

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
Самойлова Т.И.
Приказ № 43
от «28» 08 2020 г.



«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Л.В. Станина
от «28» 08 2020 г.

Принята решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 28.08.2020

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 2 класса ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы коррекционных логопедических занятий для обучающихся 2 класса положена «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы». - Под ред. В.В.Воронковой 2014г.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

с. Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 2 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.ФЗ № 273 от 29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации» (статья 7).
- 2.Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п).
- 3.Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
- 4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1¹ – 4классы. под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.
- 5.Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/ 2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
6. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09.2016 г.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Развивать диалогическую и формировать монологическую формы речи, развивать коммуникативную функцию речи (развивать навыки диалогической и монологической речи, формировать связную речь, повышать речевую мотивацию, обогащать речевой опыт).
5. Скоррегировать нарушения чтения и письма.
6. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показывает, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства обучающихся, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно

затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 4 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
2	31	32	38	34	4	135

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- понимать содержание прослушанных небольших по объему сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный»;
- отвечать на вопросы короткими предложениями;
- определять количество слогов в слове;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова).

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, сонорные, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по письму и развитию речи, а также чтению и развитию речи.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 2 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены на:

- развитие звуковой стороны речи;
- формирование представлений о звуковом составе слова;
- коррекцию дефектов произношения;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- повышение орфографической грамотности;
- развитие коммуникативных навыков;
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Раздел «Звуки и буквы» для данного уровня развития речи детей характерно наличие речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети еще мало употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Типичным является использование простых, чаще распространенных предложений. Присутствуют существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Содержание коррекционно- логопедической работы:

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- развитие звуковой стороны речи;
- формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Закреплять навыки различения речевых и неречевых звуков. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [б], [б'], [в], [в']. Вызвать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [й], [с], [с'], [р], [р'] и закрепить их на уровне слогов, слов, предложений. Корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слога, слова. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по мягкости – твердости, по месту образования.

Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять согласный и гласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, слова; определять наличие звука в слове ударного гласного в начале и конце слова. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить согласовать прилагательное с существительным в роде, числе.

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Учить подбирать существительные к названию действия (варить – суп, резать – хлеб). Заучивать короткие стихи. Закреплять навыки ведения диалога. Формировать навыки составления коротких рассказов (по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определить количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - -оньк-.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Огород», «Профессии», «Мебель».

Формирование коммуникативных умений и навыков

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Расширять возможности использования диалогической речи. Учить задавать вопросы (взрослому, сверстнику). Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа). Учить работать в паре, в группе.

Формирование навыков грамотного чтения и письма

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. Формировать умение различать звук и букву, дифференцировать печатные и письменные буквы. Дифференцировать печатные и письменные буквы по визуальному сходству. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 2 класса на 2020-2021 уч.г. (группа №2)**

№	Тема логопедического занятия	Количество часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-31 ч. Обследование-9 ч. Коррекционно-логопедическая работа-22 ч.									
1	Обследование речи	1ч	01.09	Выявить отклонения в речевом развитии детей	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г. Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование импрессивной речи	1ч	03.09						
3	Обследование экспрессивной речи	1ч	04.09						
4	Обследование связной речи	1ч	07.09						
5	Обследование словарного запаса, слоговой структуры слов	1ч	08.09						
6	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1ч	10.09						
7	Обследование чтения	2ч	11.09						
8-	Обследование	1ч	14.09						

9	письма		15.09						
10	Органы речи	1ч	17.09	Умение выполнять основные движения органов артикуляционного аппарата, узнавать неречевые и речевые звуки	Таблица с изображением органов речи	Сравнивают речевые и неречевые звуки. Уточняют строение речевого аппарата	Выделение узнавание звука на фоне слова	Лето	Составление предложений по картинкам
11	Образование звуков речи	1ч	18.09	Умение показывать, как образуются звуки речи	Картинный материал			Погода ранней осенью	
12	Гласные звуки	1ч	21.09	Умение дифференцировать гласные и согласные звуки. Умение различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение	Символы гласных звуков, индивидуальные карточки с буквами	Подбирают и называют гласные и согласные звуки, слоги и слова, отгадывают загадки	Звуко-буквенный анализ слов. Установление последовательности звуков в слове	Овощи	Различение сходных букв
13	Узнавание гласного звука на слух	1ч	22.09						
14	Слова, отличающиеся одним гласным звуком	1ч	24.09						
15	Согласные звуки	1ч	25.09	Знать согласные звуки, умение различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение				Фрукты	
16	Слова, отличающиеся одним согласным звуком	1ч	28.09	Умение составлять слова, отличающиеся одним согласным звуком					
17	Звуковой анализ односложных слов	1ч	29.09	Умение определять количество и последовательность звуков в слове	Слоговая линейка, звуковая дорожка,	Упражняются в определении количества и	Анализ и синтез прямых и обратных	Подготовка птиц к перелету	Определение количества звуков в слове

					предметны е картинки, картинки «Птицы», «Животные	последователь ности звуков в слове, составляют и читают слова	слогов		
18	Звуковой анализ двусложных слов	1ч	01.10				Анализ и синтез слов со стечением согласных.		парные звонкие и глухие согласные
19	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	1ч	02.10				Звуко- буквенный анализ слов, установление последователь ности звуков в слове	Подготовка зверей к зиме	Определение количества звуков в слове. Развивать фонематически й слух
20	Дифференциаци я [б-п] изолированно и в слогах	1ч	05.10	Умение различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточны й наглядный материал, зеркала	Осознанно строят речевые высказывани я в устной форме, структуриру ют знания	Развитие навыков фонетическог о анализа и синтеза со звуками		Согласные звонкие и глухие
21	Дифференциаци я [б-п] в словах	1ч	06.10	произношении и на письме				Деревья осенью	
22	Дифференциаци я [б-п] в предложениях	1ч	08.10						
23	Дифференциаци я [в-ф] изолированно и в слогах	1ч	09.10	Умение различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточны й наглядный материал, зеркала	Осознанно строят речевые высказывани я в устной форме, структуриру ют знания	Развитие навыков фонетическог о анализа и синтеза со звуками	Поздняя осень.	Согласные звонкие и глухие
24	Дифференциаци я [в-ф] в словах	1ч	12.10	произношении и на письме				Занятия людей осенью	
25	Дифференциаци я [в-ф] в предложениях	1ч	13.10						
26	Дифференциаци я [г-к] изолированно и в слогах	1ч	15.10	Умение различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточны	Осознанно строят речевые высказывани я в устной	Развитие навыков фонетическог о анализа и синтеза со		Согласные звонкие и глухие
27	Дифференциаци	1ч	16.10						

	я [г-к] в словах			собственном произношении и на письме	й наглядный материал, зеркала	форме, структурируют знания	звуками		
28	Дифференциация [г-к] в предложениях	1ч	19.10						
29	Дифференциация [д-т] изолированно и в слогах	1ч	20.10	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Сбор урожая	Согласные звонкие и глухие
30	Дифференциация [д-т] в словах	1ч	22.10					Кустарники	
31	Дифференциация [д-т] в предложениях	1ч	23.10						
2 четверть-32 ч.									
1	Дифференциация [з-с] изолированно и в слогах	1ч	02.11	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Мой адрес. Работа родителей	Согласные звонкие и глухие
2	Дифференциация [з-с] в предложениях	1ч	03.11						
3	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [и-ы] в слогах	1ч	05.11	Умение различать согласные звуки по признаку мягкости-твердости преобразовать слова	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах,	Развитие звуко-буквенного анализа и слогового анализа и синтеза в речевом плане. Выделение	Обязанности детей в семье	Твердые и мягкие согласные. Правописание гласных после шипящих
4	Дифференциация твердых и мягких согласных перед	1ч	06.11	Умение дифференцировать гласные звуки [ы-и] в устной и				Обязанности детей в семье. Занятие после работы	

	гласными [и-ы] в словах			письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Обязанности в семье»		словах	гласных в словах	
5	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [а-я] в слогах	1ч	09.11	Показывают и называют механизм образования йотированных гласных. Умение дифференцировать йотированные гласные звуки [а-йа]		Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах		
6	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [а-я] в словах	1ч	10.11	дифференцировать йотированные гласные звуки [а-йа] в устной и письменной речи; составлять графические схемы предложения	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный и наглядный материал, зеркала			Дорога домой. Что встречается на пути?
7	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [у-ю] в слогах	1ч	12.11	Показывать и называть механизм образования йотированных гласных. Умение дифференцировать йотированные гласные звуки [у-йу] в устной и письменной речи; составлять графические схемы предложения	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный и наглядный материал, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах		Одежда
8	Дифференциация	1ч	13.11				Развитие	Твердые и

	я твердых и мягких согласных перед гласными [у-ю] в словах						звуко-буквенного анализа и слогового анализа и синтеза в речевом плане. Выделение гласных в словах		мягкие согласные. Правописание гласных после шипящих
9	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [о-е] в слогах	1ч	16.11	Показывать и называть механизм образования йотированных гласных. Умение дифференцировать йотированные гласные звуки [о-йэ], в устной и письменной речи; составлять графические схемы предложения	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный и наглядный материал, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах		Одежда для девочек	
10	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [о-е] в словах	1ч	17.11					Одежда для мальчиков	
11	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы е в слогах	1ч	19.11	Умение определять твердость и мягкость согласных с помощью буквы е в слогах, словах; анализировать и исправлять ошибочный текст	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный и наглядный материал, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Уточнение правильного произношения, развитие слогового анализа и синтеза	Обувь	-
12	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы е в слогах	1ч	20.11						-
13	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы е в словах	1ч	23.11					Лиственные деревья	-
14	Обозначение мягкости	1ч	24.11				Развитие звуко-	Хвойные деревья	-

	согласных при помощи буквы ь в словах						буквенного анализа слов					
15	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь в словах	1ч	26.11	Умение правильно называть и писать слова под диктовку с мягким знаком	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточны й наглядный материал, зеркала	Называют и подбирают слова с мягким знаком. Называют правильно картинки			Кустарники	Мягкий знак на конце и в середине слова		
16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь в словах	1ч	27.11								Сравнение деревьев и кустарников	Мягкий знак на конце и в середине слова
17	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь в словах	1ч	30.11								Зима. Погода зимой	
18	Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие согласные»	1ч	01.12	Умение употреблять ь в словах в предложениях мягкие согласные, работать со схемами предложений	Карточки с заданиями, картинки	Выполняют задания по инструкции логопеда						
19	Дифференциация [р-л] в слогах	1ч	03.12	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [р-л] и дифференцировать эти звуки в слогах,	Картинки на звуки и буквы раздаточны е, демонстрац ионные буквы, картинки карточки с заданием на развитие	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношени е звука в слогах, словах	Развитие навыков фонетическог о анализа и синтеза со звуками	Зимние месяцы.	Правописание предложений. Работа с текстом			
20	Дифференциация [р-л] в словах	1ч	04.12								Домашние животные зимой	
21	Дифференциация [р-л] в предложениях	1ч	07.12									

				словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала				
22	Дифференциация [с-ш] в слогах	1ч	08.12	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [с-ш] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Дикие животные зимой	Составление и чтение слогов
23	Дифференциация [с-ш] в словах	1ч	10.12						Составление и чтение слов
24	Дифференциация [с-ш] в предложениях	1ч	11.12					Зимующие птицы	Составление и чтение предложений
25	Дифференциация [з-ж] в слогах	1ч	14.12	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [з-ж] и	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах,	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками		Составление и чтение слогов

				дифференцировать эти звуки в слогах, словах,	заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала	словах			
26	Дифференциация [з-ж] в словах	1ч	15.12						Составление и чтение слов
27	Дифференциация [з-ж] в предложениях	1ч	17.12	предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку				Зимние забавы	Составление и чтение предложений
28	Дифференциация [с-щ] в слогах	1ч	18.12	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [с-щ] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах,	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками		Составление и чтение слогов
29	Дифференциация [с-щ] в словах	1ч	21.12						Составление и чтение слов
30	Дифференциация [с-щ] в предложениях	1ч	22.12	предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку				Новый год	Составление и чтение предложений
31 - 32	Занимательная логопедия	2ч	24.12 - 25.12	-		-	-		-
3 четверть-38 ч.									
1	Дифференциация [с-ц] в слогах	1ч	11.01	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном	Картинки на звуки и буквы раздаточные,	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют	Формирование действий слогового анализа и синтеза во	Изменения в природе зимой	Предложение.
2	Дифференциация [с-ц] в словах	1ч	12.01						
3	Дифференциация	1ч	14.01					Отличие зимы и	

	я [с-ц] в предложениях			плане. Умение давать характеристики согласных звуков [с-ц] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала	правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	внутр. плане и осуществление его на основе слухопроизносительных представлений	других времен года	
4	Дифференциация [ч-ц] в слогах	1ч	15.01	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [ч-ц] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Уточнение правильного произношения, развитие слогового анализа и синтеза		Правописание предложений, работа с текстом
5	Дифференциация [ч-ц] в словах	1ч	18.01					Оттепели и мороз	
6	Дифференциация [ч-ц] в предложениях	1ч	19.01						
7	Дифференциация [ч-щ] в слогах	1ч	21.01	Показывать и называть механизм образования	Картинки на звуки и буквы	Уточняют артикуляцию данного	Развитие звуко-буквенного	Гололед и снежные заносы	Правописание слов с сочетанием ча-
8	Дифференциация	1ч	22.01						

	я [ч-щ] в словах			согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [ч-щ] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала	звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	анализа слов со звуками определение места звука в слове		<i>ща</i>
9	Дифференциация [ч-щ] в предложениях	1ч	25.01					Занятия людей зимой	
10	Дифференциация [ш-щ] в слогах	1ч	26.01	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане.	Картинки на звуки и буквы раздаточные	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Развитие звуко-буквенного анализа слов со звуками определение места звука в слове		Составление и чтение слогов
11	Дифференциация [ш-щ] в словах	1ч	28.01	Умение давать характеристики согласных звуков [ш-щ] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала			Животные в зимнее время	Составление и чтение слов
12	Дифференциация [ш-щ] в предложениях	1ч	29.01						Составление и чтение предложений
13	Дифференциация [и-й] изолированно и	1ч	01.02	Показывать и называть механизм образования звуков	Картинки на звуки и буквы		Развитие звуко-буквенного	Помощь птицам зимой	Составление и чтение слогов и слов

	в словах			Умение давать характеристики звукам [и-й] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала		анализа слов со звуками определение места звука в слове		
14	Анализ односложных слов	1ч	02.02	Умение анализировать слоговую структуру слова	Картинки, загадки, таблицы со словами.	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие звуко-буквенного анализа слов	Попугаи, морские свинки	Составление и чтение слогов и слов
15	Анализ двусложных слов	1ч	04.02	Умение преобразовывать трехсложные слова в трёхсложные. Закрепляется понятие о слоге, как части слова			Развитие звуко-буквенного анализа слов		Составление и чтение слогов и слов
16	Анализ трехсложных слов	1ч	05.02	Умение преобразовывать трехсложные слова в трёхсложные. Закрепляется понятие о слоге, как части слова			Развитие звуко-буквенного анализа слов		Составление и чтение слогов и слов
17	Деление слов на слоги со стечением	1ч	08.02	Правильно находят и называют слова со стечением согласных	Слоговая линейка, слоговые	Осознанно строят речевые	Развитие звуко-буквенного и	Сходство и различие животных.	Составление и чтение слогов и слов

	согласных			в слове	домики, картинки предметные, схемы слов с ударением	высказывания в устной форме, структурируют знания	слогового анализа слов.			
18	Деление слов на слоги со стечением согласных	1ч	09.02						Сравнение диких и домашних животных	
19	Определение ударного слога в словах	1ч	11.02	Определяют ударный слог, последовательность и количество слогов в слове						
20	Определение ударного слога в словах	1ч	12.02						Бальзамин, хлорофитум	
21	Определение ударного слога в словах	1ч	15.02				Развитие звуко-буквенного и слогового анализа слов	-		
22	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	1ч	16.02	Различают предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»	Картинки, слова-загадки, речевые игры	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие образной речи учащихся, полноты высказывания	-		
23	Слова, обозначающие один и много предметов	1ч	18.02	Образовывают множественное число имени существительного	картинки «Один-много», мяч.				-	Составление предложений со словами
24	Определение предмета по названию его составных частей	1ч	19.02	Определяют предмет по его составным частям	Картинки, предметы, речевые игры и упражнения				-	
25	Сравнение двух предметов	1ч	22.02	Правильно сравнивают два похожих предмета и определяют	я				-	Расширение словаря антонимами

				признаки сходства и различия					
26	Различение слов обозначающих обобщенные понятия	1ч	25.02	Умение различать слова по их отношению к родовым категориям	Настольное «Лото», «Подбери картинку», слова и сюжетная картинка «Весна»			Изменения в природе весной	
27	Различение животных по их действиям	1ч	26.02	Умение различать предметы по их действиям и группируют действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт)	настольное «Лото», «Подбери картинку», слова и сюжетная картинка «Весна»	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания			Расширение словаря синонимами
28	Образование слов обозначающих действие одного предмета и множества предметов	1ч	01.03	Образовывают множественное число глаголов	Настольное «Лото», «Подбери картинку», слова и серия сюжетных картинок «Весна»				
29	Различение профессий людей по их действиям	1ч	02.03	Умение различать профессии людей по действиям, которые они выполняют	Настольное «Лото», «Подбери картинку», слова и сюжетная картинка «Цветы»			Первые цветы	

30	Определение действия в режиме дня	1ч	04.03	Умение правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток	Предметные и сюжетные картинки			Погода весной		
31	Упражнения в подборе слов обозначающих предметы к словам, обозначающим действия	1ч	05.03	Умение правильно подбирать слова к действиям предмета	Предметные и сюжетные картинки	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.		Мамин праздник	Повторение пройденного материала	
32	Упражнения в подборе слов обозначающих предметы к словам, обозначающим действия	1ч	09.03					Развитие образной речи учащихся, полноты высказывания	Прилет птиц	Повторение пройденного материала
33	Различение предложений и словосочетаний	1ч	11.03					Умение правильно дифференцировать понятия предложение и словосочетание	Предметные и сюжетные картинки, схемы слов и предложений	
34	Применение предлогов в речи	1ч	12.03	Умение правильно уточнять пространственные представления, их выражение посредством предлогов, различать предлоги, правильно употреблять их в	Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме,	Развитие образной речи учащихся, полноты высказывания		Употребление предлогов в речи	
35	Предложения с предлогом НА	1ч	15.03					Поведение животных весной		
36	Предложения с предлогом В	1ч	16.03					Одежда весной		
37	Дифференциации	1ч	18.03					Весенняя обувь		

	я предлогов В-НА			устной и письменной речи используя схему предложения		структурируют знания			
38	Предложения с предлогом С	1ч	19.03					Подорожники, мать и мачеха	
4 четверть-34ч. Обследование-8 ч. Коррекционно-логопедическая работа -26ч.									
1	Дифференциация предлогов С-ИЗ	1ч	29.03	Умение правильно называть пространственные представления, их выражение посредством предлогов, различают предлоги правильно употреблять их в устной и письменной речи	Демонстрационный материал к пособию «учимся правильно употреблять предлоги в речи»	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие образной речи учащихся, полноты высказывания	Экскурсия в библиотеку	Употребление предлогов в речи
2	Предложения с предлогом ОТ	1ч	30.03						
3	Предложения с предлогом К	1ч	01.04						
4	Дифференциация предлогов ОТ-К	1ч	02.04						
5	Предложения с предлогом НАД	1ч	05.04						
6	Предложения с предлогом ПОД	1ч	06.04						
7	Дифференциация предлогов ПОД-НАД	1ч	08.04						
8	Закрепление понятий о предлогах	1ч	09.04		Весенние работы в огороде				
9	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из	1ч	12.04 13.04			Отношение к птицам			
							Насекомые весной: бабочка, жук		
					Картинки: предметные и сюжетные, схемы	Осознанно строят речевые высказывания в устной	Совершенствование навыка построения предложения		Повторение предлога. Правописание предложений с предлогами

17	Восстановление деформированного текста	1ч	30.04	Умение устанавливать последовательность предложений в тексте	Картинки: предметные и сюжетные, схемы предложений, тексты, бланковые методики, карточки с вопросами и заданиями, серия сюжетных картинок	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Анализ и синтез предложения. Определение начала и конца предложения	Режим дня школьника. Закаливание, питание и сон	Схематическое оформление предложений. Признаки предложений
18-19	Пересказ текста по вопросам	1ч	04.05 06.05	Умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте					
20-21	Составление рассказа по серии картинок	1ч	07.05 11.05	Умение выделять части в рассказе, последовательно излагают текст					
22-23	Составление рассказа по серии картинок	1ч	13.05 14.05						
24	Фронтальное обследование	1ч	17.05	Умение применять полученные знания на практике, различать гласные и согласные звуки устно и на письме, правильно писать слоги, слова, различать согласные звуки по звонкости-глухости, различать согласные звуки по твердости-	Тексты, раздаточный и демонстрационный материал, предметные и сюжетные картинки	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
25	Фронтальное обследование	1ч	18.05						
26	Фронтальное обследование	1ч	20.05						
27	Индивидуальное обследование	1ч	21.05						
28	Индивидуальное обследование	1ч	24.05						
29	Индивидуальное обследование	1ч	25.05						
30	Индивидуальное обследование	1ч	27.05						

31	Индивидуальное обследование	1ч	28.05	мягкости, используют в речи предлоги, составляю последовательный связный рассказ					
----	-----------------------------	----	-------	--	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие психических процессов

Игра «Что ты слышишь?»

Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь.

Обучающимся предлагаем закрыть глаза и прислушаться. Вместе с ним перечисляют звуки улицы или пения птиц, капающей воды или шороха газеты. (Можно услышать много интересного, к чему ранее не прислушивались и на что не обращали внимания.)

Игра «Гусеница»

Вариант третий.

Цель: закреплять знание семи цветов спектра.

Дети подбирают картинки соответствующие по цвету кружка- сегмента гусеницы.

Вариант четвертый.

Цель: развивать внимание.

У гусеницы перепутаны по цвету башмачки варежки. Дети должны исправить ошибку.

Упражнение на межполушарное взаимодействие «Кулак-ребро-ладонь»

Выполняется сначала правой рукой, потом-левой, затем-двумя руками вместе. Повторять 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении, дети могут помочь себе командами «кулак-ребро-ладонь» произнося их вслух или про себя.

Упражнения для формирования напора выдыхаемой струи воздуха

«Загони мяч в ворота». «Надувание воздушных шариков». «Сдувать с носа кусочек бумаги». «Дуть через соломинку».

Игра «Сорока- белобока»

Цель: развивать понимание речи кинестетические ощущения соотнесение движений с ритмом речи.

Исполняя потешку, логопед водит по ладошке ребенка пальцем –«варит кашку». Затем начиная с большого пальца, загибает каждый пальчик детской руки, оставляя несогнутым мизинец, изображающий мальчика, который не помогал и остался без «кашки». На последних строчках взрослый поднимает руки малыша вверх и кладет их на голову.

-Сорока-белобока,

- Где? –Далеко!

-Кашку варила, на стол становила.

-На крыльцо скакала.

Ребенок-дедушка взрослые-внучата, внучата говорят дедушке.

-Где мы были мы не скажем, а что делали –покажем.

Ребенок дедушка задает вопросы в прошедшем времени:

- Вы собирали грибы

- Вы собирали цветы

Вы собирали ягоды.

Игра «Хлопки»

Цель: формировать функцию рядоговорения, развивать слуховое внимание.

Логопед или педагог произносит определенное число, а ребенок хлопает в ладоши. Например, 3- день недели, месяц, время года и т.д. Вместе с ним считает несколько раз до 5, а затем заново считая «ошибается» называя на ожидаемом месте другое число.

Игра «Поводи мяч»

Цель: формировать темпо-ритмическую сторону речи.

Постукивая ладонью по мячу в такт стихотворения С. Маршака «Мяч»

Я тебя ладонью хлопал.

Ты скакал и громко топал.

Упражнение «Бабочка»

Цель: развитие плавной длительной воздушной струи

Задание: сдуть бабочку на ниточке с цветка.

Бабочка на цветке сидела

Ветер дунул-улетела.

Упражнение «Футбол»

Цель: формирование выдыхаемой струи.

Задание: дуть через соломинку на горошину, стараясь попасть в ворота.

Задание «Скопируй»

Цель: развитие внимания, моторики.

Логопед: спишите ребята с доски текст будьте очень внимательны.

«Логические задачи»

Цель: развитие мышления.

У Тани и Веры было восемь карандашей. Когда Таня дала Вере 2 карандаша, то у обеих стало поровну. Сколько карандашей было у каждой девочки?

Игра «Вставь буквы»

Цель: развитие мышления, внимания, памяти.

Оборудование: карточки с незавершенными парами трех- и четырехбуквенных слов.

Задание: если в паре «со(...) от» вместо скобок поставить букву «к». о получится два слова сок и кот.

Трехбуквенные слова

До(..) к (м)

Сы(...) ак (р) и т .д.