

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»:
использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № *4/3* от *28.08.2020*

«Раскритиковано»:
На заседании МО
Протокол № 1
от *28.08.2020* г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станин Л.В.
от *28.08.2020* г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ШОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от
28.08.2020

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Программу составила: учитель **Ширшова И.В.**
Квалификационная категория: высшая
Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой 2014г.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Учебник «Русский язык» 2 класс для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Автор – Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение» 2016

с. Малый Толкай

2020-2021 уч. год

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай. Приказ №58/20 от 01.09.2016 г.
6. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предмету «Русский язык» - 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) , определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Цель программы: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических навыков, воспитание интереса к родному языку, коррекция высших психических функций обучающихся с целью осуществления умственного и речевого развития.

Задачи программы:

- научить правильно и осмысленно читать доступный для понимания текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества.

II. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; работа над звукопроизношением, развитие речи, развитие мелкой моторики рук. На уроках русского языка обучающиеся получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Особенности организации учебной деятельности по предмету «Русский язык» во 2 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы на уроках русского языка:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;
развитие речи, владение техникой речи;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями, запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, контрольных работ.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, занимающиеся с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1-3 ошибки

«3» - допущено 4-5 ошибок

«2» - допущено 6-8 ошибок

Ошибками в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, проверяющихся правилом.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слов, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущены;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении;

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия.

Диктанты проводятся со второго полугодия.

III. Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса курс предмета рассчитан на 134 часа.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- уважать свой народ;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- оформлять мысли в устной речи;
- читать текст и задание учебника;
- оценивать задания – «легко- трудно»;
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике;
- выделять предложения из речи, текста.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л , свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень :

Обучающийся научится:

- правильно писать буквы, используя надстрочное и подстрочное пространство;
- различать звуки гласные и согласные;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный тексты.

V. Содержание учебного предмета

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Звуки и буквы.(54ч)

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово (43ч)

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, предлоги.

Предложение(13ч)

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

В течение учебного года у обучающихся совершенствуются графические навыки. Работа эта заключается в развитии мелкой моторики мышц пальцев. Для этого подбираются задания на обводку, штриховку, раскраску. Для каждого урока прописываются в тетрадях строчные и прописные буквы, соединения букв, что предупреждает в дальнейшем появление при письме и списывании графических ошибок.

Повторение (24ч)

Содержание учебного предмета по четвертям

Четверть		1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела						
1.	Повторение	8ч		10ч	6ч	24ч
2.	Звуки и буквы	23ч	31ч			54ч
3.	Слово			28ч	15ч	43ч
4.	Предложение				13ч	13ч
	Всего часов	31ч	31ч	38ч	34ч	134ч

VI.Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность об-ся	Направления коррекционной работы.
1 четверть -31ч 1. Повторение -8ч							
1.	Предложение.	1	1.09	Знать правило оформления предложений на письме;	Иллюстрации, схемы.	Составляют предложения	Развитие умения правильно строить предложения.
2	Предложение и его схема.	1	2.09	Уметь составлять предложение из предложенных слов, схему предложения.	Схемы предложений, учебники.	Пишут предложения	Развитие умения правильно строить предложения по схемам.
3.	Распространение предложений.	1	3.09	Навык работы с учебником.	Схемы предложений.	Списывают с учебника	
4.	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1	7.09	Знать правило оформления предложений на письме.	Иллюстрации, схемы.	Находят начало и конец предложений , пишут.	Развитие умения выделять предложения в тексте.
5.	Наша речь. Слово.	1	8.09	Знать понятие «слово». Уметь определять	Предметные картинки.	Беседуют с учителем, пишут.	Развитие умения правильно строить высказывания.

				количество слов в предложении.			
6.	Составление предложений с данным словом.	1	9.09	Знать правило оформления предложений на письме.	Сюжетные картинки.	Составляют предложения	Развитие умения составлять предложения с данным словом.
7.	Составление предложений из 2-3 слов.	1	10.09	Уметь составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении.		Составляют предложения	
8.	Списывание с печатного текста.	1	14.09	Уметь списывать с печатного текста	Карточки с печатным текстом.	Списывают с доски, с учебника	Формирование навыка письма
2. Звуки и буквы – 65ч							
9.	Звуки и буквы.	1	15.09	Знать буквы, сходные по начертанию.	Касса букв, карточки с буквами.	Различают звуки и буквы	Развитие артикуляционного аппарата.
10.	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	1	16.09	Уметь различать буквы, сходные по начертанию, писать с ними слова.	Касса букв.	Пишут слова, сходные по начертанию	Развитие зрительно-моторных координаций
11.	Буквы, сходные по начертанию.	1	17.09	Уметь различать буквы, сходные по начертанию, писать с ними слова.	Касса букв, карточки с буквами, предметные картинки.	Пишут буквы	Развитие каллиграфических навыков

12.	Различение сходных по начертанию букв.	1	21.09	Уметь различать и правильно писать сходные буквы, правильно соединять буквы в словах;	Касса букв, карточки с буквами, предметные картинки.	Пишут слова, сходные по начертанию	Развитие зрительного восприятия
13.	Обобщение по теме: «Повторение».	1	22.09	Знать изученные сведения по теме: «Повторение». Уметь использовать полученные знания.	Учебник	Отвечают на вопросы, работают у доски и в тетрадях	Развитие долговременной памяти.
14.	Гласные звуки и буквы.	1	23.09	Знать отличие гласных и согласных звуков, гласные буквы.	Веера букв, атрибуты к игре, лента букв.	Называют буквы, пишут их.	Развитие фонематического восприятия.
15.	Согласные звуки и буквы.	1	24.09	Знать согласные звуки и буквы; уметь выделять в словах на слух и на письме согласные звуки и буквы.	Веера букв, атрибуты к игре, лента букв.	Называют буквы, пишут их.	Развитие фонематического слуха.
16.	Звуки гласные и согласные, их различение.	1	28.09	Знать гласные и согласные звуки и буквы; уметь различать на слух, в произношении и написании гласные и согласные звуки и	Предметные картинки, карточки с заданиями, карточка со словарным словом.	Различают звуки, пишут	Развитие фонематического восприятия.

				буквы.			
17.	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1	29.09	Уметь различать звуки	Предметные картинки.	Работают в тетрадах, на доске.	Развитие фонематического восприятия
18.	Слова, которые различаются одним звуком.	1	30.09	Уметь сравнивать и различать слова, которые различаются одним звуком	Карточки со словами.	Пишут слова, подчеркиваю т букву.	Развитие фонематического восприятия.
19.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	1.10	Уметь сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием;	Карточки со словами.	Пишут, обозначают гласные-согласные с помощью цветных карандашей	Развитие умения работать по инструкции.
20.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	5.10	Уметь сравнивать и различать слова, которые различаются последовательностью звуков		Придумываю т слова, пишут на доске, в тетрадах	Развитие фонематического слуха.
21.	Слова со стечением согласных.	1	6.10	Уметь находить слова со стечением согласных, правильно читать и записывать	Предметные картинки.	Пишут слова, составляют слова из букв	Развитие фонематического восприятия.

				их;		разрезной азбуки.	
22.	Списывание по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	7.10.	Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением.	Карточки с печатным текстом.	Списывают.	Формирование навыка самоконтроля.
23.	Ударение в словах.	1	8.10	Знать об ударении и ударной гласной.	Опорный материал для запоминания	Ставят ударение в словах	Развитие фонематического восприятия.
24.	Ударные и безударные гласные. Их различие в двусложных словах.	1	12.10	Уметь выделять ударный слог, ударную гласную в словах.	Презентация	Смотрят слайды, пишут.	Развитие зрительной памяти
25.	Выделение ударного гласного в слове.	1	13.10	Знать об ударных и безударных гласных; Уметь находить в слове ударную и безударную гласную.	Предметные картинки.	Выделяют ударную гласную.	Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи
26.	Слова с гласной э.	1	14.10	Уметь выделять звук э в начале слова, писать слова с буквой э в начале;	Веера букв, мяч, картинки.	Пишут слова с буквой э.	Развитие фонематического восприятия.
27.	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1	15.10	Знать, что слог – часть слова, которая	Предметные картинки.		

				произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов.			
28.	Деление слов на слоги.	1	19.10	Уметь делить слова на слоги.	Предметные картинки.	Делят слова на слоги, пишут в тетрадах	Развитие мелкой моторики.
29.	Гласные в образовании слогов.	1	20.10	Знать роль гласных в образовании слогов.		Делят слова на слоги	Формирование навыка самоконтроля.
30-31.	Перенос слов по слогам.	2	21,22 .10	Знать правило переноса слов.	Предметные картинки	Делят слова на слоги	
2 четверть-31ч							
32.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	2.11	Уметь делить слова со звуками и-й на слоги.	Схемы слов, предметные картинки.	Делят слова на слоги	Развитие фонематического слуха.
33.	Списывание по теме: «Звуки и буквы».	1	3.11	Уметь списывать простые по структуре предложения.		Списывают	Развитие навыка самоконтроля.
34-35.	Дифференциация согласных л-р.	2	5,9. 11	Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки р – л.	Предметные картинки.	Различают звуки	

36.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	10.11	Уметь называть пары звонких и глухих согласных.	Презентация	Работают со слайдами	Развитие слухового и зрительного восприятия
37.	Дифференциация б-п.	1	11.11	Уметь различать звонкие и глухие согласные	Предметные картинки	Различают звуки	Совершенствование фонематического слуха.
38.	Дифференциация в-ф.	1	12.11	Различать звонкие и глухие согласные.	Предметные картинки	Различают звуки	Развитие зрительного внимания.
39.	Дифференциация г-к.	1	16.11	Различать звонкие и глухие согласные.		Составляют слова с данным звуками	Развитие звукового анализа и синтеза
40.	Дифференциация д-т.	1	17.11	Различать звонкие и глухие согласные.	Таблицы со словами	Составляют слова, предложения	Совершенствование фонематического слуха.
41.	Дифференциация ж-ш.	1	18.11	Различать звонкие и глухие согласные	Таблицы со словами	Составляют слова, предложения	Развитие зрительного внимания.
42.	Дифференциация з-с.	1	19.11	Различать звонкие и глухие согласные.	Таблицы со словами	Составляют слова, предложения	Совершенствование фонематического слуха.
43.	Различение парных звонких и глухих	1	23.11	Уметь различать звонкие и глухие	Презентация	Различает звонкие и	

	согласных.			согласные.		глухие согласные	
44.	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	24.11	Уметь писать под диктовку.			Развитие умения работать самостоятельно.
45	Шипящие согласные.	1	25.11	Знать шипящие и свистящие звуки.	Касса букв	.	
46.	Свистящие согласные.	1	26.11		Касса букв		
47.	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении.	1	30.11	Уметь различать шипящие и свистящие согласные на слух и в произношении.	Таблица со словами	Читают слова, списывают, составляют предложения	Работа над каллиграфией письма.
48.	Звук и буква ц. Дифференциация ц – с.	1	1.12	Уметь применять полученные знания.	Касса букв	Веера букв, атрибуты к игре, касса букв	Совершенствование фонематического слуха.
49.	Свистящие и шипящие согласные. Дифференциация с – ш.	1	2.12	Уметь выделять в слове данные звуки.	Предметные картинки.		
50.	Дифференциация ч – щ.	1	3.12	Уметь дифференцировать звуки ч – щ;			Развитие зрительного внимания.
51.	Дифференциация ц, ч, щ.	1	7.12	Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки ч, ц, щ.	Презентация .	Смотрят слайды, участвуют в беседе	Развитие зрительно-моторных координаций
52.	Гласная е в начале слова	1	8.12	Уметь писать слова с			

	или слога.			буквой е в начале слова или слога.			
53.	Буква ё в начале слова или слога.	1	9.12	Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ё в начале слова.	Словарные слова	Запоминают словарные слова	Формирование навыка самоконтроля.
54.	Буква ю в начале слова или слога.	1	10.12	Уметь писать слова с буквой ю в начале слова или слога.	Таблица со словами		
55	Буква я в начале слова или слога.	1	14.12	Уметь писать слова с буквой я в начале слова и после гласных.		Составляют слова, предложения	Развитие грамматического строя речи
56	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	15.12	Уметь правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я	Касса букв		Работа над каллиграфией письма.
57	Твердые и мягкие согласные.	1	16.12	Уметь определять мягкие и твёрдые согласные.	Карточки со словами.	Работают в парах	Расширение словарного запаса.
58	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными и-ы.	1	17.12	Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные;		Различают твердые и мягкие согласные.	Развитие зрительного внимания.
59	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными о-ё.	1	21.12	Уметь определять мягкие и твёрдые согласные.	Презентация	.Определяют твердость-мягкость согласных	

60	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными у-ю.	1	22.12	Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные;	Таблица со словами	Читают, списывают	Формирование навыка самоконтроля.
61.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными а-я.	1	23.12	Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные.	Учебник	Составляют слова, делят на слоги	Развитие каллиграфических навыков
62.	Гласная е после мягких согласных.	1	24.12	Уметь различать твердые и мягкие согласные, обозначать их мягкость буквой е.	Таблица со словами	Составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
3 четверть -38ч							
63-64.	Повторение. Различение твердых и мягких согласных.	2	11,12 .01	Уметь различать мягкие и твёрдые согласные.	Презентация	Смотрят слайды, читают слова, пишут	Развитие каллиграфических навыков
65-66	Обозначение мягкости-твёрдости согласных гласными.	2	13,14 .01	Уметь различать мягкие и твёрдые согласные.	Учебник Карточки	Применяют полученные знания	
67.	Списывание по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	18.01	Уметь писать под диктовку.	Карточки с печатным текстом.	списывает	Развитие умения работать самостоятельно.

68	Различай твердые и	1ч	19.01	Различать твердые и	Таблица со	Читают,	Развитие
----	--------------------	----	-------	---------------------	------------	---------	----------

	мягкие согласные .			мягкие согласные.	словами, слогами	пишут	слухового и зрительного внимания.
69.	Мягкий знак ь на конце слова.	1ч	20.01	Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные.	Проектор. Слайды.	Смотрят слайды, читают	Развитие каллиграфических навыков
70	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1ч	21.01	Уметь писать слова с Ь	Карточки	Пишут слова с ь	Развитие зрительного внимания.
71.	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1ч	25.01	Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные.	Предметные картинки.		Развитие слухового и зрительного внимания.
72.	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1ч	26.01	Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные на конце слова.	Презентация		
73.	Контрольное списывание	1ч	27.01	Уметь списывать без ошибок	Текст для списывания	Работают самостоятельно.	Развитие умения работать самостоятельно
3. Слово-43ч							
74.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1ч	28.01	Знать первичное понятие о словах, обозначающих предмет;	Презентация	Смотрят слайды, читают, пишут	Развитие зрительного внимания.

				Уметь соотносить предмет и его название;			
75.	Различение названий предметов по вопросу что это?	1ч	1.02	Знать, что вопрос что это? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы;	Предметные картинки.	Задают вопросы кто? что?	Развитие слухового и зрительного внимания.
76	Названия частей предмета.	1ч	2.02	Уметь называть части предметов, ставить к ним вопрос.	Карточки		
77	Различение сходных предметов и их названий.	1ч	3.02	Уметь сравнивать сходные по назначению предметы, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Таблицы со словами.		Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, упражнений в построении предложений.
78.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1ч	4.02	Уметь называть группы однородных предметов обобщающим словом.	Карточки	Обобщает слова	
79.	Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории.	1ч	8.02	Уметь соотносить слова, обозначающие родовые и видовые категории, ставить вопросы к ним.			Развитие слухового и зрительного внимания.

80	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1ч	9.02	Знать слова, относящиеся к различным родовым категориям.	Предметные картинки.		Развитие зрительного внимания.
81.	Составление рассказа по рисунку.	1	10.02	Уметь составлять рассказ по рисунку, письменно отвечать на вопросы;	Сюжетная картинка		Формирование умения строить логические связи.
82.	Различение слов по вопросам кто это? что это?	1	11.02	Уметь различать названия предметов по вопросу кто это? что это?	Карточки	Различает слова по вопросам	
83.	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	15.02	Уметь называть группы однородных предметов обобщающим словом.	Касса букв		Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
84-85.	Диктант. Работа над ошибками.	2	16,17.02	Знать правило.		Пишет под диктовку.	Развитие умения работать самостоятельно.
86.	Большая буква в именах людей.	1ч	18.02	Уметь писать имена людей с большой буквы.	Карточки		
87.	Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	1ч	22.02	Уметь составлять рассказ из предложений по серии сюжетных картинок.	Сюжетные картинки.	Составляет рассказ	Обучение последовательному выполнению действий.
88.	Правописание имён и фамилий людей	1	24.02	Уметь писать фамилии людей с	Таблица с именами и		

				большой буквы.	фамилиями людей.		
89.	Большая буква в кличках животных.	1	25.02	Уметь писать клички животных с большой буквы.	Рисунки с изображениями животных. Таблички с названиями.	Пишет клички животных с большой буквы	Расширение словарного запаса.
90.	Правописание имен собственных.	1	1.03	Уметь писать имена собственные с большой буквы.			Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
91.	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1	2.03	Составлять рассказ по сюжетной картинке.	Сюжетные картинки.	Составляет рассказ по вопросам	Обучение последовательному выполнению действий.
92-93.	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». Работа над ошибками.	2	3,4 .03	Уметь писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.		Пишет под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно.
94.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	9.03	Уметь выделять в речи слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос.	Учебники, предметные и сюжетные картинки.		Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов
95.	Выборочное списывание	1ч		Уметь ставить вопрос		Находит	Развитие

	слов по вопросу что делает?		10.03	что делает? к глаголу, подбирать глаголы к существительным.		слова-названия действий	зрительного внимания.
96.	Названия действий , отвечающие на вопрос что делают?	1ч	11.03	Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе.	Таблицы со словами.		Развитие слухового восприятия.
97.	Выборочное списывание слов по вопросу что делают?	1ч	15.03	Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов.			Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
98.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	1ч	16.03	Уметь классифицировать действия по признакам их однородности.	Учебники, предметные и сюжетные картинки.		Коррекция зрительного восприятия, фонематического слуха.
99-100.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2ч	17,18.03	Уметь писать под диктовку		Пишут под диктовку	Развитие фонематического слуха
4 четверть -34ч							
101.	Повторение. Названия	1ч		Уметь различать	Учебники,	Находят	Коррекция

	предметов, действий, признаков.		29.03	слова, обозначающие предметы и их действия, ставить к ним вопросы.	сюжетные картинки.	слова в предложении, пишут.	мыслительной деятельности через установление сходства и различия
102.	Выделение в предложении слов, обозначающих названия предметов и названия действий по вопросам.	1ч	30.03	Уметь находить слова, обозначающие действия, выполнять условно-графические обозначения.	Карточки с заданиями.	Находят слова предметы и их действия	Развитие слухового и зрительного восприятия.
103.	Выделение в предложении слов, обозначающих названия предметов и их признаков.	1ч	31.03	Уметь находить слова предметы и их признаки.	Учебник	Находят слова предметы и их признаки	Развитие умения работать самостоятельно.
104.	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1ч	1.04	Знать некоторые предлоги; иметь представление о предлоге как отдельном слове и его роли в речи.	Таблицы с предлогами.	Работают по учебнику	Развитие слухового и зрительного восприятия.
105-167.	Употребление предлогов в предложении. Предлоги в, из, на, у, с.	2ч	5,6.04	Уметь правильно употреблять эти предлоги в речи.	Таблицы с предлогами. Проектор. Слайды.	Пишут слова с предлогами	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
107.	Раздельное написание	1ч	7.04	Уметь писать			Развитие

	предлогов со словом, к которому он относится.			предлоги отдельно с другими словами под руководством учителя.			слухового и зрительного восприятия.
108-109.	Диктант. Работа над ошибками.	2ч	8,12.04	Уметь писать под диктовку.	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно.
110	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	1ч	13.04	Уметь выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем.	Предметные картинки	Выделяют слова, списывают.	Развитие избирательности и зрительного восприятия
111.	Написание гласных в словах – родственниках.	1ч	14.04	Уметь выделять «трудные» гласные в словах, правильно писать их в словах-родственниках.	Презентация	Смотрят слайды	Развитие зрительного внимания.
112-113.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	2ч	15,19.04	Уметь писать слова с непроверяемыми безударными гласными.	Таблица со словами.		Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
114	Составление рассказа из предложений.	1ч	20.04	Составлять рассказ из предложений.	Таблица с предложениями.	Составляют рассказ из предложений	
115.	Обобщение по теме: «Слово».	1ч	21.04				
4. Предложение -13ч							
116.	Выделение предложения из текста.	1ч	22.04	Уметь выделять предложения из	Таблицы с предложениями	Выделяют предложения	

				текста.	ми.	из текста	
117.	Большая буква в начале предложения и точка в конце	1ч	26.04	Уметь выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме.	Карточки	Находят начало и конец предложений	Формирование умения строить логические связи.
118.	Предложение и его схема.	1ч	27.04	Уметь соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения.	Схемы предложения	Составляют схему предложения	Обучение последовательному выполнению действий.
119.	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1ч	28.04		Сюжетные картинки, схемы.	Составляют рассказ	
120.	Порядок слов в предложении.	1ч	29.04	Уметь располагать слова в предложении в последовательном порядке.	Карточки		Развитие грамматического строя речи
121.	Составление к рисункам предложений из слов.	1ч	4.05	Уметь располагать слова в предложении в последовательном порядке, составлять предложения к рисункам.	Иллюстрация учебника.	Правильно составляет предложения	
122	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1ч	5.05	Уметь осознанно строить предложения, выделять смысловую паузу в конце	Таблицы с предложениями.	Завершают предложения	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза

				предложения.			
123.	Завершение начатого предложения.	1ч	6.05	Уметь закончить предложение		Продолжает начатое предложение	Развитие грамматического строя речи
124.	Составление предложений по предметной картинке.	1ч	11.05	Уметь составлять предложение по предметной картинке.	Таблицы со словами		Развитие связной речи.
125.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч	12.05	Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией.	Сюжетные картинки.		Развитие связной речи через вопросно-ответную форму.
126.	Обобщение знаний по теме: «Предложение».	1ч	13.05	Вспомнить изученный материал	Карточки	Применяют полученные знания	Развитие грамматического строя речи
127-128.	Контрольный диктант за 4 четверть Работа над ошибками.	2ч	17,18.05	Уметь писать под диктовку	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно.
5. Повторение -6ч							
129	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1ч	19.05	Уметь различать звонкие и глухие звуки и буквы.			Коррекция фонематического слуха через различение пар звонких и глухих согласных
130.	Твердые и мягкие	1ч	20.05	Уметь различать	Таблица с		Развитие

	согласные.			твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	твердыми и мягкими согласными.		фонематическое восприятие
131.	Большая буква в именах собственных.	1ч	24.05	Уметь писать с большой буквы имена, фамилии людей и клички животных.		Пишут имена собственные	Развитие умения работать самостоятельно.
132	Парные согласные	1ч	25.05	Повторить парные согласные	Таблица	Повторяют парные согласные	Развитие фонематического восприятия
133-134.	Контрольный диктант за учебный год. Работа над ошибками.	2ч	26,27.05	Уметь писать под диктовку	Текст диктанта.	Пишут под диктовку	Развитие слухового восприятия

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методические пособия

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014 г.
2. Учебник «Русский язык», 2 класс, Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, Москва, «Просвещение», 2016 год
3. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова
4. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.
5. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» В.В. Воронкова.

Технические средства:

.Ноутбук

VIII. Контрольно-измерительный материал

Контрольное списывание.

Фиалки.

В тени на полянах скрытно цветут в лесу ночные фиалки. В густой траве прячутся эти нежные душистые цветы. Белые берёзы, молодые осинки, тёмные ели окружают поляну.

Нужно знать лес, чтобы найти место, где цветут фиалки. По ночам они очень сильно пахнут. Береги эти цветы!

Задание:

Спиши, разделяя слова для переноса: капелька, лужайка, жужжит, пыль.

3 четверть

Вот и весна.

Ночью бывают заморо...ки. Днём солнце съедает сне... и лё... . По доро...кам и тропинкам бегут шумные ручьи. Лучи солнца весело играют в в...де.

Потянулись с юга перелётные птицы. У школьников праздник. Ребята встр...чают п...рнатых друзей. Прилетели грачи-вестники весны. Мальчики повесили на берёзах скв...речники. И сразу же пара скв...рцов влетела в домик.

1. К словам с пропущенными буквами подобрать и записать проверочные

слова, выделить орфограмму.

2. В первом предложении выделить главные члены.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 2 класс.

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал. Детей ждут походы. Осенью они приедут в родной город.

2. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет - одной чертой, действие предмета - двумя чертами, его признак - волнистой линией.

3. Разделить для переноса слова: урожай, стройка, суббота, съехал.