

Паспорт проекта урока речевой практики в 1 классе по теме: «Домашние дела и обязанности»

Компоненты	Предмет класс	Речевая практика 1 класс
	Ф.И.О. учителя , название ОУ	Ширшова Наталья Витальевна ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай
Целевой	Тема урока	Домашние дела и обязанности
	Цель урока:	Расширение и конкретизация представлений об обязанностях детей в семье и школе-интернате.
	Планируемые результаты	<p>ПР-1. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> <p>ПР-2. Положительно относится к сотрудничеству с учителем и одноклассниками в ситуациях общения</p> <p>ПР-3. Участвует в диалоге по теме речевой ситуаций</p> <p>ПР-4. Выполняет задания по словесной инструкции;</p> <p>ПР-5. Работает по учебнику- рассматривает иллюстрации, анализирует ситуацию по вопросам учителя.</p> <p>ПР-6. Участвует в произнесении чистоговорок, выполняет упражнения для язычка</p> <p>ПР-7. Составляет предложения с заданным словом.</p>
	Программные требования	Обучающийся научится: применять навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия, сотрудничать с учителем и одноклассниками, участвовать в предложенном диалоге.
Содержательный	Программное содержание	Расширять и конкретизировать представления об обязанностях детей в семье и школе-интернате
	Мировоззренческая идея	«Воспитатель, если он желает счастья человеку, должен воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду, к жизни»» (К.Д.Ушинский)

	План содержания темы	I.Организационный момент. II.Логопедическая зарядка. III.Постановка учебной задачи IV.Изучение нового материала. V.Подведение итогов урока.
	Основные понятия	Домашние дела, обязанности
Организационно-деятельностный	Тип урока	Урок изучения нового материала
	Форма урока	Урок с использованием игровых ситуаций
	Образовательные технологии	Личностно-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая как часть всех примененных технологий.
	Оснащение урока	Учебник «Речевая практика», мешочек с предметными картинками.
	Место проведения	кабинет 1 класса ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай
	Мизансцена урока	Традиционная
	Домашнее задание	Выполнение домашних обязанностей

Проект урока речевой практики в 1 классе по теме: «Домашние дела и обязанности»

Ф.И.О. учителя	Ширшова Наталья Витальевна
Тема урока	Домашние дела и обязанности
Цель урока:	Расширение и конкретизация представлений о обязанностях детей в семье и школе-интернате.
Планируемые результаты	<p>ПР-1. Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> <p>ПР-2. Положительно относится к сотрудничеству с учителем и одноклассниками в ситуациях общения</p> <p>ПР-3. Участвует в диалоге по теме речевой ситуаций</p> <p>ПР-4. Выполняет задания по словесной инструкции;</p> <p>ПР-5. Работает по учебнику – рассматривает иллюстрации, анализирует ситуацию по вопросам учителя.</p> <p>ПР-6. Участвует в произнесении чистоговорок, выполняет упражнения для язычка</p> <p>ПР-7. Составляет предложения с заданным словом.</p>
Программные требования	<p>Обучающийся научится:</p> <p>применять навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия, сотрудничать с учителем и одноклассниками, участвовать в предложенном диалоге.</p>
План изучения нового материала	<p>I. Организационный момент.</p> <p>II. Логопедическая зарядка.</p> <p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>IV. Изучение нового материала.</p> <p>V. Подведение итогов урока.</p>
Основные понятия	Домашние дела, обязанности
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок с использованием игровых ситуаций
Технологии	Личностно-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая как часть всех примененных технологий.
Мизансцена	Традиционная

Домашнее задание	Выполнение домашних обязанностей		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
I. Организационный момент			
<p><i>Психологический настрой на урок</i></p> <p>- Добрый день, ребята. Если день начинается с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте урок начнем с улыбки. Улыбнитесь друг другу, нашим гостям, мне. Главная задача на уроке – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми.</p>		<p>Слушают, улыбаются учителю, друг другу.</p>	<p>ПР-1,2</p>
II. Логопедическая зарядка			
<p><i>1. Упражнения для язычка.</i> («Чистим зубки», «Часики», «Качели», «Заборчик-хоботок»)</p> <p><i>2. Чистоговорки</i></p> <p>Ру-ру-ру пол на кухне я протру. Гу-гу-гу маме, папе помогу. Лью-лью-лью я цветы полью. Мью-мью-мью я люблю свою семью</p>		<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Слушают, запоминают и повторяют чистоговорки.</p>	<p>ПР- 1,2,6</p>
III. Постановка учебной задачи			
<p>- Ребята, а что означает слово семья?</p> <p>-Ребята, вы можете сказать, кто в вашей семье самый главный?</p> <p>-Я думаю, что на самом деле все главные и жить они должны дружно и весело.</p> <p>Вас очень любят ваши мамы и папы. Они заботятся о вас, помогают вам и жалеют вас, когда у вас что-то болит. А вы заботитесь о своей семье?</p> <p>Кто заботится о вас в школе-интернате? Чем можете вы помочь воспитателю, учителю?</p>		<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p>	<p>ПР- 1,2</p>

<p>-Кто догадался, о чем будем говорить на уроке? -Сегодня поговорим о ваших домашних делах и обязанностях.</p>		
IV. Изучение нового материала.		
<p><i>1.Работа с стихотворением «Помощница» А.Л.Барто</i></p> <p>У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, - Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла. Перед сном сказала маме: - Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу. Задать детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, скажите мне, а чем Таня помогала брату? - Какие дела еще выполняла Таня? - Что она сказала маме и бабушке? - Можно ли Таню назвать хорошей помощницей? - Как вы помогаете взрослым дома и интернате? 	<p>Слушают стихотворение, отвечают на вопросы.</p>	<p>ПР-1,2,3</p>
<p><i>2. Игра «Чудесный мешочек» (В мешочке картинки с изображением</i></p>	<p>Слушают условия игры,</p>	<p>ПР-1,2,7</p>

<p>следующих предметов: игрушки, сапоги, лейка, ведро, тарелка, веник, кровать. Дети по очереди выходят , достают картинку, составляют предложения. Каждое предложение начинается словами «Я умею ...»)</p> <p><i>3. Работа по учебнику (стр.76-77)</i></p> <p><i>-Рассматривание картинки, анализ ситуации по вопросам:</i></p> <p>- Кого видите на картинке? Кто собирается делать уборку? Почему так думаете? Кто дает детям задание?</p> <p><i>-Конструирование высказываний-просьб с опорой на картинку</i></p> <p><i>-Рассматривание картинки на второй странице разворота, анализ продолжения ситуации.</i></p> <p>-Кого узнали на картинке? Что приготовили дети для уборки? Что будут делать тряпкой? веником? совком? Что еще может пригодиться для уборки?</p> <p>-Кто из детей будет мыть пол? Почему так думаете? А если девочка захочет мыть пол?</p> <p>- Как думаете, что скажет детям мама, когда вернется с работы?</p> <p><i>4. Игра “Что мы делаем, не скажем, а что делаем - покажем”.</i></p> <p>Обучающиеся выходят по очереди к доске и показывают молча движения , имитируя ту работу, которую они выполняют по дому, остальные должны узнать и назвать этот вид деятельности .</p>	<p>выходят к доске, составляют предложение по схеме.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, предполагают, составляют высказывания-просьбы.</p> <p>Выходят к доске, показывают движения.</p>	<p>ПР-1,2,5</p> <p>ПР-1,2,4</p>
<p>V.Подведение итогов урока</p>		

<p><i>Рефлексия и самооценка.</i> - Подведем итог нашего урока Закончите начатые предложения. - Я помогаю выполнять домашние обязанности, потому что ... - Труднее всего мне дается ... - Больше всего мне нравится ...</p>	.	ПР-1,2,3,4.
--	---	-------------