

«Система коррекционно-логопедической работы по формированию сукцессивных функций у обучающихся с нарушениями речи»

Подготовила учитель-логопед:
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
Осипова А.Г..

Одной из важнейших задач обучения детей с ОВЗ является формирование навыка чтения и письма. В связи с этим остро возникает проблема коррекционно-логопедической работы по формированию предпосылок к обучению чтению и письму, а также выявление предрасположенности к дислексии и дисграфии у детей с СНР. Известно, что у многих детей, имеющих нарушения чтения и письма, отмечается недостаточная сформированность **сукцессивных функций**, то есть способности совершать операции с рядами стимулов с учетом их последовательности. К этим функциям относятся, например, способность запоминать ряды цифр, слов, звуков, букв в заданной последовательности, помнить последовательность времен года, дней недели, месяцев, воспроизводить серию разных движений в заданной последовательности и т.п. Упражнения в определении последовательности в пространстве и времени создают основу для воспитания звуко-слогового и морфемного анализа слов. В чем же сложность формирования данных процессов? Ответить на этот вопрос, поможет рассмотрение их природы.

Сукцессивные процессы это есть анализ и синтез последовательных сигналов и стимулов. Иначе говоря, “сукцессивные операции – это операции различения, запоминания и воспроизведения временных последовательностей, вербальных стимулов, действий, символов, звуковых ритмов, изображений”. В работе “Формирование сукцессивных функций у детей с нарушениями речи” А.М. Горчакова (2003), приводит следующие онтогенетические принципы формирования закономерностей каких-либо умений и навыков у ребенка в норме (в соответствии с данными принципами идет и развитие сукцессивных функций):

- от простого к сложному;
- от конкретного к абстрактному (предмет —> изображение —> слово —> символ);
- от контраста к оттенкам, от элементарных дифференциаций к более усложняющимся;
- от общего к частному, от крупного к мелкому (например, общие движения —> мелкая моторика —> артикуляторная моторика);
- поэтапность;
- сформированные умения переводятся в навык;
- вовлечение в работу по мере развития как можно больше анализаторов.

У детей с системным недоразвитием речи выделяются определенные особенности: сниженная способность к автоматизации речевых рядов, трудности установления причинно-следственных связей, низкий уровень способности воспроизводить различные варианты последовательностей, снижена вербальная

память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Наблюдаются трудности удержания в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализация. У большинства обучающихся с СНР недостаточно развита двигательная память. При повторении двигательных комбинаций встречаются ошибки: пропуски, замены, перестановки частей двигательной программы. У них обнаруживается застревание на позах, длительный поиск нужного положения рук.

Если сукцессивные функции развиты в соответствии с возрастной нормой, то процесс симультанзации проходит довольно легко. Любой навык на начальных этапах осваивается последовательно (сукцессивно), а затем воспроизводится целостно (симультанно). Это относится и к чтению: процесс увеличения языковых единиц происходит постепенно: от чтения по слогам к чтению целыми словами”.

Для успешного формирования навыка чтения, необходимо достаточное развитие следующих предпосылок:

- сформированность пространственных представлений, пространственной ориентировки;
- сформированность зрительно-моторной координации;
- сформированность мелкой моторики, графомоторных навыков;
- достаточный уровень развития слухового, зрительного восприятия;
- сформированность произвольного внимания;
- развитие памяти, особенно слухоречевой и зрительной;
- сформированность сукцессивных функций, а именно: воспроизведение последовательности движений, последовательности в пространстве, во времени, в речи;
- достаточный уровень развития устной речи (то есть ее фонетико-фонематической стороны и лексико-грамматического строя).

Сформированность сукцессивных функций лежит в основе усвоения звуко-слоговой структуры слова, морфосинтаксических операций, навыков текстообразования, грамоты. И соответственно, при их недоразвитии ребенок задерживается на элементарном способе чтения – послоговом.

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы направлена на преодоление недоразвития сукцессивных функций. Такая работа должна последовательно проводиться с детьми как старшего дошкольного, так и младшего школьного возрастов, имеющих нарушения речи. Задания могут использоваться родителями также с целью профилактики дисграфии и дислексии у детей.

Этапы работы:

1. Формирование сукцессивных функций на основе *автоматизированных рядов*.

2. Формирование сукцессивных функций на основе *произвольно заданных рядов*.
3. Формирование сукцессивных функций на основе произвольно заданных *серий* последовательностей.

1. Формирование сукцессивных функций на основе *автоматизированных рядов*.

Операции рядоговорения (вербальные стимулы).

В процессе коррекции отрабатываются любые последовательности. Следует ориентироваться на возрастные возможности детей и значимость материала для конкретного ребенка.

Автоматизированные ряды:

1. *временные последовательности:*

- времена года (зима - весна - лето -осень);
- время суток (утро - день – вечер - ночь);
- дни недели (понедельник - вторник -среда - четверг - пятница - суббота – воскресенье);
- месяцы (январь -... - декабрь);
- позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра;
- день, неделя, месяц, год;
- четверть, полугодие, год;
- день, неделя, декада, месяц, квартал, год, век;
- прошедшее - настоящее - будущее;
- вчерашний - сегодняшней - завтрашний;
- до этого - сейчас - после этого;
- девять часов тридцать минут пять секунд (половина десятого) и т.п.

Также могут быть предложены следующие ***инструкции:***

- Перечисли ***по порядку*** (например, времена года)
- Перечисли в обратном порядке (например, дни недели) ...
- Я начну, а ты продолжи дальше (необходимо сохранить принцип чередования);
- Я назову месяц, а ты назови месяц предыдущий (последующий);
- Я назову месяц, а ты назови предыдущий и последующий месяцы.
- Я назову месяц, а ты перечисли по порядку предыдущие месяцы, начиная с названного.
- Правильно ли это? Исправь! Скажи (выбери, запиши, нарисуй) правильно!

2) Формирование сукцессивных функций на основе *произвольно заданных рядов*

Педагог предлагает любые последовательности. В системе коррекционной работы используются задания, в основе которых лежат кинестетические ощущения, слуховое, зрительное и тактильное восприятие.

Двигательный анализатор.

Основываясь на онтогенетической закономерности формирования моторной сферы -от крупных движений к мелким, следует соблюдать следующую последовательность предъявления заданий: общая моторика -мелкая моторика - артикуляционная моторика (*туловище —» пальцы рук —»• органы артикуляции*).

1. Движения туловища, рук, ног, головы. Например, выполнение движений: сел-встал - лег.

2. Движения пальцев рук. Например, выполнение движений: «балерина-паук-зайчик»;

Движения органов артикуляции (губы, язык, мягкое небо, нижняя челюсть). Например, выполнение движений: «улыбка-трубочка-окошко».

3. **Воспроизведение последовательностей, произнесенных вслух: знаков, символов, цифр, букв, слов, словосочетаний, фраз.**

Основные инструкции:

Повтори (например, ряд цифр) в том же порядке, в котором я произнесу. Повтори (например, ряд цифр) в обратном порядке, начиная с конца.

Варианты выполнения:

1. Повторение за педагогом.
2. Соотнесение услышанного с его графическим изображением:
 - а) выбор графического изображения из серии предложенных;
 - б) последовательное выкладывание картинок, карточек с написанными цифрами, слогами, буквами, словами;
 - в) рисование. Например, «Нарисуй дом, дерево, человека»;
 - г) самостоятельная запись ручкой I карандашом, кисточкой цифр или слов в тетради.

Повторение цифровых рядов.

В прямом порядке. Ребенку предлагается повторить ряд цифр в том же порядке, в котором они были названы. Для воспроизведения даются ряды длиной от 3 до 6

цифр. Дети в возрасте 4,5 лет и старше воспроизводят ряд из 4 цифр (в одной из 2-х попыток с рядами одинаковой длины, но разного числового состава), дети 6,5 - 7 лет - ряд из 5 **цифр**, дети 10 лет и старше - ряд из 6 цифр.

В обратном порядке. Ребенку дается инструкция, что повторять нужно в обратном порядке, начиная с конца, и это демонстрируется на примере ряда из 2 цифр. В 7 лет дети уже способны воспроизводить ряды из 5 цифр, в 9 лет - из 4-х и в 12 лет - из 6 цифр.

Зрительный анализатор.

Любые ряды элементов, представленные наглядно, отрабатываются:

- 1) линейно;
- 2) по кругу.

Ряды элементов, расположенных в линейной последовательности можно выкладывать:

- слева направо (горизонтально) и сверху вниз (вертикально);
- в прямом и обратном порядке.

Ряды элементов, расположенных по кругу, можно выкладывать по часовой стрелке (прямой порядок) и против часовой стрелки (обратный порядок).

Стимулы:

1. реальные предметы (посуда, игрушки и т.п.);
2. символы:
 - геометрические фигуры (плоские и объемные);
 - знаки (математические, знаки препинания, дорожные);
 - цифры;
 - буквы (русский и иностранные языки);
3. буквы:
 - слоги;
 - слова;
 - словосочетания;
 - фразы.

Стимулы, предъявляются в различных условиях:

- реальные предметы;
- изображения реальных предметов;

- стилизованные изображения реальных предметов;
- силуэтные изображения;
- контурные;
- пунктирные;
- в условиях «зашумления» и т.п.

Вариант выполнения заданий ребенком:

- выкладывание в определенной последовательности реальных предметов;
- выкладывание карточек с изображением предметов;
- называние вслух заданных стимулов;
- выкладывание карточек с записью названий предметов;
- рисование заданных изображений;

- запись названий изображений.

Дидактические упражнения.

- Копирование последовательности 8 цветных квадратиков по образцу в прямом и обратном порядке. Инверсия последовательности квадратов становится доступной здоровым детям, начиная с 7-летнего возраста.
- Определение порядка расположения 3-х цветных шариков, помещенных на

глазах у ребенка в непрозрачную трубочку, после ее поворота на 180° и на 360° . Задание доступно здоровым детям старше 7 лет.

Тактильный анализатор.

Ощупывание материалов различных по фактуре, весу, предъявленных в определенной последовательности. Рисование, запись на коже ладони, на спине разных стимулов,

например, письмо букв с последующим их прочтением (дермолексия).

Варианты выполнения:

- выкладывание в определенной последовательности реальных предметов;
- выкладывание карточек с изображением предметов, предлагаемых на ощупь;
- называние вслух заданных стимулов;
- выкладывание карточек с записью названий предметов;
- рисование заданных изображений;
- запись названий предметов, предлагаемых на ощупь.

Ниже приводятся используемые задания.

Дидактическое упражнение «Продолжи ряд»

Необходимо сохранить принцип чередования.

Варианты выполнения: повторить (назвать, выполнить), выложить, нарисовать, записать. Цифры: 12 3. Продолжение: 123123123123123123123 Буквы: а у и. Продолжение: ауи ауи ауи ауи ауи ауи ауи Слоги: СА- СА-ША. Продолжение:

са са шаса са шаса са ша Ритмы: /// // Продолжение: /// // /// // III II III II III II III II

Дидактическое упражнение «Правильно ли это?»

Определение линейной схемы фразы. Материал предъявляется на слух. Можно использовать подкрепление в виде картин с изображением предметов или явлений, педагог намеренно допускает ошибки, пропуская, повторяя, добавляя, переставляя порядок элементов ряда.

Инструкция: «Слушай внимательно, правильно ли я сказала, если нет, скажи правильно».

Вербальные стимулы:

- утро - ночь — день — вечер;
- зима - лето - весна - осень;
- 123 5;
- 123 145;
- СОМ - МОС - СОМ - ОСМ - МСО - ЭМ-СМО-СОМ;
- Девочка разбила чашку и заплакала, плакала чашку и девочка разбила. Мы грибы собирали в лесу. Мы были в лесу и собирали грибы. Дети сели в класс и вошли за парты. Дети шли в класс и сели за парты. Хозяйка, которую сварила каша, очень вкусная. Каша, которую сварила хозяйка, очень вкусная. Мужчина вошел в дом, на котором был синий плащ. Мужчина, на котором был синий плащ, вошел в дом.

4. Формирование сукцессивных функций на основе произвольно заданных серий последовательностей

Педагог предлагает для воспроизведения несколько (две, три) серий последовательностей. Например,

Запомни и повтори:

1 !!! !!

2. 2. ! !!! Запомни и повтори:

1. 3-5-7

2. 2-9-3-5.

Запомни и повтори:

1.А-И-У

2 О-Э-И

3. А-И-У-А»

Предлагаемые задания можно использовать как для выявления уровня сформированности сукцессивных функций, так и для преодоления названных нарушений. Своевременное и систематическое развитие этих функций позволит подготовить почву для развития устной формы речи, прежде всего, звуко-слоговой структуры слова и синтаксических операций. Предложенная система работы направлена на профилактику нарушений письменной речи, предупреждение возникновения трудностей, связанных с обучением грамоте.

Таким образом, о том, что на сегодняшний день необходимо проводить комплексные мероприятия по формированию данных функций. В развитии навыков чтения и умении владения грамотой принимают участие все субъекты образовательного процесса (воспитатели, логопеды, психологи, дефектологи, педагоги).