

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

Утверждаю к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И.  
Приказ № 43 от «28» августа 2020



Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г

Бороз

«Согласовано» зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
«28» 08 2020 г

Принято решением педагогического совета  
ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от «28» 08 2020

## Рабочая программа по предмету «Природоведение»

Класс: 5

Программу составил учитель  
Марсаков Василий Мванович

В основу разработки рабочей программы по предмету положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под общей редакцией Воронковой В.В. М.: «Просвещение», 2014 г.  
Учебник «Природоведение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: «Просвещение», 2014 г

с.Малый Толкай 2020.

## **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели образования с учетом специфики учебного предмета

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Содержание учебного предмета.

6. Календарно- тематическое планирование.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8. Приложение к программе.

5.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

1. Закон Российской Федерации №273 « Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012г. (статья 7).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345оп "О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющие государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования."
4. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый - Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09.2016 г.
5. Список учебников на 2020-2021 учебный год утвержденным педсоветом ГБОУ школы- интерната.
6. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай» на 2020-2021 учебный год.

### **1.2 Целевая аудитория- дети с легкой умственной отсталостью.**

### **1.3. Срок реализации программы по предмету «Природоведение» - 1 учебный год.**

### **1.4 Цель программы :**

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Биология», «География», создание преемственной системы знаний.

### **1.5. Задачи программы:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

У учащихся развиваются представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о окружающем мире.

Во время уроков «Природоведения» у учащихся развивается способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию

аналитико-синтетической деятельности, коррекции мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, у обучающихся обогащается словарный запас - вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием. Ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

### **Формы обучения:**

- Урок.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

- Экскурсия.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

- Практические работы.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### **Методы обучения:**

- словесные методы:

- беседа.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

- *наглядные методы* (демонстрация и показ наглядных пособий)

Наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес к изучаемому материалу.

- *практические* ( уход за цветами, посев цветов).

### **3. Место предмета в учебном плане**

На реализацию программы по предмету «Природоведение» в учебном плане предусмотрено 65 час ( 2 часа в неделю):

1 четверть – 15ч

2 четверть – 16ч

3 четверть – 19 ч

4 четверть – 16ч

#### 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В результате освоения учебной программы обучающиеся знают:

| <b>Достаточный уровень</b>  | <b>Минимальный уровень.</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- названия комнатных растений и правила ухода за ними;</li><li>- названия полезных ископаемых добываемых на территории нашей области ;</li><li>- запомнить названия небесных тел, их отличие; запомнить названия планет Солнечной системы;</li><li>- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;</li><li>- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</li><li>- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</li><li>- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;</li><li>- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);</li><li>- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</li><li>- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.</li></ul> |
|   |  |

Обучающиеся умеют:

| Достаточный уровень  | Минимальный уровень  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- на основе наблюдений составлять устные описания природы и животного мира своего края;</li><li>- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;</li><li>- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</li><li>- выполнять рекомендуемые практические работы;</li><li>- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</li><li>- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</li><li>- выполнять рекомендуемые практические работы;</li><li>- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</li><li>- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения</li></ul> |



### 5.Содержание учебного предмета..

| № | Тема раздела                 | четверть |      |      |      | Итого: |
|---|------------------------------|----------|------|------|------|--------|
|   |                              | 1        | 2    | 3    | 4    |        |
| 1 | Вселенная.                   | 1        |      |      |      | 1ч.    |
| 2 | Наш дом-Земля.               | 14       | 1    |      |      | 15ч.   |
| 3 | Растительный мир Земли.      |          | 13   |      |      | 13ч.   |
| 4 | Животный мир Земли.          |          | 2    | 12   |      | 14ч.   |
| 5 | Человек.                     |          |      | 7    |      | 7ч.    |
| 6 | Есть на земле страна Россия. |          |      |      | 16   | 16ч.   |
|   | Итого:                       | 15ч.     | 16ч. | 19ч. | 16ч. | 66ч.   |

### 6. Тематическое планирование.

| Раздел               | Кол. часов | Тема  | Кол. часов |
|----------------------|------------|---|------------|
| <b>Вселенная</b>     | <b>1ч</b>  | Небесные тела: планеты, звезды. Солнце.<br>Солнечная система. | <b>1</b>   |
|                      |            |   |            |
|                      |            |   |            |
| <b>Наш дом-Земля</b> | <b>14ч</b> | Планета земля.  | <b>1</b>   |
|                      |            | Воздух.   | <b>1</b>   |
|                      |            | Значение воздуха для жизни на Земле.                          | <b>1</b>   |
|                      |            | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.<br>Экскурсия.       | <b>1</b>   |
|                      |            | Поверхность суши. Горы.                                       | <b>1</b>   |
|                      |            | Почва.  | <b>1</b>   |
|                      |            | Полезные ископаемые   | <b>1</b>   |
|                      |            | Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ,<br>торф.     | <b>1</b>   |
|                      |            | Свойства воды.  | <b>1</b>   |
|                      |            | Вода в природе.   | <b>1</b>   |
|                      |            | Воды суши: ручьи, реки.                                       | <b>1</b>   |

|                                |              |   |   |
|--------------------------------|--------------|---|---|
|                                |              | Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.                  | 1 |
|                                |              | Моря и океаны. Использование и охрана воды.                           | 1 |
|                                |              | Повторение по теме «Наш дом – Земля»                                  | 1 |
| <b>Растительный мир Земли.</b> | <b>(13ч)</b> | Разнообразие растительного мира.                                      | 1 |
|                                |              | Среда обитания растений   | 1 |
|                                |              | Части растения.   | 1 |
|                                |              | Деревья, кустарники, травы  | 1 |
|                                |              | Лиственные деревья.   | 1 |
|                                |              | Хвойные деревья.  | 1 |
|                                |              | Дикорастущие и культурные кустарники.                                 | 1 |
|                                |              | Травы.  | 1 |
|                                |              | Декоративные растения.  | 1 |
|                                |              | Лекарственные растения.   | 1 |
|                                |              | Комнатные растения.   | 1 |
|                                |              | Охрана растений.  | 1 |
|                                |              | Обобщающий урок.  | 1 |
| <b>Животный мир земли.</b>     | <b>(14ч)</b> | Разнообразие животного мира   | 1 |
|                                |              | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.                    | 1 |
|                                |              | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. | 1 |
|                                |              |   |   |

|                                    |            |   |   |
|------------------------------------|------------|---|---|
|                                    |            | Рыбы.   | 1 |
|                                    |            | Птицы.  | 1 |
|                                    |            | Звери.  | 1 |
|                                    |            | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. | 1 |
|                                    |            | Уход за животными в живом уголке.                                   | 1 |
|                                    |            | Певчие птицы. Птицы живого уголка.                                  | 1 |
|                                    |            | Аквариумные рыбки.  | 1 |
|                                    |            | Собаки.   | 1 |
|                                    |            | Домашние кошки.   | 1 |
|                                    |            | Охрана животных. Заповедники и заказники.                           | 1 |
|                                    |            | Обобщающий урок.  | 1 |
| <b>Человек.</b>                    | <b>7ч</b>  | Как устроен наш организм. Как работает наш организм.                | 1 |
|                                    |            |   |   |
|                                    |            | Здоровье человека.  | 1 |
|                                    |            | Осанка.   | 1 |
|                                    |            | Органы чувств.  | 1 |
|                                    |            | Здоровое питание.   | 1 |
|                                    |            | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.                           | 1 |
|                                    |            | Оказание первой медицинской помощи.                                 | 1 |
|                                    |            |   | 1 |
| <b>Есть на земле страна Россия</b> | <b>16ч</b> | Россия- родина моя.   |   |
|                                    |            | Население и народы России.  | 2 |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  |  | Москва-столица России.  | <b>1</b> |
|  |  | Санкт-Петербург.  | <b>1</b> |
|  |  | Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.                  | <b>1</b> |
|  |  | Города России. Новосибирск, Владивосток.                            | <b>1</b> |
|  |  | Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. | <b>1</b> |
|  |  | Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.      | <b>2</b> |
|  |  | Растительный мир России.  | <b>2</b> |
|  |  | Животный мир России   | <b>2</b> |
|  |  | Охрана природы. Заповедники и заказники.                            | <b>2</b> |
|  |  | Обобщающий урок   | <b>1</b> |

## 6.Календарно-тематическое планирование по предмету «Природоведение»

| № п\п | Содержание изучаемого предмета  | Кол. часов | Дата. | Планируемый результат   | Средства обучения.           | Деятельность обучающихся                   | Направления коррекционной работы                      |
|-------|---|------------|-------|---|------------------------------|--|---|
| 1.    | <b>Вселенная (1ч)</b><br>Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. | 1ч         | 03.09 | Запомнить отличие звезд от планет. Запомнить названия нескольких планет Солнечной системы | Таблица «Солнечная система»  | Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух | Развитие грамматического строя речи, наблюдательности |
| 2.    | <b>Наш дом- Земля.(14ч)</b><br>Планета земля.                                       | 1ч         | 07.09 | Знать отличие Земли от других планет Солнечной системы                                    | Иллюстрация учебника, глобус | Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух | Развитие активного словаря                            |
| 3.    | Воздух.   | 1ч         | 10.09 | Знать значение воздуха для человека   | Иллюстрации                  | Слушают, отвечают на Вопросы               | Развитие связной речи                                 |
| 4.    | Значение воздуха для жизни на Земле.  | 1ч         | 14.09 | Знать значение воздуха для жизни на земле.  | Иллюстрации «Завод», «Парк»  | Слушают, отвечают на вопросы,              | Развитие связной речи                                 |

|    |  |    |       |   |                             |  |   |
|----|--|----|-------|---|-----------------------------|--|---|
|    |  |    |       |   |                             | читают вслух                               |   |
| 5. | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Экскурсия.   | 1ч | 17.09 | Включаться в учебную деятельность на уроке    | Учебник. Иллюстрации        | Слушают, отвечают на вопросы               | Развитие слухового и зрительного восприятия   |
| 6. | Поверхность суши. Горы.                                | 1ч | 21.09 | Знать отличие гор от холмов                   | Учебник. Иллюстрации        | Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух | Развитие связной речи                         |
| 7. | Почва.   | 1ч | 24.09 | Знать, что такое почва.                       | Учебник. Иллюстрации        | Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух | Развитие связной речи                         |
| 8. | Полезные ископаемые                                    | 1ч | 28.09 | Знать названия нескольких полезных ископаемых | Набор «Полезные ископаемые» | Слушают, смотрят, отвечают на вопросы      | Развитие связной речи                         |
| 9  | Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. | 1ч | 01.10 | Знать назначение основных полезных ископаемых | Иллюстрации учебника        | Слушают, смотрят, отвечают на вопросы      | Развитие аналитико-синтетической деятельности |

|     |  |    |       |   |                      |  |   |
|-----|--|----|-------|---|----------------------|--|---|
| 10. | Свойства воды.                                       | 1ч | 05.10 | Знать свойства воды.                                | Картина «Море»       | Отвечают на вопросы, поддерживают беседу.                              | Развитие грамматического строя речи         |
| 11  | Вода в природе.                                      | 1ч | 08.10 | Значение воды в природе, три состояния воды.        | Иллюстрации учебника | Отвечают на вопросы, поддерживают беседу.                              | Развитие грамматического строя речи         |
| 12. | Воды суши: ручьи, реки.                              | 1ч | 12.10 | Знать значение воды суши.                           | Иллюстрации учебника | Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух, рассматривают иллюстрации. | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 13. | Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения. | 1ч | 15.10 | Знать значение воды суши                            | Иллюстрации учебника | Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух, рассматривают иллюстрации  | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 14. | Моря и океаны. Использование и охрана воды.          | 1ч | 19.10 | Знать отличие моря от океана, использование океана. | Иллюстрации учебника | Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух                             | Развитие грамматического строя речи         |



|     |  |    |       |   |                       |  |   |
|-----|--|----|-------|---|-----------------------|--|---|
| 15. | Повторение по теме «Наш дом – Земля»                                     | 1ч | 22.10 | Вспомнить изученный материал                  | Иллюстрации учебника  | Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух                       | Развитие слухового и зрительного восприятия       |
|     |  |    |       | <b>II четверть</b>                            |                       |  |   |
| 16  | <b>Растительный мир Земли. (13ч)</b><br>Разнообразие растительного мира. | 1ч | 02.11 | Ф.с. о роли растений для человека.            | Иллюстрации учебника  | Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух                       | Развивать умение определять свое отношение к миру |
| 17. | Среда обитания растений  | 1ч | 05.11 | Знать несколько растений сада, огорода, луга. | Иллюстрации учебника  | Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух                       | Развивать умение определять свое отношение к миру |
| 18. | Части растения.  | 1ч | 09.11 | Знать основные части растения                 | Иллюстрации учебника  |  |   |
| 19. | Деревья, кустарники, травы   | 1ч | 12.11 | Знать различие деревьев, кустарников, трав.   | Иллюстрации учебника. | Высказывают свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника | Развитие связной речи                             |

|     |                                       |    |       |   |                       |  |   |
|-----|---------------------------------------|----|-------|---|-----------------------|--|---|
| 20  | Лиственные деревья.                   | 1ч | 16.11 | Знать названия нескольких лиственных деревьев.                              | Картинки «Деревья»    | Рассматривают картинки, называют деревья.                    | Развитие долговременной памяти                                    |
| 21. | Хвойные деревья.                      | 1ч | 19.11 | Знать названия нескольких хвойных деревьев.                                 | Иллюстрации учебника. | Рассматривают картинки, называют деревья.                    | Обогащение и систематизация словаря.                              |
| 22. | Дикорастущие и культурные кустарники. | 1ч | 23.11 | Знать названия нескольких кустарников.                                      | Иллюстрации учебника. | Отвечают на вопросы, рассуждают, читают, пересказывают.      | Расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 23. | Травы.                                | 1ч | 26.11 | Запомнить названия нескольких травянистых растений.                         | Иллюстрации учебника. | Рассматривают картинки, называют растения, работают в парах. | Расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 24. | Декоративные растения.                | 1ч | 30.11 | Запомнить названия некоторых растений узнавать их на картинках и в природе. | Иллюстрации учебника. | Рассматривают картинки, называют растения                    | Развитие избирательности зрительного восприятия                   |

|     |  |    |       |   |                       |   |  |
|-----|--|----|-------|---|-----------------------|---|--|
| 25. | Лекарственные растения.  | 1ч | 03.12 | Запомнить названия некоторых растений , узнавать их на картинках и в природе.       | Иллюстрации учебника. | Рассматривают картинки, называют Растения.        | Развитие избирательности зрительного восприятия  |
| 26. | Комнатные растения.  | 1ч | 07.12 | Запомнить названия нескольких комнатных растений, узнавать их, знать правила ухода. | Иллюстрации учебника. | Отвечают на вопросы. Ищут ответы в учебнике.      | Расширение представления об окружающем мире      |
| 27. | Охрана растений.   | 1ч | 10.12 | Знать пользу растений, значение Красной книги.                                      | Красная книга         | Отвечают на вопросы, рассматривают Красную книгу. | Развитие умения работать по словесной инструкции |
| 28  | Обобщающий урок.   | 1ч | 14.12 | Закрепить сведения по теме  | Учебник               | Отвечают на вопросы. Ищут ответы в учебнике.      | Развитие умения работать по словесной инструкции |
| 29. | <b>Животный мир земли. (14ч)</b><br>Разнообразии животного мира. | 1ч | 17.12 | Знать животных нашей местности, их отличия.   | Иллюстрации           | Рассматривают картинки, называют животных.        | Развитие долговременной памяти                   |

|     |   |    |       |   |                                   |  |  |
|-----|---|----|-------|---|-----------------------------------|--|--|
| 30  | Среда обитания животных.<br>Животные суши и водоемов.                 | 1ч | 21.12 | Знать названия нескольких животных суши и водоемов. | Картинки с изображением животных. | Рассматривают картинки, называют животных                        | Развитие долговременной памяти                                   |
| 31. | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. | 1ч | 24.12 | Запомнить названия некоторых животных.              | Иллюстрации учебника.             | Рассматривают, отвечают на вопросы, узнают животных по описанию. | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
|     |   |    |       | <b>3 четверть</b>                                   |                                   |  |  |
| 32. | Насекомые.  | 1ч | 11.01 | Запомнить названия нескольких насекомых.            | Иллюстрации учебника.             | Рассматривают, узнают животных .                                 | Развитие зрительного восприятия                                  |
| 33. | Рыбы.   | 1ч | 14.01 | Знать строение рыбы, названия рыб.                  | Таблица «Строение рыбы»           | Рассматривают, узнают рыб.                                       | Развитие зрительного восприятия                                  |
| 34. | Птицы.  | 1ч | 17.01 | Знать несколько перелетных и зимующих птиц.         | Иллюстрации учебника.             | Рассматривают, узнают птиц                                       | Расширение представления об окружающем мире.                     |

|     |  |    |       |  |                       |  |                                     |
|-----|--|----|-------|--|-----------------------|--|-------------------------------------|
| 35. | Звери.   | 1ч | 21.01 | Знать нескольких животных гор, лесов, пустынь.                         | Иллюстрации учебника. | Рассматривают, отвечают на вопросы, узнают животных по описанию. | Развитие слухового восприятия       |
| 36. | Животные рядом с человеком.<br>Домашние животные в городе и в деревне. | 1ч | 24.01 | Ф.п. о домашних животных. Знать названия нескольких домашних животных. | Иллюстрации учебника. | Отвечают на вопросы, рассуждают, читают, пересказывают           | Развитие грамматического строя речи |
| 37. | Уход за животными в живом уголке.                                      | 1ч | 28.01 | Знать названия животных, правила ухода за ними.                        | Иллюстрации учебника. | Рассматривают иллюстрации  | Развитие наблюдательности           |
| 38. | Певчие птицы.<br>Птицы живого уголка.                                  | 1ч | 01.02 | Формирование представлений о певчих птицах                             | Иллюстрации учебника. | Рассматривают иллюстрации  | Развитие наблюдательности           |
| 39  | Собаки.  | 1ч | 04.02 | Формировать представления (Ф.п.) об основных породах собак.            | Иллюстрации учебника. | Рассматривают картинки отвечают на вопросы, называют породы.     | Развитие грамматического строя речи |

|     |   |    |       |   |                           |  |   |
|-----|---|----|-------|---|---------------------------|--|---|
| 40. | Домашние кошки.   | 1ч | 08.02 | Ф.с об основных породах кошек                                       | Иллюстрации учебника.     | Рассматривают картинки, называют породы.     | Развитие наблюдательности                                 |
| 41. | Охрана животных. Заповедники и заказники.                                 | 1ч | 11.02 | Ф.П. о редких животных, знать назначение заповедников и заказников. | Иллюстрации учебника.     | Слушают , запоминают.                        | Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся. |
| 42  | Обобщающий урок.  | 1ч | 15.02 | Закрепление сведений по теме.                                       |                           | Отвечают на вопросы. Ищут ответы в учебнике. | Развитие памяти. внимания.                                |
| 43. | <b>Человек. 7ч</b><br>Как устроен наш организм. Как работает наш организм | 1ч | 18.02 | Знать части тела человека. Знать значение систем органов человека.  | Иллюстрации учебника.     | Рассматривают картинки отвечают на вопросы.  | Развитие грамматического строя речи                       |
| 44  | Здоровье человека.  | 1ч | 22.02 | Знать правила здорового образа жизни.                               | Иллюстрации учебника.     | Слушают. Запоминают.                         | Развитие слухового восприятия                             |
| 45. | Осанка.   | 1ч | 25.02 | Знать значение слова «осанка», от чего она зависит.                 | Таблица «Правила посадки» | Читают, отвечают на вопросы,                 | Развитие зрительного восприятия                           |

|     |  |    |       |   |  |   |  |
|-----|--|----|-------|---|--|---|--|
|     |  |    |       |   |  | рассматривают таблицу.                                |  |
| 46. | Органы чувств.   | 1ч | 01.03 | Знать органы чувств человека.                       | Иллюстрации учебника.                            | Читают, отвечают на вопросы, рассматривают таблицу.   | Развитие зрительного восприятия                          |
| 47. | Здоровое питание.  | 1ч | 04.03 | Знать правила здорового питания человека.           | Иллюстрации учебника.<br>Муляжи овощей и фруктов |   | Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся |
| 48  | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.                        | 1ч | 11.03 | Запомнить составляющие дыхательной системы человека | Иллюстрации учебника.                            | Рассматривают таблицу, называют составляющие системы. | Расширять представление об организме человека            |
| 49. | Оказание первой медицинской помощи.                              | 1ч | 15.03 | Знать правила помощи при порезах, ушибах.           |  |   |  |
| 50  | <b>Есть на земле страна Россия. (16ч)</b><br>Россия- родина моя. | 1ч | 18.03 | Знать название страны, государственный язык         | Физическая карта России                          | Рассматривают карту, находят                          | Расширять представления об                               |

|        |  |    |                |   |                         |  |  |
|--------|--|----|----------------|---|-------------------------|--|--|
|        |  |    |                | страны.   |                         | границы страны.                                      | окружающем мире  |
|        |  |    |                | <b>4 четверть</b>   |                         |  |  |
| 51-52. | Население и народы России.                         | 2ч | 29.03<br>01.04 | Знать названия некоторых народов, проживающих на территории России, знать свою национальность | Учебник. таблицы.       | Рассматривают иллюстрации, запоминают.               | Расширять представления об окружающем мире               |
| 53.    | Москва-столица России.                             | 1ч | 05.04          | Знать название столицы России, некоторых городов.   | Иллюстрации учебника    | Рассматривают иллюстрации. запоминают.               | Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся |
| 54     | Санкт-Петербург.                                   | 1ч | 08.04          | Запомнить название города и его достопримечательностей.                                       | Иллюстрации учебника    | Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения | Развитие зрительного восприятия.                         |
| 55     | Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1ч | 12.04          | Запомнить названия городов.   | Физическая карта России |  | Развитие грамматического строя речи                      |
| 56.    | Города России. Новосибирск, Владивосток.           | 1ч | 15.04          | Запомнить названия городов  | Иллюстрации учебника    | Читают, отвечают на вопросы,                         | Развитие зрительного восприятия.                         |



|        |   |    |                 |  |                             |  |  |
|--------|---|----|-----------------|--|-----------------------------|--|--|
|        |   |    |                 |  |                             | рассматривают иллюстрации.                                   |  |
| 57     | Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. | 1ч | 19.04           | Запомнить названия городов Золотого кольца России. | Физическая карта России     | Читают, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации.      | Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся |
| 58-59. | Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.      | 2ч | 22.04<br>26.04  | Запомнить названия городов Золотого кольца России  | Карта России                | Рассматривают картинки отвечают на вопросы, называют города. | Развитие долговременной памяти                           |
| 60-61  | Растительный мир России.  | 2ч | 29.04<br>06.05  | Ф.с. о многообразии растительного мира России.     | Карта природных зон России. | Рассматривают. Запоминают                                    | Развитие долговременной памяти                           |
| 62-63. | Животный мир России   | 2ч | 13.05<br>17.05  |  |                             | Отвечают на вопросы, рассуждают, читают, пересказывают       | Расширять представления об окружающем мире               |
| 64-65. | Охрана природы. Заповедники и                                       | 2ч | 20.05.<br>24.05 | Формировать сведения о назначении заповед-         | Иллюстрации учебника        | Читают. Запоминают.  | Развитие долговременной                                  |

|    |                 |     |       |  |  |  |                                |
|----|-----------------|-----|-------|--|--|--|--------------------------------|
|    | заказники.      |     |       | ников и заказников.                          |  | Отвечают на вопросы.                         | памяти                         |
| 66 | Обобщающий урок | 1 ч | 27.05 | Закрепление сведений по изученному материалу |  | Читают. Ищут ответы.<br>Отвечают на вопросы. | Развитие долговременной памяти |

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическая литература**

- «Природоведение» 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина М. : Просвещение, 2014г
- Гаврикова М.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи». Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2007.
- Корабельников В. А. «Краски природы». Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2002г.
- .Николаенкова Е.И. «Тесты по природоведению». – М.: «Первое сентября», 2002.
- «Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы»: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – М.:Просвещение, 1982г.
- «Я иду на урок. Природоведение:» Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2012г.
- Пособия из серии «Я познаю мир».

### **Технические средства**

- компьютер
- проектор

## Учебно-практическое оборудование

| №   | Наименование материала                             |
|-----|--|
| 1.  | Сюжетные картинки «Природа родного края»           |
| 2.  | Набор карточек «Деревья»                           |
| 3.  | Наглядный и раздаточный материал «Рыбы. Насекомые» |
| 4.  | Набор карточек «Дикие кошки»                       |
| 5.  | Рассказы по картинкам «Родная природа»             |
| 6.  | Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»       |
| 7.  | Набор карточек «Цветы»                             |
| 8.  | Набор карточек «Ягоды»                             |
| 9.  | Набор карточек «Птицы»                             |
| 10. | Набор карточек «Домашние животные и птицы»         |
| 11. | Плакат «Времена года»                              |
| 12. | Плакат «Домашние животные»                         |
| 13. | Школьный словарь «Птицы России»                    |
| 14. | Школьный словарь «Животные России»                 |

### **9.Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки учащихся.**

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети имеют возможность знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом.

Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получают навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью.

На уроках в коррекционной школе главной формой контроля является наблюдение за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в работу, умение сосредотачиваться, умение планировать свою деятельность, быть самостоятельным в выполнении заданий, уметь доводить задание до конца и оценивать результат. В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях учащихся, проверить сформированность значимых умений и навыков, составить программы по коррекционной работе. Работа начинается с того уровня, на котором находится ребенок по результатам обследования, и проводится в форме индивидуальных, индивидуально-групповых занятий. Помимо индивидуальной, дети участвуют в коллективных формах работы на занятиях, соблюдая при этом определенные требования к своей деятельности. Кроме того, в специальной (коррекционной) школе VIII вида учатся дети, которые испытывают трудности, не связанные с нарушением интеллекта: анализаторной недостаточностью, речевым недоразвитием. Эти

затруднения могут быть обусловлены другими причинами: природным темпом деятельности, характерологическими особенностями личности темперамента, сочетанием умственной отсталости с ОНР и др . Для учащихся, о которых идет речь, в каждом конкретном случае необходим свой, особый подход в решении имеющейся проблемы.