

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

**План-конспект занятия**  
***«Семья – главная ценность  
для каждого человека»***



Воспитатель первой  
квалификационной категории  
Рогалева Наталия Васильевна

2016-2017 учебный год

## Технологическая карта занятия.

### Паспорт.

Тема учебного занятия: «Семья – главная ценность для каждого человека»

- Класс: 6
- Предмет: воспитательная деятельность.
- Цель: воспитание отношения к семье как базовой ценности общества.
- Задачи:
  1. Помочь учащимся осознать роль и значимость семьи в жизни каждого человека.
  2. Воспитывать чувство любви и гордости за свою семью.
  3. Сформировать представление о семейных ценностях и их значении для каждого человека.
- Планируемые результаты: учащиеся научатся называть и характеризовать семейные ценности; смогут объяснить сущность и особенности семейных ценностей и традиций, получат представления о роли семьи на примере истории Петра и Февронии.
- Технологии: ИКТ, личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие.
- Основные направления коррекционно-педагогической работы: личностное развитие, активизация мышления, стимуляция коммуникативных навыков.
- Методы: словесные, проблемно-поисковые, создание ситуации успеха.
- Форма организации: фронтальная.
- Мизансцена: дети сидят на стульях в кругу.
- Тип занятия: повторение.
- Оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентация.

- Создание специальных образовательных условий: ученик в зоне доступности воспитателя, индивидуальная помощь в случае затруднения.
- Психолого-педагогическая характеристика класса:

В 6 классе 9 человек: 2 девочки и 7 мальчиков, 5 детей имеют инвалидность, у остальных III группа здоровья, поэтому эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям. Жизнь в классе строится так, что каждый чувствует свою значимость и полезность, создана дружеская, доброжелательная атмосфера.

Не у всех детей сформированы познавательные процессы. Мышление конкретное, непоследовательное, дети не всегда способны к образованию отвлечённых понятий. Словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Дети не достаточно самостоятельны, откликаются на просьбы, умеют занять себя на некоторое время. Трое детей с нарушением эмоциональной сферы. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются на занятиях, мало дисциплинированы, преобладает частая смена настроения. Не всегда выполняют нормы и правила поведения, но адекватно реагируют на замечания и требования взрослых.

Отношения между детьми дружелюбные. Что касается поведения, то можно сказать, что положительного в общении: доброжелательности, отзывчивости, чуткости – у них больше, чем агрессивности, эгоизма, грубости.

Дети с удовольствием участвуют во всех внеклассных мероприятиях.

## Логика образовательной деятельности

Этапы ОД	Действия педагога	Действия учащихся	Ожидаемый результат
<p style="text-align: center;"><b>I.</b> <b>Организационный момент.</b></p> <p>Введение в тему занятия.</p>	<p>Вступительное слово воспитателя: настрой на успешную работу, правила общения на занятии.</p>	<p>Дети внимательно слушают.</p>	<p>Повышена мотивация к содержанию ОД</p>
<p style="text-align: center;"><b>II.</b> <b>Постановка учебной задачи.</b></p> <p>Слушание аудиозаписи стихотворения о семье (с использованием слайд демонстрации).</p> <p>Обсуждение вопроса «Из чего складывается семейное счастье?»</p>	<p>Нацеливаю на анализ текста стихотворения «Семья» с целью определения темы занятия.</p> <p>Вопросы: «Как вы думаете, о чём будем сегодня говорить на занятии?», «Если вам плохо и грустно, кто поймёт и утешит?», «Из чего складывается семейное счастье?», «Чьими стараниями это достигается в ваших семьях уют и тепло?», «Как распределяются обязанности в вашей семье?»</p> <p>Подвожу к выводу, что, семейное счастье складывается из заботы, доверия, любви и взаимопонимания членов семьи друг к другу</p>	<p>Дети внимательно слушают, делают вывод о тематике занятия.</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p>	<p>Концентрация внимания.</p> <p>Сформированы представления о качествах, важных в семье.</p>

<p style="text-align: center;"><b>III.</b> <b>Открытие новых знаний.</b></p> <p>Распределение обязанностей в семье</p> <p>Работа с русскими народными поговорками о семейном очаге.</p>	<p>Предлагаю детям порассуждать, какие обязанности в семье у родителей, детей и других родственников; на слайде рассмотреть их и ответить на вопрос, какие обязанности уже сейчас ребята могут выполнять в семье.</p> <p><b>Упражнение «Собери поговорку»</b></p> <p>Предлагаю собрать правильные поговорки из перепутанных на слайде, объяснить их смысл:</p> <p><i>Дом вести, не бородой трясти.</i></p> <p><i>Дом построить – не шапку надеть.</i></p> <p><i>Порядок в доме есть – хозяину честь.</i></p>	<p>Ребята обсуждают обязанности, принимая доступные их возрасту и способностям на себя.</p> <p>Дети выполняют задания: собирают правильно поговорки, объясняют их смысл.</p>	<p>Сформировано понятие о своих обязанностях в семье.</p> <p>Сформировано уважение к семье и обязанностям, связанным с ведением дома.</p>
<p style="text-align: center;"><b>IV.</b></p> <p><b>Применение полученных знаний.</b></p> <p>Работа со словом «СЕМЬЯ»</p> <p>Беседа о дне семьи, любви и</p>	<p>Предлагаю подобрать ассоциации к каждой букве слова, возникающие в связи со словом «семья». Даю информацию о дне рождении семьи и предлагаю посмотреть видео (песочный мультфильм о святых Петре и Февронии).</p>	<p>Ребята предлагают варианты эпитетов, ассоциации. Дети внимательно слушают, смотрят сюжет</p>	<p>Сформирована мыслительная деятельность. Развита интерес к культурно-историческому наследию русского народа.</p>

<p>верности, просмотр сюжета о святых Петре и Февронии.</p>			
<p><b>V.</b> <i>Подведение итогов занятия.</i></p>	<p>«О чём мы говорили на занятии?», «Какой был главный вопрос занятия?», «Что для себя возьмёте с нашего занятия?»</p> <p>Итак, сегодня мы говорили с вами о семье. Это вечная тема, к которой можно возвращаться не раз и находить новые аспекты для разговора. Я благодарю вас за участие, за вашу активность и хочу сказать: «Говорят, человек без опоры чувствует себя слабым». Пусть ваша семья и ваш дом будут для вас всегда вашей опорой.</p>	<p>Дети думают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Сформирована мотивация к продолжению важной темы.</p>