

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждено»:
использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 43 от «17» 08 2020г.

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от «17» 08 2020г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Степанова И.В.
от «17» 08 2020г.

«Принято»:
решением педагогического
совета БОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от
«17» 08 2020г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Программу составила: учитель Ширшова И.В.
Квалификационная категория: высшая
Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Ворожковой 2014г.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Учебник «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Автор Э.В.Якубовская, Москва «Прессвещение» 2016

с.Малый Толкай
2020-2021 уч. год

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай. Приказ №58/20 от 01.09.2016 г.
6. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предмету «Русский язык» - 2020-2021 учебный год.

Цель программы: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических навыков, воспитание интереса к родному языку, коррекция высших психических функций обучающихся с целью осуществления умственного и речевого развития.

Задачи программы:

- научить правильно и осмысленно читать доступный для понимания текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме;

- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества.

II. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; работа над звукопроизношением, развитие речи, развитие мелкой моторики рук.

На уроках русского языка обучающиеся получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Особенности организации учебной деятельности по предмету «Русский язык» в 3 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Коррекционная работа на уроках русского языка ведется по следующим направлениям:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие фонетико-фонематических представлений;

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

развитие речи, владение техникой речи;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями, запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, контрольных работ.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, занимающиеся с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1-3 ошибки

«3» - допущено 4-5 ошибок

«2» - допущено 6-8 ошибок

Ошибками в диктанте считается:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, проверяющихся правилом.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слов, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении;

К числу дисграфических ошибок относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

III. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса курс предмета рассчитан на 135 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Русский язык», определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- уважать свой народ;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- оформлять мысли в устной речи;
- читать текст и задание учебника;
- оценивать задания – «легко- трудно»;
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике;.
- выделять предложения из речи, текста.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
 - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
 - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
 - списывать текст целыми словами;
 - писать под диктовку текст (25-30 слов), включающий изученные орфограммы.

Минимальный уровень :

Обучающийся научится:

- правильно писать буквы, используя надстрочное и подстрочное пространство;
- различать звуки гласные и согласные;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный тексты.

- составлять предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных.

V. Содержание учебного предмета

Программа по предмету включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Звуки и буквы.(84ч)

В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово (35ч)

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, предлоги.

Предложение(16ч)

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

В течение учебного года у обучающихся совершенствуются графические навыки. Работа эта заключается в развитии мелкой моторики мышц пальцев. Для этого подбираются задания на обводку, штриховку, раскраску. Для каждого урока прописываются в тетрадях строчные и прописные буквы, соединения букв, что предупреждает в дальнейшем появление при письме и списывании графических ошибок.

Содержание учебного предмета по четвертям

| Четверть | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | Всего часов |
|-------------------------|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|
| Название раздела | | | | | | |
| 1. | Повторение. Предложение. | 9ч | | | | 9ч |
| 2. | Звуки и буквы | 22ч | 32ч | 30ч | | 84ч |
| 3. | Слово | | | 8ч | 27ч | 35ч |
| 4. | Предложение | | | | 7ч | 7ч |
| | Всего часов | 31ч | 32ч | 38ч | 34ч | 135ч |

VI.Календарно-тематическое планирование

| № | Содержание изучаемого материала | Кол-во часов | Дата | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционной работы |
|---------------------------------------|--|--------------|------|---|----------------------|---------------------------------------|--|
| I четверть -31ч | | | | | | | |
| I.Повторение. Предложение – 9ч | | | | | | | |
| 1. | Предложение. | 1 | 1.09 | Знать правило оформления предложений на письме; | Иллюстрации, схемы. | Составляют предложения | Развитие умения правильно строить предложения. |
| 2 | Правило письма предложения. | 1 | 2.09 | Уметь составлять предложение из предложенных слов, схему предложения. | Схемы предложений | Пишут предложения | Развитие умения правильно строить предложения по схемам. |
| 3. | Составление предложений по картинкам. | 1 | 3.09 | Уметь составлять предложения | Схемы предложений | Пишут предложения в тетрадах | Развитие грамматического строя речи |
| 4. | Выделение предложений в тексте. Определение их количества. | 1 | 7.09 | Знать правило оформления предложений на письме. | Иллюстрации, схемы. | Определяют начало и конец предложения | Развитие умения выделять предложения в тексте. |
| 5. | Схема предложения. | 1 | 8.09 | Уметь определять количество слов в предложении. | Предметные картинки. | Беседуют с учителем. | Развитие умения правильно строить высказывания. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------|---|--|---|---|
| 6. | Составление предложений с данным словом. | 1 | 9.09 | Знать правило оформления предложений на письме. | Сюжетные картинки. | Составляют предложения | Развитие умения составлять предложения с данным словом. |
| 7. | Составление предложений из 2-3 слов. | 1 | 10.09 | Уметь составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении. | | | |
| 8-9 | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | 14,15 .09 | Уметь списывать с печатного текста | Карточки с печатным текстом. | Списывают текст | Формирование навыка правильного письма |
| II. Звуки и буквы – 84ч | | | | | | | |
| 10. | Звуки и буквы. | 1 | 16.09 | Знать буквы, сходные по начертанию. | Касса букв, карточки с буквами. | Различают звуки и буквы | Развитие артикуляционного аппарата. |
| 11-12 | Сходные по буквам слова. | 2 | 17,21 .09 | Уметь различать сходные по буквам слова | Касса букв. | Сравнивают пары слов, записывают парами | Развитие зрительного восприятия |
| 13. | Порядок букв в русской азбуке. | 1 | 22.09 | Каллиграфический навык. | Касса букв, карточки с буквами, предметные картинки. | Пишут буквы | Работа над каллиграфией письма. |
| 14. | Гласные звуки и буквы. | 1 | 23.09 | Уметь различать гласные звуки и | | | Развитие звукобуквенного |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | буквы. | | | анализа и синтеза |
| 15. | Согласные звуки буквы. | 1 | 24.09 | Знать согласные звуки и буквы. | | | Развитие долговременной памяти. |
| 16. | Определение в словах гласных и согласных букв. | 1 | 28.09 | Знать отличие гласных и согласных звуков, гласные буквы. | Веера букв | Пишут слова, подчеркивают гласные буквы | Развитие фонематического восприятия. |
| 17. | Гласная И в начале слова. | 1 | 29.09 | Уметь писать слова с буквой И в начале слова. | Предметные картинки, карточки с заданиями, карточка со словарным словом. | Составляют слова, пишут, списывают с учебника. | Развитие фонематического восприятия. |
| 18. | Гласная Е в начале слова. | 1 | 30.09 | Запомнить слова с буквой Е в начале слова. | Предметные картинки. | Читают, списывают слова | |
| 19. | Гласная Ё в начале слова. | 1 | 1.10 | Уметь писать слова с буквой Ё в начале слова. | Карточки со словами. | Читают, списывают слова | Развитие фонематического восприятия. |
| 20. | Гласная Ю в начале слова. | 1 | 5.10 | Уметь писать слова с буквой Ю в начале слова. | Карточки со словами. | Читают, списывают слова | Развитие ориентации на плоскости. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|------------------------------|-------------------------------------|--|
| 21 | Гласная Я в начале слова. | 1 | 6.10 | Уметь писать слова с буквой Я в начале слова. | | Придумывают слова | Развитие фонематического слуха. |
| 22. | Гласная Э в начале слова. | 1 | 7.10 | Уметь писать слова с буквой Э в начале слова. | Предметные картинки. | Пишут слова | Развитие фонематического восприятия. |
| 23. | Контрольное списывание. | 1 | 8.10 | Уметь списывать без ошибок печатный текст | Карточки с печатным текстом. | Списывают печатный текст | Формирование навыка самоконтроля. |
| 24. | Ударение . Ударные гласные. | 1 | 12.10 | Получить понятие о ударении и ударной гласной. | Таблицы со словами | Ставят ударение в словах | Развитие фонематического восприятия. |
| 25. | Ударные и безударные гласные. | 1 | 13.10 | Уметь выделять ударный слог, ударную гласную в словах. | | Определяют ударную гласную в словах | |
| 26. | Постановка ударения в словах. | 1 | 14.10 | Знать об ударных и безударных гласных; Уметь находить в слове ударную и безударную гласную. | Предметные картинки. | Выделяют ударную гласную. | Развитие фонематического слуха. |
| 27 | Выделение ударных и безударных гласных. | 1 | 15.10 | | Веера букв, мяч, картинки. | | Развитие фонематического восприятия. |
| 28. | Слог как часть слова. Деление слов на слоги. | 1 | 19.10 | Знать, что слог – часть слова, которая произносится одним | Предметные картинки. | Делит слова на слоги | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|----------|---|----------------------|-----------------------------|---|
| | | | | толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов. | | | |
| 29-30. | Диктант. Работа над ошибками | 1 | 20,21.10 | Уметь работать самостоятельно | | Пишут под диктовку | Формирование навыка самоконтроля. |
| 31. | Повторение пройденного | 1 | 22.10 | Уметь применять полученные ранее знания | Предметные картинки | | Развитие долговременной памяти |
| 2 четверть -32ч | | | | | | | |
| 32-33. | Определение количества слогов в словах. | 2 | 2,3.11 | Уметь определять количество слогов | | Пишут слова, делят на слоги | Развитие навыка самоконтроля. |
| 34-35. | Письмо слов по слогам | 2 | 4,5.11 | Уметь составлять рассказ | Предметные картинки. | Пишут слова, делят на слоги | Развитие слогового анализа и синтеза |
| 36. | Составление рассказа по картинкам. | 1 | 9.11 | Уметь составлять предложения | Учебник | | |
| 37 | Контрольное списывание. | 1 | 10.11 | Уметь списать предложенный текст. | Учебник | Списывают текст | Развитие навыка списывания печатного текста |
| 38. | Перенос слов при письме. | 1 | 11.11 | Уметь делить слова для переноса | Таблица со словами | | Развитие фонематического слуха. |
| 39-40. | Правила переноса слов. | 2 | 12,16.11 | Запомнить правило. | | Делят слова для переноса | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---------------------|--|---------------------------|--|---|
| 41. | Перенос выделенных в тексте слов. | 1 | 17.11 | | Таблицы слоговые | Применяет правило | Совершенствовани е фонематического слуха. |
| 42. | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | 18.11 | Различать твёрдые и мягкие согласные. | Презентация | Слушают учителя, смотрят слайды. | Совершенствовани е фонематического слуха. |
| 43-45 | Дифференциация слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. | 3 | 19,23 , 24.11 | Различать твёрдые и мягкие согласные | | Различают твёрдые и мягкие согласные . | Развитие артикуляционного аппарата |
| 46. | Составление схем к словам. | 1 | 25.11 | Научится читать схемы слов | Схемы слов | | Развитие мелкой моторики |
| 47. | Выделение мягких согласных в словах. | 1 | 26.11 | Уметь выделять мягкие согласные в словах. | Таблица. | Выполняет инструкцию учителя. | Работа над каллиграфией письма. |
| 48. | Выделение твёрдых и мягких согласных. | 1 | 30.11 | Уметь определять согласные твердые и мягкие. | Веера букв, касса букв | | Развитие связной речи |
| 49. | Дифференциация на слух твёрдых и мягких согласных. | 1 | 1.12 | Уметь различать на слух. | Презентация . | Смотрят презентацию | |
| 50-51. | Диктант. Работа над ошибками | 2 | 2,3. 12 | Уметь писать под диктовку. | | Пишут под диктовку | Развитие умения работать самостоятельно |
| 52. | Мягкий знак на конце слова. | 1 | 7.12 | Уметь писать слова с мягким знаком. | Словарные слова | Пишут словарные слова | Развитие навыка самоконтроля. |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--------------|---|--|--|--|
| 53-54 | Дописывание слов с твердой и мягкой согласной в конце. | 2 | 8,9.12 | Выбрать нужный согласный, вставить в слово | Таблицы со словами | Называют слова с мягким знаком в конце слова | Развитие слухового восприятия |
| 55 | Схема слов с мягким знаком. | 1 | 10.12 | Уметь писать слова с мягким знаком. | | | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза |
| 56-58 | Мягкий знак в середине слова. | 3 | 14,15, 16.12 | Уметь правильно писать слова с мягким знаком. | | Пишут слова с мягким знаком | Работа над каллиграфией письма. |
| 59 | Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, ё, е, ь. | 1 | 17.12 | Уметь определять мягкие и твёрдые согласные. | Карточки со словами. | Работают в парах | Расширение словарного запаса. |
| 60-61 | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | 21,22.12 | Уметь работать самостоятельно | | Пишут под диктовку | Развитие фонематического слуха |
| 62-63 | Повторение пройденного. | 2 | 23,24.12 | Уметь применить полученные знания | Презентация «Твердые и мягкие согласные» | Смотрят слайды, пишут слова | Развитие зрительного внимания |
| 3 четверть – 38ч | | | | | | | |
| 64. | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | 11.01 | Уметь различать мягкие и твёрдые согласные. | Таблица | Определяют твердость-мягкость согласных | Развитие фонематического слуха |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--------------|---|------------------------------|--------------------------------------|--|
| 65-66 | Мягкий знак в конце и середине слова. | 2 | 12,13 .01 | Уметь писать слова с мягким знаком | Таблица Касса букв | Пишут слова с ь. | Развитие артикуляционного аппарата |
| 67 | Шипящие согласные: ж,ш,ч,щ. | 1 | 14.01 | Запомнить шипящие согласные | Таблица | Находят согласные в словах | Развитие фонематического слуха |
| 68-69. | Слова с сочетаниями жи-ши | 2 | 18,19 .01 | Запомнит шипящие согласные. | Карточки с печатным текстом. | Пишут слова, подчеркиваю т сочетания | Развитие умения работать самостоятельно. |
| 70-71. | Слова с сочетаниями ча-ща | 2 | 20,21 .01 | Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща. | Карточки | Пишут слова, подчеркивают сочетания | Развитие долговременной памяти. |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--|
| 72-73. | Слова с сочетаниями чу-щу. | 2 | 25,26 .01 | Запомнить правило | Предметные картинки. | Пишут слова, подчеркивают сочетания | Развитие слухового и зрительного внимания. |
| 74. | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 27.01 | Уметь применить правило правописания | | Работает самостоятельно. | |
| 75-76. | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | 28.01 1.02 | Уметь писать под диктовку. | Текст диктанта | Пишут под диктовку | Развитие зрительного внимания. |

| | | | | | | | |
|--------|--|----|----------|--|----------------------|------------------------------------|---|
| 77. | Парные согласные. | 1 | 2.02 | Запомнить парные согласные | Предметные картинки. | Пишут парные согласные, произносят | Развитие слухового и зрительного внимания. |
| 78-79 | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 | 3,4.02 | Определять согласные по звонкости-глухости. | Карточки | Работают в парах | Развитие умения работать в паре |
| 80-81 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 2 | 8,9.02 | Запомнить правило проверки парных согласных в конце слов. | Таблица | Отвечают на вопросы | Развитие грамматического строя речи |
| 82-83. | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с парными согласными в конце. | 2 | 10,11.02 | Уметь подбирать проверочные слова к словам с парными согласными в конце. | Таблицы со словами. | Подбирают проверочные слова | Коррекция связной устной речи через активизацию словаря |
| 84. | Составление предложений из данных слов. | 1ч | 15.02 | Уметь называть группы однородных предметов обобщающим словом. | | Обобщает слова | |
| 85. | Контрольное списывание. | 1ч | 16.02 | Уметь списывать без ошибок текст учебника. | карточки | Проверяет глухие согласные | Развитие слухового и зрительного внимания. |
| 86. | Понятие о разделительном мягком знаке. | 1ч | 17.02 | Запомнить назначение разделительного мягкого знака | Предметные картинки | Пишут слова с ь | Развитие долговременной памяти |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|----|--------|--|--------------------------------|--------------------------------|---|
| 87. | Правило употребления разделительного мягкого знака. | 1ч | 18.02 | Уметь применять разделительный мягкий знак | Сюжетные картинки. | Составляют предложения | Обучение последовательному выполнению действий. |
| 88. | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком. | 1ч | 22.02 | Запомнить правило переноса | Таблица со словами с ь | Делят слова для переноса | |
| 89. | Слова с разделительным мягким знаком и их правописание. | 1ч | 24.02 | Уметь применять правило правописания | Предметные картинки. | Списывают с учебника | Расширение словарного запаса. |
| 90. | Сопоставление разделительного ь и ь - показателя мягкости согласного. | 1ч | 25.02 | Уметь сравнивать слова | Учебник | | Развитие слухового внимания. |
| 91. | Закрепление ранее пройденных тем. | 1 | 1.03 | Составлять рассказ по сюжетной картинке. | Сюжетные картинки. | Составляют рассказ по вопросам | Обучение последовательному выполнению действий. |
| 92-93. | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | 2,3.03 | Уметь писать под диктовку. | Текст диктанта | Пишут под диктовку | Развитие умения работать самостоятельно. |
| III. Слово- 35ч | | | | | | | |
| 94. | Слово. Названия предметов. | 1 | 4.03 | Уметь выделять в речи слова, обозначающие предметы, ставить вопросы. | Учебники, предметные картинки. | Ставят вопросы к словам | Развитие зрительного восприятия |
| 95. | Слова, отвечающие на | 1 | 9.03 | Уметь ставить вопрос | Таблица. | Находит | Развитие |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|----------|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| | вопросы кто это? что это? | | | что? кто?. | | слова-предметы | зрительного внимания. |
| 96. | Упражнение в распознавании слов, отвечающих на вопрос кто это?, что это?. | 1 | 10.03 | Уметь ставить вопрос что? кто?. | | Находят в упражнении слова-предметы | Развитие зрительного внимания. |
| 97. | Упражнение в классификации слов и постановке вопроса к словам. | 1 | 11.03 | Уметь классифицировать слова по вопросам | Учебники, предметные картинки. | Ставят вопросы к словам | Коррекция зрительного восприятия, фонематического слуха. |
| 98. | Изменение слов в предложении по принципу «один -много». | 1 | 15.03 | Уметь изменять слова по заданным параметрам | Таблица | | |
| 99-100 | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | 16,17.03 | Уметь писать под диктовку | Текст диктанта | Пишут под диктовку | Развитие навыка письма под диктовку |
| 101 | Письмо предложений по образцу. | 1 | 18.03 | Уметь писать предложения по образцу | Учебник | | Развитие зрительного восприятия |
| 4 четверть – 34ч | | | | | | | |
| 102 | Названия предметов. | 1 | 29.03 | Ставить вопросы к названиям предметов. | Учебник | Ставят вопросы к словам | |
| 103. | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. | 1 | 30.03 | Запомнить правило правописания. | Презентация. | Смотрят слайды, пишут слова | Развитие зрительно-моторных координаций |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|-------|---|---------------------|---|--|
| 104. | Правописание имён, отчеств, фамилий. | 1 | 31.03 | Уметь применять правило. | Карточки | | Развитие слухового восприятия. |
| 105. | Большая буква в кличках животных. | 1 | 1.04 | Умеет писать клички животных.. | Загадки. | Отвечают на вопросы учителя, пишут слова-отгадки | Развитие связной речи через вопросно-ответную форму. |
| 106. | Большая буква в именах людей, в кличках животных. | 1 | 5.04 | Уметь применять правило. | Предметные картинки | | |
| 107. | Большая буква в названиях сёл, городов, деревень. | 1 | 6.04 | Уметь применять правило. | | Списывают с учебника, подчеркивают большую букву в словах | Развитие слухового и зрительного восприятия. |
| 108. | Контрольное списывание | 1 | 7.04 | Уметь списывать печатный текст | Учебники | Списывают печатный текст | Коррекция мыслительной деятельности |
| 109. | Слова - действия предметов. | 1 | 8.04 | Уметь различать слова действия предметов. | Таблицы | Пишут предложения, подчеркивают слова-действия предметов | Развитие слухового и зрительного восприятия. |
| 110-111. | Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что | 2 | 12,13 | Уметь правильно ставить вопрос | Карточки | Ставят вопросы к | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|------------|--|--------------------------|--------------------------------------|--|
| | делал? что будет делать? | | 04 | | | словам | |
| 112 | Нахождение в предложениях слов-действий предметов. | 1 | 14.04 | Уметь находить в предложении слова-действия. | | | |
| 113. | Слова, отвечающие на вопрос: что сделал? что сделает? | 1 | 15.04 | Уметь задавать вопрос к словам-действиям | Учебник | Ставят вопросы к словам | Развитие слухового и зрительного восприятия. |
| 114. | Распознавание слов, обозначающих действие предмета. | 1 | 19.04 | Уметь работать по инструкции. | Таблица | Ставят вопросы к словам | Развитие умения работать самостоятельно. |
| 115-116 | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | 20,21 . 04 | Уметь писать под диктовку | Текст диктанта | Пишут под диктовку | Развитие каллиграфических навыков |
| 117. | Названия признаков. | 1 | 22.04 | Иметь понятие о словах , обозначающих признаки предмета. | Презентация | Слушают объяснение учителя | Развитие зрительного внимания. |
| 118-119. | Различение слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 2 | 26,27 .04 | Уметь писать слова - признаки предметов. | Таблица со словами. | Читают, пишут слова, ставят вопросы. | Развитие мелкой моторики |
| 120 | Распознавание слов, обозначающих признаки предмета. | 1 | 28.04 | Составлять рассказ из предложений. | Таблица с предложениями. | Составляют рассказ из предложений | Развитие грамматического строя речи |
| 121. | Упражнение в определении предмета по | 1 | 29.04 | Уметь определять предмет по ряду | Предметные картинки | Называют предметы по | Развитие слухового |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-------|--|---------------------------|---|---|
| | ряду признаков. | | | признаков. | | признакам. | восприятия. |
| 122. | Контрольное списывание | 1 | 4.05 | Уметь списывать печатный текст | Текст для списывания | | Развитие умения работать самостоятельно |
| 123. | Предлоги. | 1 | 5.05 | Запомнить предлоги | Таблица | Слушают учителя. | Формирование умения строить логические связи. |
| 124. | Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении. | 1 | 6.05 | Уметь соотносить предлог со словом. | Схемы предложений | Составляют схемы предложений | Обучение последовательному выполнению действий. |
| 125. | Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, о (об) и их раздельное написание. | 1 | 11.05 | Находить предлог в предложении. | Сюжетные картинки, схемы. | Читают предложения, подчеркивают предлоги | |
| 126. | Разделительный твёрдый знак.. | 1 | 12.05 | Уметь читать и писать слова с ь . | Таблица | Пишут слова с ь | Развитие каллиграфических навыков |
| 127. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 13.05 | Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком | Сюжетные картинки | Продолжают начатые предложения | |
| 128. | Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 17.05 | Уметь составлять предложение по предметной картинке. | | | Развитие связной речи. |
| III. Предложение – 7ч | | | | | | | |
| 129. | Предложение. Понятие о | 1 | 18.05 | Уметь составлять | Учебник | Составляют | Развитие |

| | | | | | | | |
|----------|--|----|--------------|--------------------------------------|-----------------|--------------------------------|---|
| | предложения. | | | предложения с заданным словом | | предложения, пишут в тетрадях. | каллиграфических навыков |
| 130-131 | Диктант. Работа над ошибками. | 2 | 19,20 .05 | Уметь писать под диктовку | Текст диктанта | Пишут под диктовку | Развитие умения работать самостоятельно |
| 132 | Деление текста на предложения. | 1 | 24.05 | Уметь делить текст на предложения. | Учебник | Делят текст на предложения | Развитие каллиграфических навыков |
| 133. | Согласование слов в предложении. | 1 | 25.05 | Уметь правильно строить предложение. | Учебник | | Развитие связной речи. |
| 134-135. | Контрольный диктант за 2020-2021 учебный год. Работа над ошибками. | 2ч | 26,27 .05 | Уметь писать под диктовку | Текст диктанта. | Пишут под диктовку. | Развитие умения работать самостоятельно |

*** В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень освоения учебного предмета**

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методические пособия

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014 г.
2. Учебник «Русский язык», 3 класс, Э.В. Якубовская, А.К.Аксенова, Москва, «Просвещение», 2016 год
3. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова
4. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.
5. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» В.В. Воронкова.

Технические средства:

.Ноутбук

VIII. Контрольно-измерительный материал

Словарный диктант

1 четверть

Огород, овощи, корзина, неделя, месяц, яблоко, медведь, одежда, посуда, картофель, портфель, мебель.

2 четверть

Картина, товарищ, Родина, класс, дневник, завод, праздник, рассказ, город, валенки, газета, сапоги, погода, вторник, песок, ранец, тарелка.

3 четверть

Язык, комната, завтра, вчера, шел, сегодня, рисовать, дорога, русский, арбуз, праздник, пятница, желтый.

4 четверть

Арбуз, костер, песок, лагерь, ребята, работа, Москва, товарищ, ветер, понедельник, суббота, среда, рассказ, дневник.

1 четверть

Диктант

Сбор урожая.

Пришла осень. В саду поспели фрукты. На огороде- овощи. Ребята помогают взрослым собирать урожай. Они кладут овощи в корзины.

2 четверть

Диктант

Зима.

Пришла зима. На улице хорошая погода. Идет снег. Миша надел валенки, Маша-коньки. Оля летит с горки на санках. Хороши зимние деньки!

3 четверть

Диктант.

Весна.

Наступила теплая весна. Весь день светит солнышко. Сегодня наш класс пошел в поход. Ольга Петровна показывает дорогу к озеру. Тут и собака Жучка. Она лает на птиц. Всем весело.

4 четверть

Диктант

Летом.

Наступило лето. На улице жарко. Дети едут в лагерь. Там весело и интересно. Дима тоже там. В озере можно купаться. В конце смены будет костер. Ребята долго будут вспоминать своих друзей.