

Анализ работы методического объединения воспитателей за 2019-20 уч.год.

Основным назначением воспитательной работы в школе-интернате является формирование личности воспитанника, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность создавать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

В методическое объединение воспитателей школы-интерната входит 22 воспитателя, из которых
10 - имеют высшую квалификационную категорию,
8 – первую квалификационную категорию ,
4 воспитателя- без категории,
1 воспитатель – соответствие занимаемой должности .

Целью работы МО воспитателей в 2019-2020 учебном году было совершенствование форм и методов работы воспитателя с учётом современных требований и новых стандартов ; совершенствование методического уровня воспитателей, способствующего созданию условий для духовно-нравственного и гражданско- патриотического развития личности учащихся.

Задачи:

1. Продолжать внедрять в практическую деятельность современные педагогические технологии, формы и методы коррекционно-развивающего воспитания , направленные на новый образовательный стандарт.
2. Воспитывать у учащихся нравственные качества, толерантность, чувства патриотизма и гражданственности , продолжать внедрять в практику работы проектную деятельность.
3. Повышать уровень компетентности воспитателей в вопросах подготовки и проведении внеклассных занятий и самоподготовок в соответствии с ФГОС.

4. Повышать профессиональное мастерство и научно- методический уровень педагогов через систему обучающих и развивающих мероприятий (семинары различного уровня , встречи за круглым столом, обмен опытом, самообразование, взаимопосещение открытых занятий и уроков коллег, участие в конкурсах различного уровня).

5. Взаимодействие всех участников образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения, которые проходили в форме педагогического лектория, круглого стола, методического ринга, семинара- практикума, обмена опытом, работу по темам самообразования, консультации узких специалистов, проведение тематических декад, конкурсов, выставок, диагностических исследований, индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий.

В начале 2018-19 уч.года каждым воспитателем был составлен и утвержден план воспитательной работы. В своем планировании воспитатели использовали различные формы работы , учитывая возрастные и психофизические особенности воспитанников.

При составлении плана работы, каждый воспитатель опирался на программы.

1. «Воспитательная программа по экономическому воспитанию для старших школьников с ОВЗ» Направление: трудовое и экономическое воспитание для учащихся 7-10 классов.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

2. «ЗДОРОВЕЙ-КА» программа воспитательной работы по формированию навыков здорового образа жизни для учащихся 1-4 классов.

Цель программы: формирование у воспитанников школы-интерната младшего школьного возраста с недоразвитием интеллекта потребности в здоровом образе жизни.

3.«Азбука пешехода» для 1-10 классов. Направление: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель программы: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

4. «Я – гражданин своей страны» для 1-10 классов. Направление правовое.

Цель: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации воспитанников школы-интерната в социуме.

5. «Цветик-семицветик» для 1-10 классов. Направление ЗОЖ.

Цель: Формирование мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

6. «Из тысячи планет земли прекрасней нет» для 1-10 классов. Направление экологическое.

Цель: формирование у воспитанников школы-интерната ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

7. «Школа-интернат-территория здоровья» Направление ЗОЖ.

Цель: создание условий для всестороннего физического развития личности, сохранения, укрепления здоровья и повышения социальной активности обучающихся.

8.«В мире прекрасного» для 1-10 классов. Направление: нравственно-эстетическое.

Цель: воспитание нравственно-этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека.

9. «Я и моя Родина» для 1-10 классов. Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания учащихся с ОВЗ направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

10. «Путь в мир профессий» для 1-10 классов. Направление: профессиональная ориентация

Цель: создать систему по формированию внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Все программы и подпрограммы способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В течение уч.года состоялось 5 заседаний, где обсуждали вопросы теории и практики воспитания и развития детей с ОВЗ, воспитатели делились опытом работы, рассматривали различные формы, пути и средства решения проблем. Заседания носили, как информационно-аналитическую, так и практическую направленность.

Первое заседание (август 2019 года) было организационно – установочным и проведено в форме педагогического лектория. На этом заседании в ходе обсуждения был утвержден план работы МО на 2019 -2020 учебный год, утверждены темы самообразования каждого воспитателя, обсуждался график проведения открытых занятий и единые требования по ведению документации воспитателя, определились с темами проектов , над которыми будут проводить работу обучающиеся нашей школы. Было решено, что обучающиеся 1-5 кл будут работать над проектом «Дорогою добра», обучающиеся 5-10 кл. – «Мы помним! Мы гордимся!».

Второе заседание (октябрь 2019 года.) проходило в форме круглого стола.

Тема заседания «Коррекционно- развивающая работа с учащимися на экскурсиях и прогулках».

Цель – повышение уровня компетентности воспитателя при организации экскурсии и прогулки для учащихся с интеллектуальными нарушениями .

Задачи:

– актуализировать знания при организации и проведении экскурсий и прогулок для детей с интеллектуальными нарушениями ;

– представить опыт проведения и организации экскурсий и прогулок.

В сообщении «Особенности организации экскурсии и прогулок для детей с ОВЗ» Прохорова С.В. напомнила коллегам, что экскурсии и прогулки играют ведущую роль в развитии, образовании, оздоровлении детей с ОВЗ. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для их физического и умственного развития, являются наиболее доступным средством закаливания детского организма. Прогулки в коррекционно-развивающем обучении служат для восстановления работоспособности детей, преследуют познавательную, оздоровительную и воспитательную цели. Прогулка – это одна из форм отдыха воспитанников. Выделяют разнообразные виды прогулок, что дает педагогу возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и правилами, которым необходимо следовать. Прогулка может прерываться остановками для кратковременного, спокойного отдыха или же, наоборот, быть насыщенной подвижными играми и развлечениями (сообщение прилагается)

В своих выступлениях по теме «Развитие духовно-нравственных качеств у детей с ОВЗ через экскурсии и прогулки» воспитатели Эккерт И.В., Левашкина Т.Е., Чугунова О.В. отметили, что экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая,

непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств ребёнка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире. Особенности экологических экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязи в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе, т.е. познавательного к ней отношения детей. Велика роль экскурсии в эстетическом воспитании детей, формировании у них эстетического отношения к природным явлениям и объектам. Красота окружающего их мира вызывает глубокие переживания. Сегодня, особенно актуальна роль экологического воспитания как основы новой нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей .

Воспитатели Котова Г.И., Измайлова М.Н., Филиппова Т.В. в сообщениях «Использование экскурсии в работе по социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями» заметили, что одним из механизмов социализации является социальная адаптация , которая позволяет детям с проблемами в развитии активно включаться в разные структурные элементы социума, посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития. Воспитатели поделились своей педагогической практикой по адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе и их социализации. В рамках воспитательной деятельности экскурсии используются с целью:

- получения новой информации; закрепления и углубления знаний;
- накопления жизненных фактов, обогащения жизненными образами содержания учебного процесса, расширения кругозора;

- развития наблюдательности, памяти, мышления, связной речи;
- воспитания любознательности, внимательности, позитивных межличностных и нравственно-эстетических отношений;
- осуществления связи обучения с жизнью, расширения сферы общения и социальных контактов (сообщения прилагаются)

Учитель-логопед Осипова А.Г. , и её содокладчики воспитатели Скороходова С.В., Рогалева Н.В., Стульникова Т.Н. в сообщении «Экскурсия как средство познавательно – речевого развития детей с ОВЗ» напомнили о том , что благодаря хорошо организованным экскурсиям ребёнок с ограниченными возможностями здоровья познаёт действительность через функции анализаторов. Основное преимущество экскурсий — это наглядность, которая активно привлекает внимание детей, развивая, психические процессы и обогащает речь. Экскурсия — это один из видов занятий по ознакомлению учащихся с окружающим миром. Во время экскурсии ребёнок с нарушением интеллекта может в естественной обстановке наблюдать и понимать явления природы, сезонные изменения, увидеть и проанализировать, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им, а также труд людей. Воспитатели поделились опытом работы по проведению экскурсий с целью познавательно-речевого развития детей с ОВЗ .

Соц. педагог Уздяева Р.М. сделала сообщение из опыта работы по профилактике асоциальных проявлений и правонарушений у школьников с интеллектуальными нарушениями, а так же раскрыла 4 отличительных признака профилактики правонарушений:

Проведение предупредительных мероприятий должно осуществляться задолго до появления опасности совершения правонарушения. «Объектами» профилактики являются все несовершеннолетние. Целенаправленное воспитание у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

Активными субъектами профилактических мероприятий являются семья и образовательные учреждения .

В завершении круглого стола было решено: в целях развития и успешной социализации в общество детей с интеллектуальными нарушениями использовать в работе разнообразные виды прогулок и экскурсий.

На сегодняшний день у большинства школьников преобладает пренебрежительное и безответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; низок уровень восприятия проблем здоровья как лично значимых; учащиеся школ не представляют проблему распространения наркомании и ВИЧ-инфекции как социально опасную проблему для жизни общества. В целом у большинства не развита потребность в ведении здорового образа жизни, не сформирован стиль поведения, обеспечивающий здоровье и безопасное поведение. Многие подростки и выпускники общеобразовательных школ имеют неточное и неполное представление о сущности здоровья человека и его аспектах, о факторах, определяющих здоровье, о компонентах здорового образа жизни.

Поэтому проблема формирования здорового образа жизни детей и подростков является наиболее актуальной на сегодняшний день и в связи с этим возрастает роль общеобразовательной школы.

В соответствии с планом работы МО воспитателей ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2019-20 уч.год и в целях воспитания потребности в здоровом образе жизни, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, к сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, с 11.11.19 г по 28.11.19 г. была проведена декада здоровья и здорового образа жизни «Береги здоровье смолоду».

Задачи декады:

1. Формирование у учащихся положительной мотивации к выбору здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам.
2. Пропаганда среди учащихся спорта, здорового образа жизни.

3. Приобщение детей и подростков к активным занятиям физкультурой и спортом.

4. Формирование у обучающихся привычки заботиться о своем здоровье, стремления быть здоровым.

В декаде приняли участие обучающиеся 1¹-10 кл, педагоги, соцпедагог, психолог, медицинские работники школы. Была реализована система традиционных мероприятий: тематические классные часы, тематическая линейка, спортивные мероприятия, конкурсы плакатов, тематическая дискотека, работа спортивных секций и кружков.

Декадник открыла тематическая линейка «Береги здоровье смолоду» подготовленная воспитателями Прохоровой С. В., Чебан Н.Г.. Во время этого мероприятия дети говорили о составляющих слагаемых здорового образа жизни.

В течение декады проводился конкурс плакатов «Мой выбор - ЗОЖ» Все классы приняли активное участие и победители награждены грамотами.

С целью пропаганды ЗОЖ воспитатели 1¹-10кл. разучивали подвижные и спортивные игры в спортзале и на площадке во время прогулок. На занятиях формировались навыки взаимодействия с каждым членом команды, ребята внимательно запоминали правила игры, закрепляли навыки физических упражнений с предметами, правильно воспринимали словесную инструкцию.

В рамках профилактики вредных привычек учащиеся 5-8, 10 классов школы приняли участие в акции "Напиши письмо курильщику". В своих письмах ребята рассказали о вреде курения, выразили своё отрицательное отношение к нему и призвали курильщиков вести здоровый образ жизни. Организатор акции Ширшова Н.И.

В целях воспитания у обучающихся ответственности за своё здоровье, формирования осознанного негативного отношения к курению соцпедагог Уздяева Р.М. организовала просмотр и обсуждение видеоролика по профилактике табакокурения «Вредные привычки», из которого дети ещё раз

узнали о том, что такое привычка, как она возникает и как такая вредная привычка, как курение, влияет на здоровье человека.

13 ноября учащиеся 1¹-4 кл под руководством Сурковой И.М. путешествовали на поезде «Здоровье». Занятие прошло в форме игры. На станциях «Спортивная», «Чистюлькино», «Витаминкино», «Игровая» ребята вместе со сказочными героями отвечали на вопросы викторины, играли в подвижную игру, отгадывали загадки, говорили о пользе витаминов.

14 ноября Чепурнаева В.И. и учитель физкультуры Филиппов А.Н. провели весёлые старты среди учащихся 1-5 кл «В здоровом теле – здоровый дух», а

18.11.19 г - Эккерт И.В., Филиппов А.Н. организовали дружеский матч по волейболу между ребятами (команда «Надежда») и педагогами (команда «Мечта»). Со счётом 3:2 победила команда педагогов.

По плану декады 16 ноября прошёл танцевальный марафон «Бросай курить –вставай на лыжи». Занятие прошло в форме конкурсной программы с чередованием танцевальных минуток.

20 ноября в рамках декады прошла встреча обучающихся младших классов с медсестрой Янзиной Н.Н. Она рассказала детям об ответственности за своё здоровье и о методах профилактики простудных заболеваний. Наталья Николаевна также рекомендовала детям выполнять режим дня, заниматься спортом, во время каникул чаще бывать на свежем воздухе. В конце встречи дети отгадывали загадки, вспомнили пословицы и поговорки о здоровье.

21 ноября среди обучающихся 6-8, 10 кл. прошла квест-игра «Быть здоровым здорово». Руководитель игры Котова Г.И. Две команды учащихся «Неболейка» и «Здоровячки» путешествовали по станциям «Собери пословицу», где ребятам необходимо было соединить начало и конец пословицы, «Режим дня школьника», здесь необходимо заполнить карточку, определив режимные моменты. На станции «Весёлая зарядка» ребята разучивали комплекс упражнений утренней зарядки, на станции «Бицтурнир» - отвечали на вопросы. Последним этапом квест-игры была «Полоса

препятствий», с которой ребята встретились в спортивном зале. В ходе игры дети получили массу положительных эмоций.

Коррекционное занятие с элементами тренинга «Умей противостоять зависимостям» подготовили и провели Горина М.С. и педагог-психолог Станина О.Н.

С целью формирования представлений у школьников о здоровье как одной из главных ценностей жизни, о которой необходимо постоянно заботиться воспитатели начальных классов провели цикл мероприятий по единой теме «Уроки Здоровейки», а воспитатели старших классов уроки здоровья «Твое здоровье в твоих руках». Цель занятий обучить детей способам сохранения здоровья.

В рамках по единой темы «Уроки Здоровейки» воспитатели Прохорова С.В., Скороходова С.В. и учитель СБО Борова М.А. с обучающимися 3 класса провели внеклассное мероприятие «Хлеб — всему голова».

Дети узнали о важности правильного питания, роли хлеба и хлебобулочных изделий для сохранения здоровья, рассматривали колосья пшеницы и плакаты, отгадывали загадки, вспоминали пословицы о хлебе, о здоровье.

В практической части мероприятия ребята нарезали хлеб, сделали яично – молочную смесь и напекли ароматные, румяные гренки. Мероприятие закончилось чаепитием.

В группе мальчиков 1-4 под руководством воспитателей Чепурнаевой В.И. и Верховцевой В.В. прошла игра «Путешествие в страну Здоровья». Цель занятия – формирование мотивации на ЗОЖ, необходимости выполнения режима дня.

Во 2 кл в рамках декады прошло занятие «С Айболитом мы играем и здоровье сохраняем». На занятии у ребят формировались элементарные знания и навыки здорового образа жизни, потребность в чистоте и опрятности, соблюдении режимных моментов, необходимости выполнения физических упражнений.

В старших классах подготовлены и проведены следующие занятия:

5 кл воспитатель Филиппова Т.В. - «Мы за ЗОЖ». Цель – формирование положительного отношения к ЗОЖ. На занятии ребята размышляли над вопросом «Что такое здоровье и ЗОЖ» и нужны ли они нам в жизни, играли в игру «Это я, это я , это все мои друзья», отгадывали загадки о предметах личной гигиены, о спорте, собирали пословицы и поговорки о здоровье, составляли правила здорового образа жизни.

С целью активизации знаний обучающихся о врачах, которые помогают сохранить нам здоровье , воспитания стремления к ЗОЖ , в 6 кл. Котова Г.И. провела занятие «Какие врачи нас лечат?».

В 8 кл прошёл практикум «Не начинай курить». В ходе занятия, в которое были включены элементы деловой игры обучающиеся познакомились с правилами отказа от вредных привычек, вырабатывались навыки поддержки других. Занятие провела Кирилова Л.М.

В группе мальчиков 8,10 кл, воспитатель Левашкина Т.Е. провела беседу на тему «Умей сказать: «НЕТ!», на которой у учащихся закреплялись знания о воздействии вредных привычек на организм человека.

28 ноября прошло закрытие декады здорового образа жизни «Береги здоровье смолоду». Театральная студия «МИР» и воспитатели Уздяева Р.М., Кутырёва И.Л., Эккерт И.В., Кирилова Л.М., пригласили всех на представление «Путешествие на планету Здоровье». Это бы своеобразный итог декады, на котором ребята доказали, что быть здоровым это здорово, выразили протест вредным привычкам, показали своё творчество. Ребята сделали вывод , что тот, кто постоянно заботится о своем здоровье — занимается физкультурой, соблюдает режим дня и правила личной гигиены, правильно питается, не имеет вредных привычек, доброжелательный и приветливый, — имеет крепкое здоровье. А тот, кто не заботится о своем здоровье, ведет малоподвижный образ жизни, имеет вредные привычки, постепенно теряет здоровье и укорачивает себе жизнь.

Анализ проведённой декады позволяет сделать следующие выводы, что в целом декада Здоровья прошла на достаточно хорошем уровне. Все проведенные занятия в рамках декады были направлены на формирование и систематизацию знаний учащихся о здоровье и здоровом образе жизни.

27 декабря 2019 г прошло третье заседание методического объединения в форме обмена опытом.

Тема заседания «Самоподготовка как одна из главных форм организации учебного труда».

На этом заседании рассматривались следующие вопросы:

1. «Современные воспитательные технологии и требования, применяемые во время проведения самоподготовок».

Выступающая по данному вопросу Чебан Н.Г отметила, что выполнение домашних заданий - один из наиболее ответственных моментов режима дня в школе - интернате, как для обучающихся, так и для воспитателя. Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы школы-интерната является самоподготовка. Самоподготовка - одна из форм организации учебного процесса в школе - интернате. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога – воспитателя. Она является прямым продолжением учебной деятельности обучающихся. А так же напомнила коллегам, что самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции .

2. «Приемы формирования навыка устного счета у детей с ОВЗ на самоподготовке по математике». По данному вопросу поделились опытом работы Ширшова Н.И., Чепурнаева В.И.

В своём выступлении Ширшова Н. И . осветила приемы формирования навыка устного счета у детей с ОВЗ на самоподготовке по математике и отметила, что устный счет является неотъемлемой частью самоподготовки. Чепурнаева Валентина Ивановна поделилась методической копилкой

упражнений , применяемых ею на устном счёте для развития высших психических функций обучающихся.

3. «Методы и приемы удержания внимания школьников с интеллектуальными нарушениями на самоподготовке» . По данному вопросу выступили воспитатели Суркова И.М., Левашкина Л.В. Они поделились опытом работы по использованию инновационных технологий, методов и приемов для привлечения внимания при выполнении домашнего задания с обучающимися с ТМНР (голосовая и эмоциональная модуляция, жестикуляция, сказкотерапия, изотерапия, музыкатерапия).

4. В сообщении «Использование инновационных технологий, методов и приемов при выполнении домашнего задания», воспитатели Кирилова Л.М., Рыжова Н.Ю. рассказали, что на занятиях во внеурочное время в коррекционной школе ни применяют элементы различных инновационных педагогических технологий: разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, игровую , здоровьесберегающая , коррекционно-развивающие и информационно-коммуникационные технологии . В завершение заседания было принято решение:

1.Продолжать использовать эффективные приемы формирования навыков устного счёта, удержания внимания на самоподготовке.

2. Продолжать использовать инновационные технологии, методы и приемы при выполнении домашнего задания.

На современном этапе развития общества приходит понимание того, что процветание страны невозможно без духовно-нравственного становления и культурного развития человечества. Сегодня все больше внимания уделяется проблемам духовно-нравственного воспитания, поиску путей, оптимизирующих этот процесс. Особенно актуален этот процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой

полноценной духовной жизнью. В связи с этим необходимо создавать условия, в которых ребенок с ограниченными возможностями мог бы чувствовать себя полноправным членом общества, участвовать в культурной, экономической и политической жизни страны.

Согласно плана работы МО воспитателей с 9 по 19 марта в ГБОУ школе – интернат с.Малый Толкай была проведена декада вежливости, воспитанности, доброты и культуры поведения «Спешите делать добро».

Цель: воспитание в детях нравственно-этических качеств, культуры поведения.

Задачи:

-продолжить формировать в детях нравственно-этические качества, представление детей о доброте, как важном человеческом качестве, расширить знания детей о культуре поведения и общения,

-развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

-воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношения между людьми.

В мероприятиях декады приняли участие обучающиеся, педагоги, психолог школы. Неделя была направлена на проявление взаимопомощи, поддержки, сочувствия, сострадания.

Для участников декады были разработаны и проведены следующие мероприятия:

Линейка – открытие декады, на которой обучающиеся были ознакомлены с целью, задачами и планом работы декады. Воспитатели Кирилова Л.М. и Эккерт И.В. провели занятие «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть». Цель: способствовать нравственному развитию личности учащихся; раскрыть значение дружбы, доброты и отзывчивости в жизни людей, сплотить детский коллектив; умение находить общий язык с окружающими.

В рамках декады «Спешите делать добро» обучающимися 6-8, и 10 класса (мальчиками) была проведена Акция: «Друг для друга». Старшеклассники провели совместные мероприятия с ребятами младших классов.

Цель акции- оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивация учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.

При достижении цели решаются следующие воспитательные задачи:

- духовно-нравственное развитие школьников;
- формирование чувства ответственности;
- вовлечение детей в процесс активной деятельности;
- организация внеурочного взаимодействия воспитанников средней и младшей школы;
- стимулирование и создание ситуации успеха;
- организованное проведение свободного времени;
- создание атмосферы толерантности в детском коллективе.

Старшеклассники помогали младшим в самообслуживании – помогали заправить кровати, правильно одеться, учились вместе мыть руки. В свободное время дети совместно играли в различные игры, собирали конструктор, читали книжки, смотрели мультфильмы. Больше всего детям понравилось играть в «Веселый ручеек». Во время зимних прогулок старшеклассники катали младших на санках и вместе лепили баррикады из снега .

Акция «Друг для друга» станет доброй традицией нашей школы. Старшим она позволит попробовать себя в новой социальной роли, младшим - откроет мир доброты и взаимопомощи, позволит всем почувствовать себя единой семьей. Нас ждет впереди много совместных дел!

4 марта 2020 года воспитатели Филиппова Т.В., Измайлова М.Н. с обучающимися с 5-10 классы провели занятие «По страницам этикета». На этом занятии ребята узнали, что такое этикет, познакомились с историей возникновения этикета и его видами. Более подробно воспитатели разобрали с

детьми этикет, приближенный к школьной жизни — это школьный этикет, столовый и мобильный. Ребята вспомнили правила поведения в школе, в столовой и правилами пользования телефоном, поиграли в игры «Словарь вежливых слов», «Будь внимательным», «Фанты», «Правильно – неправильно», «Собери пословицу», «Вежливость на расстоянии». В конце занятия для закрепления темы ребята посмотрели обучающий мультфильм «Этикет».

Интеллектуальная игра «Турнир вежливости и доброты» прошла 10 марта. Её провели Ширшова Н.И. и Чебан Н.Г.. В игре участвовали 2 команды «Доброта» и «Вежливость». Ребята показывали свои знания правил вежливости по следующим конкурсам: «Мы идем в гости!», «Что подарить?..», «Прошу за стол!», «От теории к практике», «Танцевальный этикет», «Пословица за пословицей».

11 марта воспитатель Чепурнаева В.И. среди обучающихся 1- 4 кл организовала викторину «Азбука воспитанности». Разделившись на две команды, участники прошли следующие конкурсы: собери пословицу, передай игрушку, расскажи стихи о добре. В ходе мероприятия дети попытались вместе разобраться, что такое «добро», а что «зло». На протяжении всей викторины ребята принимали активное участие в конкурсах. В завершении мероприятия дети на собственном примере показали, что делать добро очень легко: они убрали свои участки на школьном дворе.

16 марта в ИБЦ прошёл библиотечный час «Простые нравственные истины», под девизом «Если ты сделал добро – скрой, если тебе сделали добро - расскажи». Вниманию ребят была предложена книжная выставка «Путешествие в мир добра», где были представлены книги Л. Пантелеева, Б. Житкова, В. Катаева, В. Осеевой, В. Драгунского, В. Чаплиной. Эти произведения учат детей быть добрыми отзывчивыми не только к людям, но и к природе, животным. Дети вспомнили пословицы о доброте, читали и слушали стихи, участвовали в играх «Круг доброты», «Строим дом добра». В

заключение мероприятия ребята прослушали песню «Дорога добра». Занятие провела библиотекарь школы Гульбина Г.Н.

По плану декады педагогом-психологом школы Станиной О.Н. были проведён тренинг «Волшебное ожерелье» (для учащихся 1-5, 9 с кл)

Цель тренинга : в доступной, увлекательной форме вводить детей в «мир культуры», знакомить с простыми правилами этикета; создавать условия для становления у них осознанного отношения и поведения; формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни; учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять; учить избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных.

На тренинге» для учащихся 6-8,10 кл «Толерантность. Учимся понимать и уважать друг друга Оксана Николаевна, познакомила обучающихся с понятием «толерантность», с Декларацией принципов толерантности. Участники тренинга определили основные черты толерантности, сформировали правильное представление о толерантном поведении. Ребята старших классов активно участвовали в обсуждении вопросов о толерантности, о неоднозначном понимании толерантности в разных языках, популярности термина «толерантность». Большое внимание было уделено чертам толерантной личности и толерантным отношениям. В ходе мероприятия ребята анализировали разные ситуации и возможные варианты поведения, стремились правильно оценивать свои поступки и поступки друг друга. Данное занятие воспитывает у детей человеколюбие, доброту и сопереживание, внимание к окружающим.

В рамках декады был проведён конкурс плакатов «Добрые дела». По итогам проведения конкурса определены победители , которые были награждены грамотами.

В течение декады в классах и группах воспитателями проводились следующие мероприятия :

В группе девочек 1-6 кл воспитателем Стульниковой Т.Н. прошло занятие «Передай добро по кругу». На занятии ребята учились определять понятия

«добро» и «зло», оценивать поступки друг друга и свои собственные. В конце занятия дети изготовили одну общую аппликацию, которую назвали « Наш общий дом».

Занятие "Доброта творит чудеса" провела Горина М.С. в группе мальчиков 8 – 10кл . На занятии ребята выяснили значение слов "доброта, добро, милосердие". Ребята 6-7 кл вместе с воспитателем Чугуновой О.В. на занятии «Добрые дела. Добро» раскрыли сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки».

В группе девочек 8-9 кл. воспитателем Кротовской Е.С. был подготовлен и проведен урок культуры «Общение». Урок дал учащимся представление о различных способах общения, позволил обратить внимание на важность невербальных способов общения, дал возможность потренироваться в невербальных способах самовыражения.

Воспитатели 2 и 3, 4 класса Прохорова С.В. и Кутырёва И.Л организовали для ребят «Праздник доброты».

Собравшись в круг, ребята приняли участие в игре «Подари доброту». Позитивный настрой получил каждый, передавая под мелодичную музыку ладошку «доброты». Из пословиц о добре, ребята построили дом, в котором всем захотелось жить. Притча и интерактивная презентация с волшебными кругами «Добра и Зла» заставила всех задуматься о том что такое «добро» и «зло». В течение всего праздника звучали стихи, песни. Воспитанники активно высказывали свои мысли, обсуждали предложенные ситуации. В мастерской «Добра» ребята активно выполняли творческие задания. Итогом творчества стал подарок от частицы своего сердца.

Воспитатель 5 класса Уздяева Р.М. провела внеклассное занятие «Дружба крепкая не сломается». Мероприятие проводилось с целью формирования у детей представления о добре, о хороших поступках, друзьях и дружбе.

В данном мероприятии дети были вовлечены в игровую деятельность и речевое взаимодействие со сверстниками. Каждый узнал много нового и полезного для себя, а также сделал определённые выводы. Дружите! Находите

новых и новых друзей, общайтесь с близкими по духу людьми. Дружба – это прекрасно, и как бы ни было трудно быть хорошим другом, будьте им. Дружба того стоит. Каждый новый друг обогатит ваш мир, научит вас тому, что вы никогда бы не узнали сами, подарит вам частичку самого себя и не попросит ничего взамен. Такими замечательными словами ребята подвели итоги занятия.

Воспитателем Ширшовой Н.И. была проведена беседа с учениками 6-го класс - «Добрыми делами славен человек». Беседа прошла на такие темы как, добро, искренность, милосердие, чуткость, сострадание. Ребята рассуждали об отношении к родителям, к пожилым и больным людям, о сострадании к животным, выброшенных бессердечными хозяевами на улицу, обрекая их на мучения. Все вместе составляли из кусочков предложенных фраз пословицы о добре, с детьми была проведена командная игра «Собери пословицу».

Чебан Н.Г. в 7 классе провела урок нравственности «Спешите делать добрые дела». Принимая активное участие в мероприятии, в игровой форме ребята определили для себя, какие поступки являются добрыми, вспомнили все добрые слова на букву «Д», пословицы и поговорки о доброте, смастерили «Поляну Доброты», на которой каждый цветок обозначал необходимые человеку качества: милосердие, сострадание, бескорыстие, благодарность, уважение, нежность, скромность.

Воспитатели Эккерт И.В и Кирилова Л.М.. с учащимися 8,10 кл организовали и провели просмотр видеосюжетов обучающего характера о детском этикете. Ребята не остались равнодушными при обсуждении правил общения в социальных сетях. А также были рассмотрены вопросы культурных взаимоотношений в школьном коллективе.

Проведённые мероприятия призывали к добру и милосердию, дали возможность каждому ребёнку задуматься над своим поведением, стать более отзывчивым и внимательным к окружающим. Ребята поняли, что в жизни их ждёт много добрых дел, а для этого надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми и учиться этому надо с детства.

Декада позволила создать в школе атмосферу душевного комфорта и сотрудничества детей и педагогов. Цель была достигнута.

Рекомендации:

Проводить мероприятия подобного плана не только в рамках плановой декады.

При планировании мероприятий предпочтение отдавать не беседам, а практическим делам.

Четвёртое заседание (март 2020 г) проходило в форме семинара -практикума.

Тема семинара-практикума: «Духовно-нравственное воспитание, как основа становления личности школьника с ОВЗ».

Цель: распространение опыта работы педагогов по созданию эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников.

Задачи:

1. Обобщить знания педагогов о теоретических основах нравственного воспитания детей с ОВЗ.
2. Рассмотреть эффективные подходы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Представление опыта работы по реализации духовно-нравственного аспекта воспитательной деятельности.

Семинар состоял из двух частей : теоретической и практической.

В теоретической части семинара педагоги школы -интерната представили опыт работы по использованию в духовно-нравственном воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями современных воспитательных технологий и выступили с сообщениями следующей тематики:

1. «Духовно-нравственное воспитание, как основа гармоничного развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с ФГОС». Сообщение Чебан Н.Г.
- 2.«Диагностика нравственного развития подростков с интеллектуальными нарушениями»

Сообщение Станина О.Н. (педагог-психолог).

3.Нравственное воспитание детей с ОВЗ средствами современных технологий.

Сообщения

1) «Нравственное воспитание детей с ОВЗ через семью».- Чепурнаева В.И.

2) «Игра, как средство нравственного воспитания детей с ОВЗ».-

Стульникова Т.Н.

3) «Нравственное воспитание детей с ОВЗ через технологию КТД» -

Суркова И.М.

4) «Духовно-нравственное воспитание учащихся через деятельность волонтерского отряда» – Эккерт И.В.

5) «Включение ИКТ в духовно-нравственное воспитание»- Ширшова Н.И.

4. «Школьная библиотека, как центр воспитания духовно-нравственных качеств обучающихся с ОВЗ». Сообщение: Гульбина Г.Н. (зав.библиотекой)

5.Формирование нравственных ценностей у учащихся с ОВЗ средствами театрального искусства. Сообщение Кутырёва И.Л..

В практической части участники семинара просмотрели и проанализировали видеофильм открытого воспитательского занятия «Бабушкин сундучок», проведённого воспитателем Уздяевой Р.М. в 5 классе.

Решение семинара :

1.Продолжать работу по развитию у обучающихся духовно-нравственной культуры через дополнительное образование, современные воспитательные технологии, формы , методы и приёмы воспитания, воспитание в сотрудничестве с родителями.

2. Каждому воспитателю определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания. Обобщить опыт работы на методическом объединении, семинаре, педсовете.

3. Воспитателям при отборе материалов к каждому занятию руководствоваться воспитательными целями, ориентированными на духовность, нравственность и патриотизм.

На пятом заседании (май 2020 года) рассматривалась тема «Патриотическое воспитание школьников с ОВЗ, как средство развития нравственных качеств личности».

Первым вопросом заслушали сообщение Кротовской Е.С.. Елена Степановна сказала, что тема патриотизма - ныне жгучая и важная тема для нашей страны, что воспитание личности – патриота в школьный период осуществляется в течение всего учебно–воспитательного процесса: и во время учебной деятельности и во внеклассной деятельности. Одной из эффективных форм методической работы являются внеклассные мероприятия, которые позволяют осуществить поиск и апробацию новых форм воспитательной работы, направленных на формирование патриотизма.

В своём сообщении особое внимание Елена Степановна уделила теме героического прошлого Родины. Она традиционно рассказывает детям о героях Великой Отечественной войны. С воспитанниками проводит воспитательские часы: «Что мы знаем о войне?», «Война глазами детей», «Дети войны. Подвиг Лёни Голикова», «Дети войны. Подвиг Зины Портновой», организовала конкурс рисунков о войне. Изготавливали вместе с учащимися поделки, посвящённые 75-тилетию победы в Великой Отечественной войне. Девочки принимают участие в конкурсах. Их работы глубоко патриотичны. Чувствуется, что воспитанники гордятся своими родными, близкими, что им небезразлична судьба страны. Формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям. Использование государственных символов в патриотическом воспитании учащихся - важная составляющая воспитания патриотизма и гражданственности детей, сохранения преемственности поколений и укрепления социального единства общества, целенаправленное формирование у воспитанников патриотических чувств, уважительное отношение к национальным символам – Флагу, Гербу, Гимну, национальным праздникам такие воспитательские часы как: «Государственные символы России!», «Государственные символы Самарской области». Многие впервые

познакомились с гербом, флагом и гимном своего района. (Сообщение прилагается).

Кириллова Т.А. сообщила , что *основной целью* её работы в патриотическом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями является: создание условий для формирования навыков поведения в обществе, показать важность участия их в жизни страны, родного края.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к своей малой родине и своей стране, через изучение её истории, культуры и традиций народа.
2. Приобщать к боевым и трудовым традициям народа, Российской Армии.
3. Разъяснять истоки героизма людей.
4. Воспитывать уважение к подвигу защитников Отечества и стремления подражать им.

Содержание гражданско-патриотического воспитания в нашей группе традиционно основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- тематические классные часы;
- проведение экскурсий по поселку и посещение музея под открытым небом;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- кружковая работа;
- проведение общешкольных мероприятий;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- участие в конкурсах, смотрах. (Сообщение прилагается).

Горина М.С. сказала , что основная цель патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции,

государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Основные направления патриотического воспитания:

Краеведческое и поисковое. Освоение детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремесел и т. д.

Литературно-музыкальное. Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры.

Экскурсионно-туристическое. Воспитание потребности в изучении родного края, села, района, области.

Физкультурно-оздоровительное. Возрождение и развитие народных спортивных игр, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми и коллективами.

Экологическое. Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений; изучение природы родного края.

Трудовое. Привитие трудовых навыков каждому ребенку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.

Семейное. Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и классного руководителя, изучение родословной, истории семьи.

Далее Марина Сергеевна поделилась опытом работы по теме сообщения.

Во второй части заседания рук МО Ширшова Н.И. проанализировала работу методического объединения, познакомила с задачами на новый 2020-2021 уч.год.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали сценарии воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в выставках детского творчества, проходивших на школьном, окружном и областном уровне .

Одним из способов повышения самообразования является взаимопосещение. Регулярно проводились посещения и взаимопосещения занятий, внеклассных мероприятий, коррекционных часов, анализировались и вырабатывались рекомендации. Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества.

В течение года воспитателями были проведены 7 открытых воспитательских занятий, которые были распределены по следующим направлениям: нравственное, патриотическое, ЗОЖ, ОБЖ, экологическое. Так Прохорова С.В. провела занятие «Осень расписная», «Полезный разговор о вредных привычках» - Ширшова Н.И. (воспитательские занятия по привитию навыков ЗОЖ и профилактике вредных привычек), «Бабушкин сундучок» - Уздяева Р.М., «Нет на свете краше , чем Родина наша» - Филиппова Т.В., «Детство, опалённое войной» - Чебан Н.Г. (воспитательские занятия по патриотическому воспитанию) , «Столовый этикет» - Кириллова Т.А., (воспитательское занятие по привитию навыков культуры поведения за столом), Левашкина Т.Е. «Найди себя» (занятие по профориентации).

Воспитание детей имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств. Занятия проводились с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики. Воспитателями использовались формы и методы работы специальной

коррекционной педагогики, которые применяются с учетом особенностей психического и интеллектуального развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, применяются методы наглядного обучения, целенаправленно проводилась работа по развитию речи, приёмы активизации познавательной деятельности.

Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Чтобы привлечь детей к внеклассным занятиям, развить интерес к каждому занятию, активизировать логическое мышление, развивать речь воспитанников, воспитатели используют на своих внеклассных занятиях презентации в программе Power Point, показывают учебно-познавательные фильмы, мультфильмы различной тематики.

Самоподготовка в режиме работы школы-интерната является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя.

В течение 2019-20 уч. года были проведены 5 самоподготовок: самоподготовка по математике в 6 кл (воспитатель Котова Г.И.), самоподготовка по биологии в 7 кл. (воспитатель Измайлова М.Н.), самоподготовка по письму в 3 кл (воспитатель Чепурнаева В.И.), самоподготовка по чтению в 8 классе (воспитатель Кирилова Л.М.), самоподготовка по истории в 10 кл. (воспитатель Эккерт И.В.)

Все самоподготовки, целью которых было повышение качества проведения, обмена опытом по организации выполнения домашнего задания, работы с учебником, дневником, самостоятельной работы учащихся были методически грамотно спланированы и проведены. При проведении самоподготовки соблюдаются все этапы. Чётко проводится инструктаж по выполнению домашнего задания, рационально используют наглядный,

дидактический материал, разнообразные формы проверки выполнения домашнего задания : самоконтроль, устный и письменный опрос, взаимопроверка, самопроверка, работу в парах и группах. Со «слабыми» учащимися ведётся индивидуальная работа. Воспитатели используют в работе разнообразные формы и методы , что дает возможность вовлечь в работу по выполнению д/з детей с разными способностями, развивать навыки самостоятельной работы.

Анализ проведенных воспитательских занятий и самоподготовок показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики.

Анализируя работу МО нельзя обойти стороной проектную деятельность. Суть проектной деятельности в целом – стимуляция интереса детей к определенным темам, предполагающим овладение определенной суммой знаний и, через проектную деятельность, предусматривающим решение проблемы, а также способствующим развитию умения практически применять полученные знания.

Педагогическая цель проектной деятельности – содействие формированию БУД и компетенций, под которыми понимаются комплексные свойства личности воспитанников. Использование метода проекта позволяет значительно повысить познавательную активность детей, развить творческое мышление, умение детей разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Спецификой использования метода проектов в коррекционной школе является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

С февраля по апрель 2020 г обучающиеся 5-10 кл работали над проектом «Мы помним! Мы гордимся!». Проект подготовлен в рамках патриотического

воспитания обучающихся и приобретения базовых учебных действий по сбору, анализу и представлению информации. Проект направлен на изучение подвига народа в войне 1941-1945гг.

Цель проекта: приобщение обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину

.Задачи проекта:

- изучить, собрать и сохранить материал основных исторических событий Великой Отечественной войны,
- сформировать у обучающихся интерес к Отечественной истории, событиям Великой Отечественной войны, биографии героев;
- сформировать у обучающихся навыков и умений работать с дополнительным материалом и историческими документами с целью развития исследовательских навыков;
- повышать уровень духовно- нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности обучающихся.
- выявить результат проведенной работы, с помощью рефлексии.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

- 1) создание группы для работы по проекту;
- 2) определение темы проекта;
- 3) постановка цели;
- 4) определение задач проекта;
- 5) анализ имеющейся информации;
- 6) сбор дополнительной информации;
- 7) составление предложений по проекту;
- 8) планирование.

2 этап –практический.

- 1) организация исследования в рамках проекта;
- 2) осуществление мероприятий по формированию патриотических качеств;

3) корректировка хода реализации проекта.

3 этап –заключительный.

1) оформление и представление результатов проделанной работы;

2) подготовка презентационных материалов;

3) презентация результатов;

4) анализ и оценка результатов деятельности по реализации проекта.

В результате реализации проекта расширятся представления детей о подвиге народа, об истории родного Отечества, сформируется внимательное и уважительное отношение к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь. Так же повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы школы-интерната; будет создана материально - техническая база для плодотворной работы по данной теме.

Таким образом, основным результатом проекта будет являться достижение поставленной заранее цели, которая заключалась в том, чтобы помочь новому поколению получить и сохранить бесценное наследие своего героического народа.

В 2019-20 уч.году обучающиеся начальных классов работали над проектом «Дорогою добра».

Основная цель – формирование у детей культурно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Преодоление и предупреждение социально – эмоциональных проблем обучающихся.

Задачи:

1. развивать духовное единство между детьми и взрослыми, устанавливать взаимное доверие;
2. воспитание толерантности на основе получения знаний о традициях и культуре России;

3. познакомить с формулами речевого этикета (благодарность, прощание, приветствие, извинение, комплимент, утешение и т. д.);
4. предоставить возможность ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
5. прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству;
6. уметь использовать культурную речь в собственной речи в соответствии с ситуациями общения;
7. выявлять случаи проявления агрессивного поведения, обсуждать их, предупреждать его тяжелые последствия.

В результате реализации проекта достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

В целях социальной реабилитации детей с проблемами в развитии, включение их в доступный общественно – значимый труд, фактическую подготовку их к жизни, процесс воспитания реализовывался через занятия творческих кружков. В течение года, под руководством воспитателей, в школе работали кружки по интересам, а в апреле месяце была организована выставка детского творчества.

Кружковая работа направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

Результаты участия обучающихся ГБОУ школы-интерната в конкурсах, олимпиадах различного уровня. (Приложение 1)

В течение года, под руководством воспитателей, в школе работали кружки по разным направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-нравственное . Все руководители кружков добиваются хороших результатов, умеют заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дают возможность раскрыть им свои способности и таланты.

Итогом воспитательной работы в школе можно считать участие и призовые места воспитанников нашей школы в многочисленных конкурсах, проходивших на школьном, окружном и областном уровне, интернет конкурсах. За активное участие в конкурсах поделок и рисунков учащиеся награждены дипломами и грамотами.

Немаловажную роль в деятельности воспитателя занимает распространение педагогического опыта. Педагоги уделяют немалое внимание данному вопросу. В 2019-20 уч.году воспитатели делились опытом работы, размещая свои статьи на сайте ЦСО Самарской области , которые были опубликованы в журнале «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» , а также на сайтах педагогических сообществ, на сайте нашей школы.

В целях повышения методического уровня, педагоги принимают участие в семинарах, вебинарах, тестировании. Становятся призёрами и победителями профессиональных конкурсов окружного и регионального уровней.

В декабре 2019 года на базе ГБУ ДПО Похвистневский РЦ проходил окружной конкурс профмастерства «Воспитай человека». По итогам конкурса воспитатель Чебан Н.Г. заняла призовое место. Педагоги школы приняли активное участие региональном этапе III (проводился с августа по сентябрь 2019 г) и IV (проводился в феврале 2020 г) Всероссийского конкурса среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа – территория здоровья». Воспитатель Чебан Н.Г. стала победителем в III региональном этапе в номинации «Лучший конспект тематического занятия».

В 2019-20 уч.году педагоги школы принимали активное участие в работе конференций, семинаров и форумов.

С 16.12.2019 -20.12.2019г. ГАУ ДПО Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования в рамках государственного задания министерства образования и науки Самарской области провел региональный заочный Интернет-форум «Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ».

Педагоги нашей школы Кириллова Т.А., Чебан Н.Г., Ширшова Н.И. приняли участие в работе форума. В рамках форума они поделились своим педагогическим опытом работы с «особыми» детьми, практикой использования современных образовательных технологий при реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся с ОВЗ, опытом создания электронных образовательных ресурсов при проведении уроков, коррекционно-развивающих занятий, организации внеурочной и проектной деятельности с детьми с ОВЗ.

Они представили на дискуссионные площадки свои доклады, планы-конспекты занятий.

24 марта 2019 г. в рамках школьного методического объединения воспитателей прошёл семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание , как основа становления личности школьника с ОВЗ». Как уже было сказано выше семинар состоял из двух частей : теоретической и практической. В теоретической части семинара педагоги школы-интерната Стульников Т.Н., Ширшова Н.И., Суркова И.М., Чепурнаева В.И., Эккерт И.В., Чебан Н.Г., педагог-психолог Станина О.Н. и библиотекарь школы Гульбина Г.Н. представили опыт работы по применению современных технологий в работе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с ООП . В практической части участники семинара просмотрели и проанализировали видеофильм открытого занятия «Бабушкин сундучок» , проведённого воспитателем 5 кл. Уздяевой Р.М.

8 апреля в рамках опорной площадки состоялся окружной практико-ориентированный семинар «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Воспитатели представили опыт своей работы через открытый урок и презентацию стендовых докладов.

Конспект открытого занятия на тему «Путешествие в мир профессий» представила Прохорова С. В. . Цель её занятия - формирование интереса у обучающихся к осознанному выбору профиля профессионально-трудового обучения.

Презентация стендовых докладов:

«Социализация обучающихся с ОВЗ при реализации курса внеурочной деятельности «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»

Кутырева Ирина Леонидовна,

«Волонтерская деятельность как средство социализации обучающихся с ОВЗ»-

Эккерт Ирина Валентиновна,

«Социализация обучающихся с ОВЗ через игровую деятельность» - Суркова Ирина Михайловна ,

Таблица участия педагогов в семинарах , конференциях , вебинарах , конкурсах за 2019-20 уч.год. (Приложение 2)

Важное место уделялось самообразованию, как важному условию повышения профессионального мастерства педагогов.

Работая над темами самообразования, педагоги постоянно обращались к новым педагогическим технологиям, новинкам педагогической литературы, работам современных педагогов и психологов, перенимают опыт у лучших воспитателей, в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы, исходя из профессионального интереса педагога, все темы соответствовали направлениям воспитательной работы. Каждым педагогом изучалась литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывался методический материал, после чего зачитывались доклады на педагогических чтениях.

Итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели занимаются повышением своего профессионального мастерства. Воспитатель – Горина М.С. подтвердила первую квалификационную категорию.

С целью оптимизации воспитательно -образовательного процесса воспитателями проводилась вводная и итоговая диагностика уровня воспитанности и уровня развития санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Обсуждая уровень воспитанности детей, конечно, следует помнить, что он изменчив и порой зависит от обстоятельств, в которые попадает ребенок с ОВЗ, хотя есть и незыблемые общечеловеческие правила, обязательные к соблюдению в любых обстоятельствах. К сожалению не все наши дети их знают и тем более соблюдают их. Считаю необходимым и в следующем учебном году вновь привлечь внимание воспитателей к вопросу нравственного воспитания наших учащихся: воспитанию у них вежливости, аккуратности,

внимательности к окружающим людям, воспитанию хороших манер, формированию четких представлений о совести, чести, достоинстве и других нравственных категориях, нелегко входящих в сознание детей.

Сводная таблица уровня воспитанности обучающихся 1¹-10 класса ГБОУ школы-интерната за 2019-20 уч.год.

Класс	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
1 ¹ кл	0,6 б-12%	0,7 б -14%
1 кл	0,9 б- 18%	1б - 20%
2 кл	1,5 б-30%	1,75 б-35%
3 кл	0,8 б-16%	1б-20%
4 кл	1,2 б-24%	1,4 б-28%
5 кл	1,8 б-36%	2,1б - 42%
6 кл	1,6 б.-32%	1,75 б.-35%
7 кл	3б. - 60%	3.2-64%
8 кл	3,5 б-65%	4б – 70%
9 (с) кл	3,5 б- 87,5%	3,6 б-90%
10 кл	4,6 б-90%	4,8 б-96%

Сводная таблица уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков обучающихся 1¹-10 класса ГБОУ школы-интерната за 2019-20 уч.год.

Группа	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
1 ¹ -2 кл (м)	0,8 б-16%	1б - 20%
3-4 кл (м)	1,23 б - 25%	1,4 б.-28 %
1 ¹ -6 кл (д)	2,1 б - 42%	2,3 б - 46%
6-7 кл(м)	3,3 б – 66%	3,6 б – 68%
5-9 кл (м)	2б - 40%	2,1 б - 42%
8-10 кл (м)	3,9 б- 78%.	4 б -80%
7-10 кл (д)	4,2 балла - 84.5%	4,5 б - 90%

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает позитивное влияние на детей. Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности учащихся и уровня развития санитарно-гигиенических навыков, что свидетельствует об успешно выбранных методах и приёмах воспитания.

Внимание было уделено и работе с молодыми специалистами и педагогам с малым стажем работы. Наставниками им была оказана помощь в проведении диагностики уровня воспитанности и мониторинга развития ребенка, в составлении плана воспитательной работы, в заполнении журнала инструктажей, учета посещаемости, дневников наблюдений.

Выводы:

– проведено 5 запланированных заседаний МО. Темы были актуальны и откорректированы согласно возникающим проблемам. Были включены нетрадиционные формы проведения заседаний МО. Поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены. Все заседания были проведены согласно плану.

– педагоги повышают свою квалификацию через прохождение аттестации, выступления на конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях МО, проводят открытые занятия ,

- повышают своё педагогическое мастерство , принимая участие в профессиональных конкурсах разного уровня, публикуют статьи, методические разработки, проводят открытые занятия. При проведении самоподготовок и воспитательских часов воспитатели работают над внедрением инновационных технологий коррекционной педагогики, ИКТ. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками. Проведенные тематические воспитательные часы, имеют разностороннюю направленность.

– педагоги МО размещают свои методические материалы в сети Интернет. В рамках опорной площадки воспитатели делятся опытом работы, размещая свои методические материалы на сайте школы.

– конкурсы являются действенным механизмом развития творческих способностей детей. Педагоги МО подготовили своих учеников на высоком уровне. Ребята приняли участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

-организованно ведётся работа по реализации проектной деятельности.

Наметились и недостатки в работе МО:

– не все педагоги стремятся обобщать и распространять свой педагогический опыт на конференциях, семинарах , участвовать в конкурсах педмастерства ;

-не все педагоги проводят открытые занятия.

- слабо ведётся работа с семьями воспитанников.

-в связи с пандемией коронавируса не проведена декада патриотического воспитания, не защищены проекты «Мы помним! Мы гордимся!», «Дорогою добра», не всеми воспитателями проведены открытые занятия, запланированные в марте и апреле месяце.

Исходя из анализа работы методического объединения, определена **цель:** совершенствование методического мастерства воспитателей способствующего социализации личности обучающихся с ОВЗ с учётом современных требований и новых стандартов .

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности , педагогического мастерства и научно- методического уровня воспитателей через активное участие в методических обучающих и развивающих мероприятиях (семинары различного уровня , встречи за круглым столом, обмен опытом, самообразование, взаимопосещение открытых занятий и уроков коллег, участие в конкурсах различного уровня и т.д.).

2. Продолжать изучать и адаптировать современные педагогические воспитательные технологии, способствующие всестороннему развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их успешной социализации и социальной адаптации в общество в рамках ФГОС.

3. Воспитывать у учащихся нравственные качества, толерантность, чувства патриотизма и гражданственности, продолжать внедрять в практику работы проектную деятельность.

4. Взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

5. Подготовить творческий отчёт о результативности самообразования и представить его на МО воспитателей.

Рук МО Ширшова Н.И.

