

Творческий отчет по самообразованию.

Тема: «Расширение словарного запаса у детей 4-5 лет с ЗПР и ОНР с помощью игр и упражнений»

**Кавтаськина С.Н. воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
СП «Детский сад «Теремок»**

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.
Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка
вливается жизненный поток представлений, понятий.*

Игра - это искра, зажигающая пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

Актуальность. Дети с задержкой психического развития имеют недостаточность высших психических функций в разных сочетаниях и разной степени выраженности. Наряду с особенностями внимания, памяти, восприятия наблюдаются нарушения мыслительных операций: обобщения, анализа, генерализации. Как доказывают исследования Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева, А.М.Шахнаровича и других ученых психологов и лингвистов, при недостаточности этих операций страдает и овладение грамматическим строем языка. Следствием этого являются трудности в школьном обучении, что влечет за собой коммуникативные и личностные проблемы.

Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что проблема формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР является одной из актуальных.

Работа по обогащению, закреплению и активизации словаря занимает значительное место в общей системе речевого развития детей. Без расширения словарного запаса невозможно совершенствование их речевого общения. Усиление принципа развивающего обучения в школе предъявляет определённые требования и к дошкольному воспитанию.

Для успешного обучения ребёнка в школе необходимо, чтобы система родного языка, его элементы выступали как объект его сознательной деятельности. Поэтому одной из задач развития речи в детском саду является

формирование у дошкольников начального, элементарного познания языковой действительности, на которое может опереться обучение в школе.

В развитии словаря большое место занимают занятия по ознакомлению с окружающим, с природой, различные наблюдения, экскурсии, беседы, в ходе которых у детей формируются и уточняются знания и представления. Познавая окружающий мир, ребёнок, усваивает точные названия (обозначения) предметов и явлений, их качеств и взаимосвязей.

Таким образом, особенностью программы развития речи и словаря является то, что она по существу связана со всеми разделами программы воспитания в детском саду и осуществление её предусматривается в разных видах деятельности детей.

Коррекционную работу с дошкольниками стараюсь выстраивать с учетом ведущей деятельности детей этого возрастного периода - игровую деятельность. Работая с детьми, я заметила, что лучшего результата можно достичь тогда, когда ребенок вовлечен в интересную для себя деятельность. Важно побудить ребенка к речевой деятельности, стимулировать его речевую активность, как в процессе ежедневного общения, так и в процессе специально организованного обучения. Поэтому в своей работе, направленной на формирование словаря я решила использовать дидактические речевые игры.

Обогащение словаря. Осуществлять эту задачу — значит способствовать количественному накоплению слов, необходимых ребенку для речевого общения с окружающими. Обогащение речи детей должно идти, прежде всего, за счет знаменательных слов. Например: Как ребенок узнает о новом предмете. Для этого я и направляю мышление ребенка на то, чтобы он усвоил особенности этого предмета по определенным признакам:

1 признак – что это? (горох, лук, стул)

2 признак - каким цветом? (зеленый, синий, и т.д.)

3 признак - какая форма? (овальная круглая и т.д.)

- 4 признак - какая величина? (большой – маленький)
- 5 признак - какой вкус? (сладкий, кислый)
- 6 признак – какой запах? (ароматный, приятный, и т. д.)
- 7 признак - какой на ощупь? (мягкий, твердый)
- 8 признак - что внутри? (зернышки, косточки, шурупы)
- 9 признак - где используем? и т.д.

Большую трудность для усвоения ребенком представляют числительные, являющиеся наиболее абстрактной частью лексики; они называют отвлеченные числа или порядок предметов при счете. Для этого я использую игры «Один, много», «Подбери нужное слово», «Отбери предметы по количеству» и т.д. Обогащение речи детей числительными в основном происходит на НОД по ФЭМП, но закрепление и активизация этих слов должны быть специальным предметом словарной работы на занятиях по развитию речи.

Для работы с детьми я использую задания, при которых углубляются представления о предмете. Например: игра «Кто это, что это?» учит правильно называть предметы, «Исправь Незнайку», «Закончи мое предложение», «Почемучка», «Из чего сделаны предметы?» (дерево, металл, пластмасса, ткань, стекло) какой предмет по форме, какого размера, цвета.

Детям даю задания на классификацию домашних и диких животных, группировку по родовому признаку: мебель, игрушки, овощи, цветы, транспорт. «Разложи картинки и выбери домашних животных», «Найди отличия» (бурый и белый медведь) и т. д.

Часто использую в работе с детьми дидактическую игру «Скажи наоборот». Работая над антонимами, приучаю детей к сопоставлению предметов и явлений по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, весу.

Для обогащения речи детей прилагательными провожу упражнение «Это что?» (круглое, румяное, сладкое – что это?), а также речевые упражнения «Сахар сладкий, а лимон»

Понимая, что работа, проводимая мною с детьми в детском саду должна продолжаться в условиях семьи, провела ряд мероприятий для родителей.

Это консультации: Например, «Обогащение словарного запаса у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»; «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для обогащения словаря детей»

Дидактические игры в образовательном процессе детского сада.

В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии ребенка имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности. Особенно дидактические, они закрепляют и уточняют словарь, изменение образования слов, упражняют в составлении связных высказываний. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

В своей работе, направленной на формирование словаря я решила использовать дидактические речевые игры.

Такие игры помогут:

- обеспечить количественное накопление слов;
- освоить социально закрепленные содержания слов;
- овладение значением слов;
- освоение обобщающим значением слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;
- проникновение в образный строй речи и умение пользоваться им;

- активизировать словарь.

В отечественной педагогике авторами дидактических игр являются известные педагоги и психологи: Л. А Венгер, А. П. Усова, Е.И. Удальцова, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко и др.

Для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры, которые являются разновидностью дидактических игр, направленных на развитие речи ребенка. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности. Для решения этих задач рекомендуются различные описания предметов, их изображений, описания по памяти, рассказы по представлению и др. Хорошие результаты дают задания на придумывание и отгадывание загадок.

Широко использую упражнение «Подбери определение»: дети подбирают к слову определение, например, яблоко какое? - спелое, сочное, румяное. В таких упражнениях ребенок отвечает одним или несколькими подходящими словами. Прежде чем начать игру, необходимо вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Это достигаю различными приемами: использованием загадок, считалочек, сюрпризов, интригующего вопроса, сговора на игру, напоминания об игре, в которую дети охотно играли раньше.

«Кому угощение?» (употребление трудных форм существительных)

Говорю , что в корзинке подарки для зверей, но я боюсь перепутать кому что. Поэтому прошу помочь. Предлагаю картинки с изображением медведя, птиц — гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

«Назови три слова» (активизация словаря) Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаю вопрос. Нужно, делая три шага вперёд и давая с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

•Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

«Варим варенье». Цель: учить правильному образованию относительных прилагательных.(приложение 1)

«Составь рассказ о весне». Цель: учить составлять предложения, и рассказ по картинкам. (приложение 2)

«Кто это и что делают?». Цель: активизация словаря глаголов, закрепление знаний о профессиях людей. (приложение 3)

“Что делают эти животные?” Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных. Ход игры. Бросаю мяч каждому ребёнку по очереди, называя какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Ведущий: Собака. Дети: Стоит, сидит, лежит, бежит, спит, играет, кусается, ласкается.....

Ведущий: Кошка. Дети: Мурлычет, крадется, царапается, умывается....

Ведущий: Мышка. Дети: Шуршит, пищит, грызет.....

«Фрукты – овощи». Цель игры: дифференциация сходных понятий.

Ход игры. В начале игры напоминаю детям, какие растения мы называем фруктами, какие - овощами. Для фруктов выбирается картинка «Сад», а для овощей – «Огород». Эти картинки выкладываются на разных краях стола. Предметные картинки, изображающие фрукты и овощи, лежат на столе стопкой изображенными вниз. По очереди дети берут из стопки по одной картинке, называют её, а также объясняют, к какой группе она относится. Объяснение должно быть полным: «Помидор – это овощ, потому что он растёт на огороде». Если ребёнок дал неправильный ответ, картинка возвращается на место, а если ребенок, верно, назвал картинку и отнёс её к нужному понятию, он забирает её себе. Игра заканчивается после того, как все картинки будут находиться у детей. Выигрывает тот, у кого окажется больше картинок.

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй». Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход игры. Называю обобщающее понятие и бросаю мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч, называет относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Дети: - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: - Деревья; Дети: - Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д.

Вариант 2. Называю видовые понятия, а ребенок — обобщающие слова.
Взрослый: Огурец, помидор, репа: Ребенок: Овощи.

«Кто чем питается?» Цель. Закреплять представления детей о пище животных.

Ход игры. Дети из мешочка достают: морковь, капусту, малину, шишки, зерно, овес и т.п. Называют его и вспоминают, какое животное питается этой едой.

Также в своей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и ОНР опираюсь на символы, схемы Теремковой Н.Э. и альбомы Арбековой Н.Е.

Использую упражнения с приемами мнемотехники для пересказа, составления описательных рассказов, разучивания стихотворений, а также применяю в бытовой деятельности, игре, режимных моментах (это могут быть обозначения последовательности трудовых действий, схемы построек, последовательность одевания, правила умывания и т.д.)

Дидактические игры и упражнения дают воспитателю возможность проводить занятия более живо и интересно. Почти все игры – многоцелевые.

Следовательно, педагог неоднократно может возвращаться к ним, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Итак, хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Таким образом, в дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т. д. Развитие активного словаря детей посредством дидактической игры будет достаточно эффективным, так как дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствоваться, обогащать, закреплять, активизировать свой словарь.

Заключение.

Работа по расширению словарного запаса у детей 4-5 лет с ЗПР и ОНР с использованием дидактических игр на тематических занятиях обогатила лексическую сторону речи детей. Проведённая работа способствует развитию мышления, памяти, воображения детей, слухового и зрительного восприятия. Дети стали проявлять больше активности в играх со сверстниками, содержание игр стало более разнообразным, обогатилось речевое взаимодействие в игре.

Использование дидактических игр на занятиях по расширению словаря открывает перед нами большие возможности. Это творческий процесс,

который заключается в стремлении ребёнка реализовать свои желания, а это лучше всего удаётся сделать в игре.

Таким образом, систематическая и целенаправленная коррекционная работа с использованием дидактических игр, упражнений, заданий на тематических занятиях даёт положительную динамику в развитии словаря дошкольников с ЗПР и ОНР.

Список литературы:

1. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. Под ред. А. В. Запорожца, В. В. Давыдова; Москва: «Просвещение», 2000
2. Валитова И. Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб. пособие. – 2-е изд. – Мн, 2002. – 160 с.
3. Гербова В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок//журнал дошкольное воспитание. 1998. № 2. с. 21.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175с., ил.
5. Запорожец А. В. Психология действия. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 736 с.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127с.
7. Лучич М. В. Детям о природе: Кн. для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.: ил.
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит Ваш ребенок: Кн. для воспитателя детского сада. – 2-е изд., испр. – Популярная психология для родителей (Под редакцией А. А. Бодалева, А. С. Спиваковской, Н. Л. Карповой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 400 с. . – 159с.: ил.
9. Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 2002. – 160 с.
10. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослым / под ред. М. И. Лисиной; Науч. – исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с., ил.
11. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. / под ред. В. В. Гербовой, / М. Просвещение 1988г.