Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

Социализация детей с ОВЗ посредством игровой деятельности.

Подготовила: Суркова Ирина Михайловна,

воспитатель первой квалификационной категории.

«Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет и в работе…»
А.С.Макаренко

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время очень остро стоит вопрос социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социальным заказом государства является воспитание активных, успешных членов общества, умеющих адаптироваться в жизни.

Игра – один из самых доступных детям видов деятельности, который может эффективно использоваться взрослыми в целях воспитания и обучения младших школьников. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Цель:создание условия для обеспечения развития познавательной,личностной активности и социальной адаптации ребенка с ОВЗ средствами игровой деятельности;

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- формировать умение играть в небольшой группе;
- обогащать в игре знания обучающихся о правилах поведения в социуме.

Коррекционно – развивающие:

- развивать у детей способность к творчеству в игре, поощрять инициативность игровых замыслов;
- развивать коммуникативные навыки, умения вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры;

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи;

Трудности, возникающие у меня, во время игры с детьми с ОВЗ.

- недостаточное развитие у обучающихся игровых умений и навыков;
- отсутствие умения управлять своим поведением;
- неумение строить взаимоотношения со сверстниками;
- наличие отрицательных мотивов общения (преобладание у детей эгоистических мотивов, стремление к абсолютному самоутверждению;

Условия успешной игры

- В своей работе проявляю заинтересованность в игре, активно организовываю взаимодействие с обучающимися, прикладываю усилия чтобы увлечь ребенка игрой;
- сопровождаю игровые действия комментариями, описываю все этапы игры, использую стихотворения, потешки;
- стараюсь создать во время игры комфортную обстановку;
- внимательно слежу за ходом игры;
- эмоциональные игры, направленные на развитие общения со взрослыми, провожу индивидуально.

Пальчиковый театр – это ролевая игра, в которой даже самый стеснительный обучающийся чувствует себя раскованно и свободно.

Пальчиковый театр играет важную роль в развитии обучающихся:

• знакомит обучающихся с такими понятиями как форма, цвет, размер;
• помогает развивать пространственное восприятие (понятия: справа, слева, рядом, друг за другом и т. д.);
• развивает воображение, память, мышление и внимание;
• помогает развивать словарный запас и активизирует речевые функции;
• формирует творческие способности и артистические умения.

Изготовив из фетра персонажи сказки «Репка», для пальчикового театра, обучающиеся с удовольствие играют и исполняют роли любых героев. Дети, играя вместе в спектакле, учатся общаться друг с другом, у них активно развивается речь, умение управлять сюжетом игры.

Детское творчество тесно связано с игрой, и грань между ними, не всегда отчетливая. В связи с этим на занятиях по декоративно - прикладному творчеству мною используются творческие задания, как часть игры, где обучающийся выполняет различные роли- конструктора, художника, которые также способствуют социализации ребенка .

Результаты игровой деятельности:

- обучающиеся учатся общаться друг с другом;
- проявляют интерес к взаимоотношению между людьми;
- стараются контролировать своё поведение в обществе;
- учатся ценить человеческие ценности (дружбу, любовь, заботу);
- учатся быть добрыми, внимательными.

Вывод

Игра, только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже поэтому роль игры в воспитании, по мнению многих ученых, несёт социальный характер. Игра – не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития и обеспечения его социализации.