минимальный словарь, ограничивающий способность к восприятию и пониманию речи окружающих, недостаточная мотивация к использованию речи в общении или отсутствие речи совсем, затрудняют процесс общения с другими людьми, в дальнейшем делают практически невозможным полную социализацию детей с ОВЗ. В нашей школе обучаются дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), речь обучающихся, если она есть, формируется крайне медленно и ограниченно, её понимание часто

затруднено. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все её функции –коммуникативную, познавательную, регулирующую. Альтернативная коммуникация используется для построения системы коммуникации; развития навыка самостоятельного доносить информацию; развития способности ребенка выражать свои мысли и желания с помощью символов, жестов и т. д. Учащийся с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Дополнительная коммуникация используется нами специалистами (логопед, психолог) и учителями в работе с детьми с нарушениями в развитии, при нарушении эмоциональной сферы, а так же в работе с детьми со специфическими органическими проблемами артикуляционного аппарата. Все эти нарушения приводят к тому, что у ребенка ограничено использование и понимание звуковой речи при общении. При использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации нами решаются следующие задачи в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- Развитие социально-бытовой ориентировки обучающихся с ТМНР;
- Развитие абстрактного мышления и символической деятельности;
- Запоминание и усвоение новых слов;
- Формирование экспрессивной речи;
- Приобретение навыков невербального общения;
- Повышение мотивации к общению;
- Возможности легче выражать свои желания и мысли;
- Развитие внимания, воображения, памяти.

Основной целью на начальном этапе обучения таких детей является поиск альтернативных средств общения, с помощью которых ребенок смог бы вступать во взаимодействие с педагогами; понимая, что от него требуют; что необходимо сделать.

Активное введение в коррекционную работу средств альтернативной коммуникации, позволяет повысить результативность коррекционного воздействия в образовательном процессе. Ниже приведены альтернативные средства общения, которые используются в коррекционной работе с неговорящими детьми, имеющими особые образовательные потребности:

- Язык жестов;
- Графическая коммуникация (картинки, пиктограммы, фотография, цветная картинка, черно-белая, напечатанное слово);
- Вспомогательные технические средства;

Рассмотри, как же мы используем альтернативные средства общения при проведении коррекционно-развивающих занятий.

Жест. В большинстве случаев обучающиеся с ТМНР не овладеют словесными средствами коммуникации, и в таком случае использование невербальных средств общения становится одним из путей в организации и успешной социализации детей. В связи с этим необходимо обучать обучающихся правильному использованию имеющихся дословесных средств, появлению новых знаков, развитию их функционального содержания. Жесты используются как дополнение к речи. Человеческое общение осуществляется либо через произнесенное слово, а в случаях с детьми с ТМНР, дополняется еще и мимика, жесты или с использованием картинок символов. Жесты и мимика могут показать и выразить какое-то эмоциональное состояние человека. Поэтому одной из задач обучения и воспитания детей с ТМНР это научить их пользоваться системой жестов и мимикой в повседневной жизни. Начиная от самой доступной формы выражать свои потребности, например, знак согласия и отрицания. Естественная жестикуляция может помочь данной категории детей в трудной

ситуации или для выражения своих потребностей, желаний или просьбы. Ведь жест является уникальным инструментом, позволяющим визуализировать образ того или иного слова действия. На начальном этапе внедрения вне зависимости от выбора систем проводятся усвоения начального курса, который включает в себя отработку зрительного контакта, словесных или жестовых обозначений «дай», «да», «нет». Необходим учебный навык. Также ребенок подражает взрослому, например, в таких упражнениях – «Сделай как я», «Посмотри и запомни» и демонстрируются повторение нескольких простых действий, когда они не называются. Используются такие игры: «Похлопайте, потопайте», выполнение команд: идите, стойте, поднимите руки, сядьте, встаньте, кидай, лови, иди – беги, возьми – кати, возьми – положи – брось, упражнения «Дойди и принеси».

Пиктограмма – знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде. Использование пиктограмм помогает ребенку обозначать свои потребности и желания (питье, туалет, потребность побыть одному, слушание музыки и т.п.) Дети могут составить рассказ о своей жизни вне школы, о семье, о каком-то эмоционально важном для них событии с помощью пиктограммы. Применение пиктограмм дает возможность закрепить полученные навыки, которые повторяются каждый день (еда, питье, туалет, мытье рук, игры, отдых и т. д.). В коррекционной работе мы используем средства альтернативной коммуникации по различным темам (осень, одежда, овощи, магазин и т.д.), и при изучении различных лексических тем: «Я и моя семья», «Мой дом», «Школа», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игры и забавы детей», «Времена года: лето, осень, зима, весна».

В серии рабочих тетрадей «Я — говорю!» (авторы Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина) описана система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной

коммуникации. Авторы исходят из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-обучающая работа с детьми должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (почему ребенок должен говорить, целевая (зачем он должен говорить) и исполнительская (каким образом он может говорить).



Мы предлагаем вам разработать **визуальное расписание** разных видов деятельности, куда входят и режимные моменты, и занятия. Необходимо разработать визуальные расписания в каждом классе свое, учитывая контингент класса и индивидуальные особенности каждого ребенка. У обучающихся с ТМНР младших классов существует наиболее простой вариант расписания-это картонный планшет «сейчас-потом»: простая последовательность действий, событий из двух карточек или картинок. Например: сейчас урок, потом играть. Когда это простая цепочка отработана, и ребенок начинает ориентироваться в ней, то вводится усложненное расписание, т.е. оно расширяется и наполняется различными мероприятиями и последовательностью действий в течении дня. В расписании всегда размещаются наглядные материалы, например: фотографии учителя, воспитателя, логопеда, психолога. Расписание всегда располагается на постоянном месте (в классе, у специалиста в кабинете). В старших классах тоже можно разработать визуальные расписания, они имеют более упрощенный вариант, и развернуты по видам деятельности и по урокам, если в младшие школьники выставляют одну карточку, то старшие имеют

возможность выстроить всю цепочку на данный учебный день. Можно использовать для ребенка коммуникативную книгу или коммуникативный альбом, с учетом его индивидуальных особенностей, т.е. для детей с нарушениями зрения мы возьмем черно-белые пиктограммы, для младших школьников цветные картинки и т.д., с которым ребенок выстраивает свою коммуникацию не только в досуговой деятельности, но и на занятиях. В этих книгах могут быть отражены и подобраны темы наиболее значимые для каждого ребенка (семья, дом, школа, дорога в школу, магазин и т.д.) В коммуникативных книгах могут отражаться изображения наиболее значимых для ребенка предметов и видов деятельности, так, например, чаще используются пиктограммы обозначающие инструкции, а также карточки эмоционального состояния ребенка.

Также можно использовать на занятиях *книжки-раскладушки*, где выделены определенным цветом предметы, действия, признаки, явления, качества. Обучающиеся могут работать с данным пособием как на занятиях логопеда, так и на уроках. Детям предлагается такие задания: «Составь предложение», «Доскажи словечко...», «Ответь на вопрос», «Назови признаки», «Назови одним словом», «Что это?», «Опиши предмет» и т.д. Это пособие потом может использоваться на многих уроках, таких как СБО, альтернативное чтение, окружающий мир и на занятиях учителя-логопеда. Например, логопед обозначает с каким обучающимся необходимо закрепить дифференцировку предлогов «на» и «под», передаёт учителю материал, учитель работает по книжке-раскладушке по заданному материалу, закрепляя тем самым знания и умения ребенка. Далее работа может усложняться. На основе сюжета несложной картины составляется предложение. Ребёнку предоставляется возможность самостоятельно построить предложение. Далее возможна работа по составлению 2 –4 –х предложений, объединённых одной темой, с опорой сначала на серию картин, затем на одну сюжетную картину. Таким образом, использование «раскладушек» и пиктограмм на

коррекционных занятиях побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируя их речевую и познавательную деятельность.

Глобальное чтение является одной из ведущих методик дополнительной коммуникации для стимуляции речевого развития у детей с речевыми нарушениями. Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Для этого на картонных карточках печатными буквами пишутся слова. Лучше использовать картон белого цвета, а шрифт черный.

Хочется отметить, что правильно выбранный способ коммуникации для нуждающихся учащихся с ОВЗ, позволяет им выражать свои чувства, эмоции, переживания, делиться впечатлениями и вести светскую беседу и иметь таким образом возможность быть активным членом общества, не оставаясь за чертой молчания и непонимания.

Таким образом, обеспечение детей с ограниченными возможностями общения средствами альтернативной коммуникации повышает уровень их социализации, улучшает качество жизни, даёт возможность почувствовать себя полноценной личностью.

Литература:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии. Сборник статей международной научно-практической конференции 18-20 сентября 2014 г. — СПб, 2014. — 240 с. — 978-5-9903711-3-2.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-00025-076-1.
3. Магутина А. А. Альтернативные средства общения, используемые в

коррекционной работе с неговорящими детьми [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). —Уфа:Лето, 2015. —С. 188-190.

4. Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен «Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также расстройствами аутистического спектра», М.: «Теревинф». —2014, 432 с.

5. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов-изд. Теревинф, 2011 г.