

Анализ работы школьного педагогического объединения классных руководителей за 2019-2020 учебный год

Основной задачей, над решением которой работало методическое объединение в этом учебном году, было вооружение классных руководителей технологией нетрадиционных форм воспитательной работы, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся их классов.

На заседаниях были обсуждены следующие вопросы: «Технология планирования воспитательной работы», «Личностно-ориентированный подход к воспитанию в условиях гуманизации образования», «О совместной работе семьи и образовательного учреждения в интересах личности ребенка», «Воспитание толерантности у детей и подростков», «Система работа классного руководителя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» и др.

Организация методической работы явилась результатом диагностики затруднений, возникающих у классных руководителей в процессе усвоения новых технологий воспитания.

Для организации поставленной задачи были проведены теоретические и практические занятия, организована самообразовательная работа учителей. Занятия проводились в форме деловых игр, инсценирования проблемных ситуаций, моделирования внеклассных мероприятий, обмена опытом работы, дискуссий, семинаров-практикумов. На занятиях отрабатывались

практические навыки самоанализа и анализа коллективных творческих дел, праздников, познавательных, интеллектуальных и спортивных игр.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели планы по ВР и журналы классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащих и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами,

способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений открытых классных часов, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Заслугой работы методического объединения является и то, что в образовательном учреждении стали традиционными творческие отчеты классных руководителей по методическим темам. Так, творческий отчет классного руководителя 3 класса Левашкиной В.Л. был посвящён формам и методам экологического воспитания детей с ОВЗ. Под ее руководством был подготовлен и проведён открытый классный час «Путешествие по экологической тропе».

Смородинова М.В.. классный руководитель 3с.-5с. класса поделилась с коллегами опытом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и показала открытый классный час по правилам дорожного движения.

Классный руководитель 10 класса Гульбина Г.Н... поделилась с коллегами опытом работы по подготовке старшеклассников с ОВЗ к семейной жизни и подготовила и провела открытый классный час «Все мы родом из семьи».

Тесную связь классные руководители поддерживают с узкими специалистами школы. Так соцпедагог Уздяева Р.М. давала классным руководителям методические рекомендации по вопросам защиты детей от жестокого обращения и провела практический семинар с классными руководителями по теме «Конфликты в

детском коллективе и их предупреждение». Психолог Станина О.Н. проводила совместно с классными руководителями психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания «Сокровищница жизненных сил». Ею также были даны консультации классным руководителям по теме: «Приёмы работы с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями».

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся.

Большую работу проводили классные руководители во время карантина. Они были на постоянной связи с родителями. Составлялись расписания занятий для дистанционного обучения детей. Классные руководители помогали учителям предметникам передавать задания для детей в электронной форме. Оповещали родителей о сроках выдачи продуктовых пайков. Своевременно оформляли документы, для прохождения очередного ПМПК. В конце учебного года все классные руководители в дистанционной форме на классных часах провели подробные инструктажи по технике безопасности во время летних каникул.

Вместе с тем в практике работы методического объединения классных руководителей имеются нерешенные проблемы, основными из которых являются следующие:

- многие классные руководители, по причине карантина, не смогли провести открытые классные часы;
- не проведена по той же причине Неделя классных руководителей, посвящённая 75-летию Победы;
- недостаточно глубоко освещались в ходе работы методического объединения вопросы организации и руководства процессом самовоспитания школьников;
- мало внимания уделялось вопросам методики работы с детским коллективом по развитию инициативы и самостоятельности школьников.

Учитывая имеющийся положительный опыт в деятельности методического объединения, отмеченные недостатки, учитывая проблему, над которой работает педагогический коллектив образовательного учреждения, методическое объединение

классных руководителей ставит перед собой следующую задачу на 2020-2021 учебный год:

1. Вооружить классных руководителей теоретическими и практическими знаниями в вопросах планирования работы на основе диагностики личности школьников, в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию в условиях модернизации образования.

Руководитель МО классных руководителей Левашкина В.Л.