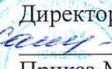




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
 Самойлова Т.И.
Приказ № 43
от «24» 08 2020 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от «24» 08 2020 г.


«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «24» 08 2020 г.

Принята решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 24.08.2020

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 3 класса ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы коррекционных логопедических занятий для обучающихся 3 класса положена «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы». - Под ред. В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

с. Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 3 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.ФЗ № 273 от 29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации» (статья 7).
- 2.Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п).
- 3.Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
- 4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1¹ – 4классы. под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.
- 5.Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/ 2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
6. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09.2016 г.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Развивать диалогическую и формировать монологическую формы речи, развивать коммуникативную функцию речи (развивать навыки диалогической и монологической речи, формировать связную речь, повышать речевую мотивацию, обогащать речевой опыт)
5. Скоррегировать нарушения чтения и письма.
6. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно

затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 4 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-15 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю степень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
3	31	32	38	34	4	135

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- выполнять точные артикуляционные уклады звуков;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Достаточный уровень:

- научатся правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- дифференцировать оппозиционные фонемы;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез с опорой на схему;
- расширят словарный запас;
- составлять рассказ сюжетной картинке и по серии картин.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по письму и развитию речи, а также чтению и развитию речи. Логопедическая работа условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы обучающихся.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 3 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Содержание рабочей программы рассчитано на определенный возраст обучающихся, структуру речевого дефекта, т.к. основными причинами речевых дефектов являются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, недостаточная сформированность фонематических процессов, нарушения лексико-грамматических компонентов, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Содержание каждого раздела включает несколько направлений работы.

Раздел «Звуки и буквы» для данного уровня развития речи детей характерно наличие речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети еще мало употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Типичным является использование простых, чаще распространенных предложений. Присутствуют существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Содержание коррекционно- логопедической работы:

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются: развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;

- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Закреплять навыки различения речевых и неречевых звуков. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м,], [н], [н,], [п], [п,], [т], [т,], [ф], [ф,], [б], [б,], [в], [в,]. Вызвать отсутствующие звуки: [к], [к,], [г], [г,], [х], [х,], [л], [л,], [й], [с], [с,], [р,], [р] и закрепить их на уровне слогов, слов, предложений. Корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слога, слова. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по мягкости – твердости, по месту образования.

Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять согласный и гласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, слова; определять наличие звука в слове ударного гласного в начале и конце слова. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить согласовать прилагательное с существительным в роде, числе.

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Учить подбирать существительные к названию действия (варить – суп, резать – хлеб). Заучивать короткие стихи. Закреплять навыки ведения диалога. Формировать навыки составления коротких рассказов (по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определить количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - -оньк-.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Огород», «Профессии», «Мебель»

Формирование коммуникативных умений и навыков

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Расширять возможности использования диалогической речи. Учить задавать вопросы (взрослому, сверстнику). Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа). Учить работать в паре, в группе.

Формирование навыков грамотного чтения и письма

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. Формировать умение различать звук и букву, дифференцировать печатные и письменные буквы. Дифференцировать печатные и письменные буквы по визуальному сходству. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 3 класса на 2020-2021 уч.г. (группа №2)**

№	Тема логопедического занятия	Количество часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-31 ч. Обследование-9 ч. Коррекционно-логопедическая работа-22 ч.									
1	Обследование речи	1ч	01.09	Выявить отклонения в речевом развитии детей	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование импрессивной речи	1ч	03.09				-	-	-
3	Обследование экспрессивной речи	1ч	04.09				-	-	-
4	Обследование связной речи	1ч	07.09				-	-	-
5	Обследование словарного запаса, слоговой структуры слов	1ч	08.09				-	-	-
6	Обследование звукопроизносите	1ч	10.09				-	-	-

	льной стороны речи				для пересказа				
7	Обследование чтения	1ч	11.09				-	-	-
8	Обследование письма	1ч	14.09 15.09			-	-	-	-
9	Речь. Предложение. Слово	1ч	17.09	-	-	-	-	-	-
10	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	1ч	18.09	Умение различать гласные и согласные звуки	Символы гласных звуков, индивидуальные карточки с буквами	Подбирают и называют гласные и согласные звуки, слоги и слова, отгадывают загадки	Звуко-буквенный анализ слов. Установление последовательности звуков в слове	Признаки осени осенние месяцы. Осенние работы в поле. Хлеб	-
11	Согласные звуки и буквы	1ч	21.09						Различение сходных букв
12	Звукобуквенный анализ и синтез слов	1ч	22.09						
13	Звукобуквенный анализ и синтез слов	1ч	24.09						
14	Слог. Слоговой анализ и синтез	1ч	25.09	Умение различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение				осенние работы в огороде. овощи	
15	Слог. Слоговой анализ и синтез	1ч	28.09	Умение определять количество слогов в слове					
16	Ударение. Ударный слог. Ударный гласный	1ч	29.09	Умение определять количество и последовательность звуков в слове	Слоговая линейка, звуковая дорожка, предметные	Упражняются в определении количества и последовательности звуков в слове,	Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Осенние работы в саду. Фрукты	Определение количества звуков в слове
1	Ударение	1ч	01.10				Анализ и		парные звонкие

7	Ударные гласные. Безударные гласные. Ударный гласный				картинки, картинки «Птицы», «Животные»	составляют и читают слова	синтез слов со стечением согласных.		и глухие согласные
18	Развитие слухового внимания и восприятия	1ч	02.10				Звуко-буквенный анализ слов, установление последовательности звуков в слове.	Осенние изменения в лесу	Определение количества звуков в слове. Развивать фонематический слух
19	Звуки	1ч	05.10	Умение различать звуки, имеющие	Разрезная азбука.	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Грибы. Орехи	Согласные звонкие и глухие
20	Гласные и согласные звуки	1ч	06.10	акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала				
21	Гласные первого и второго ряда	1ч	08.10						
22	Дифференциация гласных ы-и	1ч	09.10	Умение различать звуки на слух, в собственном произношении и на письме	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Дикие животные	Согласные звонкие и глухие
23	Дифференциация гласных а-я	1ч	12.10					Домашние животные. Уход и содержание. Дикие птицы. Домашние птицы уход и содержание	
24	Дифференциация гласных у-ю	1ч	13.10						
25	Дифференциация гласных о-е	1ч	15.10	Умение различать звуки на слух, в собственном произношении и на	Разрезная азбука. Кассы букв.	Осознанно строят речевые высказывания в устной	Развитие навыков фонетического анализа и	Зимующие и перелетные птицы	Согласные звонкие и глухие
26	Дифференциация	1ч	16.10						

6	гласных э-е			письме	Раздаточный наглядный материал, зеркала	форме, структурируют знания	синтеза со звуками		
27	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	1ч	19.10					Дикие животные севера	
28	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком	1ч	20.10	Умение определять твердость и мягкость согласных в слогах, словах; анализировать и исправлять	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Животные средней полосы России	Согласные звонкие и глухие
29	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком	1ч	22.10					Животные жарких стран	
30	Дифференциация твердых и мягких согласных	1ч	23.10					Где я живу? Мой дом	
2 четверть-32 ч.									
1-3	Звонкие и глухие согласные	3ч	02.11 03.11 05.11	Умение давать характеристики согласных звуков [п-б] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах,	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы,	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Признаки зимы. Зимние месяцы	Согласные звонкие и глухие
4-7	Дифференциация звуков [п-б]	4ч	06.11 09.11 10.11 12.11						

				предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала				
8-11	Дифференциация звуков [в-ф]	4ч	13.11 16.11 17.11 19.11	Называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [в-ф] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку		Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Развитие звуко-буквенного анализа и слогового анализа и синтеза в речевом плане. Выделение гласных в словах	Труд людей зимой	Согласные звонкие и глухие
12-15	Дифференциация звуков [к-г]	4ч	20.11 23.11 24.11 26.11	Называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков				Забота о птицах зимой	

				[к-г] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку			
16 - 19	Дифференциация звуков [т-д]	4ч	27.11 30.11 01.12 03.12	Называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [т-д] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку		Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Деревья. Части деревьев
20 - 23	Дифференциация звуков [с-з]	4ч	04.12 07.12 08.12 10.12	Называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [с-з] и дифференцировать	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки		Лиственные деревья

				эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала			
24 - 27	Дифференциация звуков [ш-ж]	4ч	11.12 14.12 15.12 17.12	Называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [ш-ж] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах		Хвойные деревья
28 - 30	Тренировочные упражнения по теме: «Звонкие и глухие согласные»	3ч	18.12 21.12 22.12	Умение определять звонкость и глухость согласных в слогах, словах; анализировать и исправлять ошибочный текст		Развитие звуко-буквенного анализа и слогового анализа и синтеза в речевом плане. Выделение		Согласные звонкие и глухие
31	Диктант по теме: «Звонкие и глухие	2ч	24.12 25.12	-	-	-		Одежда для девочек

	согласные»						гласных в словах		
3 четверть-38 ч.									
1	Слова, обозначающие предметы	2ч	11.01	Определять понятие о словах, обозначающих предметы	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями	Называют и повторяют слова, находят слова-предметы в ближайшем их окружении	Анализ слов существительных: - деление слов на слоги -составление схем слов предложений преобразование слов	Занятия людей зимой	Употребление слов и предложений
2	Слова, обозначающие предметы	1ч	12.01						
3	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	1ч	14.01	Умение различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями, мяч	Преобразование слов	Отличие зимы и других времен года		
4	Слова, обозначающие один и много предметов	1ч	15.01	Умение образовывать множественное число имени существительного	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями	Называют и повторяют слова, находят слова-предметы в ближайшем их окружении, называют картинки	Преобразование слов	Забота о зимующих птицах	Употребление слов и предложений со словами
5	Существительные в родительном падеже ед. и мн. числа	1 ч.	18.01						
6	Существительные мужского рода	1ч	19.01						
7	Существительные женского	1ч	21.01	Умение определять род имени				Гололед и снежные заносы	Правописание слов

	рода			существительного заменяя слова- предметы подходящими по смыслу местоимением (она)					сочетанием ча- ща
8	Существительные среднего рода	1ч	22.01	Умение определять род имени существительного заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно)					
9	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	1ч	25.01	Умение называть слова с уменьшительно-ласкательным значением				Занятия людей зимой	
10	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	1ч	26.01	Умение образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Предметные картинки, карточки для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Составление и чтение слогов
11	Сравнение двух предметов	1ч	28.01					Животные в зимнее время	Составление и чтение слов
12	Предмет и его части	1ч	29.01						Составление и чтение предложений
13	Слова, обозначающие действия предметов	1ч	01.02	Умение подбирать слова – действия к словам – предметам	Предметные картинки, Карточки для индивидуал	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Комнатные растения	Употребление слов и предложений со словами

					ьной работы				
14	Сопоставление форм одного и того же глагола	1ч	02.02	Правильно употребляют грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Комнатные растения	Употребление слов и предложений со словами
15	Употребление глаголов с различными приставками «в» «вы»	1ч	04.02	Правильно употребляют глаголы с различными приставками. образуют новые по значению слова-действия, используя приставки	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
16	Употребление глаголов с различными приставками «при» «у»	1ч	05.02	Правильно употребляют глаголы с различными приставками, образуют новые по значению слова-действия, используя приставки	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
17	Изменение слов, обозначающих действия по числам	1ч	08.02	Научатся образовывать слова-множественное число глаголов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Комнатные растения	Употребление слов и предложений со словами
18	Изменение слов,	1ч	09.02						

	обозначающих действия по числам								
19	Изменение слов, обозначающих действия по родам	1ч	11.02	Умение составлять словосочетания, согласовывая их с именами существительными и с глаголами в роде	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Бальзамин, хлорофитум	Употребление слов и предложений со словами
20	Изменение слов, обозначающих действия по родам	1ч	12.02						
21-22	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия к словам, обозначающих предметы	1ч	15.02	Умение составлять словосочетания, согласовывая их с именами существительными и с глаголами в роде	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Развитие звуко-буквенного и слогового анализа слов	Повторение	
23	Слова, обозначающие предметы и действия предмета	1ч	16.02	Различают предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»			Развитие образной речи учащихся, полноты высказывания		
24	Слова, обозначающие признаки предметов	1ч	18.02	Умение подбирать слова, обозначающие признак предмета	Предметные картинки, карточки с заданиями				Составление предложений со словами
25	Выделение ведущих признаков предметов цвет величина	1ч	19.02	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметные картинки, карточки с заданиями.			Повторение	
26	Выделение ведущих	1ч	22.02	Правильно сравнивают два					Расширение словаря

	признаков предметов форма, вкус			похожих предмета и определяют признаки сходства и различия				антонимами
27	Выделение ведущих признаков предметов-материал	1ч	25.02	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Настольное «Лото», «Подбери картинку», слова и сюжетная картинка «Весна»		Изменения в природе весной	
28	Выделение ведущих признаков предметов-качества характера	1ч	26.02	Научатся выделять ведущие признаки предметов	настольное «Лото», «Подбери картинку», слова и сюжетная картинка «Весна»	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания		Расширение словаря синонимами
29	Образование относительных прилагательных	1ч	01.03	Научатся образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов	Настольное «Лото», «Подбери картинку», слова и серия сюжетных картинок «Весна»			
30	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	1ч	02.03	Научатся образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы	Настольное «Лото», «Подбери картинку», слова и сюжетная картинка		Первые цветы	

					«Цветы»				
31	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	1ч	04.03		Предметные и сюжетные картинки			Погода весной	
32	Подбор прилагательных с противоположным по значению	1ч	05.03	Научатся подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы)	Предметные и сюжетные картинки	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.		Мамин праздник	Повторение пройденного материала
33	Подбор прилагательных с противоположным по значению	1ч	09.03				Развитие образной речи учащихся, полноты высказывания	Прилет птиц	Повторение пройденного материала
34	Подбор прилагательных близких по значению	1ч	11.03	Научатся подбирать слова-признаки, близкие по значению	Предметные и сюжетные картинки, схемы слов и предложений	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания		Появление насекомых	
35	Подбор прилагательных близких по значению	1ч	12.03	Научатся подбирать слова-признаки, близкие по значению	Предметные картинки, карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие образной речи обучающихся полноты высказывания		Предметные картинки, карточки с заданиями
36	Слова, обозначающие признаки	1ч	15.03	Научатся подбирать слова-признаки к словам-предметам				Поведение животных весной	
37	Подбор слов-признаков к словам-предметам	1ч	16.03					Одежда весной	

38	Подбор слов-признаков к словам-предметам	1ч	18.03					Весенняя обувь	
39	Подбор слов-признаков к словам-предметам	1ч	19.03					Подорожники, мать и мачеха	

4 четверть-34ч

Обследование-8 ч.

Коррекционно-логопедическая работа -26ч.

1	Обозначение границ предложения	1ч	29.03	Умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста	Картинки: предметные и сюжетные, схемы предложений, тексты, карточки с вопросами и заданиями, серия сюжетных картинок	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Насекомые весной: бабочка, жук	Повторение предлога. Правописание предложений с предлогами
2	Определение количества предложений в тексте	1ч	30.03					Аквариумные рыбки	
3	Составление предложений с употреблением различных падежей	1ч	01.04					Аквариумные рыбки	
4	Дополнение предложений по вопросам	1ч	02.04					Уход за волосами, кожей, ногтями	
5	Дополнение предложений по вопросам	1ч	05.04					Уход за волосами, кожей, ногтями	
6	Работа с деформированным предложением	1ч	06.04	Закрепляется умение составлять грамматически правильное предложение	Индивидуальные карточки с деформированными предложениями	Читают и повторяют предложения исправляют его	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Уход за волосами, кожей, ногтями	Предложение, границы предложения

					иями				
7	Повествовательное предложение	1ч	08.04	Умение подбирать предложения из текста	Схема предложения, карточки с заданиями	Составляют предложения по картинкам, произносят предложения с различной интонацией	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Режим дня школьника. Закаливание, питание и сон	Предложение, границы предложения
8	Вопросительное предложение	1ч	09.04	Составляют предложения с разной интонацией	Схема предложения, карточки с заданиями	Составляют предложения по картинкам, произносят предложения с различной интонацией	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Режим дня	Предложение, границы предложения
9	Восклицательное предложение	1ч	12.04	Составляют предложения с разной интонацией	Тексты предложений	Составляют предложения по картинкам, произносят предложения с различной интонацией	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Режим дня	Предложение, границы предложения
10	Сложное предложение	1ч	13.04	Знают, что такое сложное предложение, составляют предложения	Тексты предложений	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Совершенствование навыка построения предложения развитие умения строить предложения	Отдых и труд дома	Предложение, границы предложения

11	Восстановление деформированного текста	1ч	15.04	Закрепляется умение определять последовательность частей в повествовательном тексте	Деформированный текст	Читают и воспроизводят правильный рассказ	Развитие навыков грамматического анализа предложений	Отдых и труд дома	Составление предложений, анализ предложений, оформление текста
12	Восстановление деформированного текста	1ч	16.04						
13	Восстановление текста с пропущенными словами	1ч	19.04	Закрепляется умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте	Текст с пропущенными словами	Читают и подбирают подходящие слова к данному тексту	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Отдых и труд дома	Предложение, границы предложения
14	Составление рассказа по серии картинок	1ч	20.04	Выделяют части в рассказе, последовательно излагают текст	Картинки: предметные и сюжетные, схемы предложений, тексты, карточки с вопросами и заданиями, серия сюжетных картинок	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют предложения	Анализ и синтез предложения. Определение начала и конца предложения	Отдых и труд дома	Схематическое оформление предложений. Признаки предложений
15	Пересказ текста по плану	1ч	22.04	Формируется умение составлять план по прочитанному тексту и пересказывать по плану	План текста	Слушают, повторяют текст, составляют самостоятельно речевые высказывания	Грамматический анализ предложений	Цветение растительности. Разведение цветов	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие

						я			
16	Предлоги в предложении	1ч	23.04	Умение уточнять пространственные представления, их выражение посредством предлогов, различают предлоги, правильно употреблять их в устной и письменной речи используя схему предложения	Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие образной речи обучающихся полноты высказывания	Поведение животных весной Одежда весной Весенняя обувь Подорожники, мать и мачеха Летняя погода Летние явления природы	Употребление предлогов в речи
17	Дифференциация предлогов в-на	1ч	26.04						
18	Предлоги с-со	1ч	27.04						
19	Предлоги к-от	1ч	29.04						
20	Предлоги за-из-за	1ч	30.04 04.05						
21 - 22	Предлоги	2ч	06.05 07.05						
23 - 24	Предлоги	2ч	11.05 13.04 14.05						
25	Фронтальное обследование	1ч	17.05	Умение применять полученные знания на практике, различать гласные и согласные звуки устно и на письме, правильно писать слоги, слова, различать согласные звуки по звонкости-глухости, различать согласные звуки по твердости-мягкости, используют в речи	Тексты, раздаточный и демонстрационный материал, предметные и сюжетные картинки	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	
26	Фронтальное обследование	1ч	18.05				-	-	
27	Фронтальное обследование	1ч	20.05				-	-	
28	Индивидуальное обследование	1ч	21.05				-	-	
29	Индивидуальное обследование	1ч	24.05				-	-	
30	Индивидуальное обследование	1ч	25.05				-	-	
31	Индивидуальное обследование	1ч	27.05				-	-	
32	Индивидуальное	1ч	28.05				-	-	

	обследование			предлоги, составляю последовательный связный рассказ					
--	--------------	--	--	---	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе
Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие
лексико –грамматического строя речи

Игра «Подбери слова»

Цель: обогащать словарь прилагательных.

Подобрать к слову **салазки**, как можно больше слов-признаков.

«Деформированное предложение»

Цель: учить строить грамматически правильные предложения.

Печь бабушка испекла в пирожки.

Сундук кошка на сидит.

«Исправь предложение»

Цель: учить строить предложения, развивать мышление, внимание .

Бабушка прялкой расчесывает лен.

Гриша скалкой рубит дрова.

Игра «Назови ласково»

Цель: закреплять употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Скалка-скалочка.

Самовар-... .

Сундук-... . и т.д.

Игра «Какой предмет лишний»

Цель: учить определять лишний предмет на слух, обогащать словарь.

Логопед произносит слова, дети определяют лишний предмет и объясняют свой выбор.

Чугун, ухват, телефон, решето.

Салазки, лукошко, раскладушка, половик.

Игра «Найди похожие слова»

Цель: учить различать близкие по смыслу слова.

Неправда, друг, доктор, сила, ограда, школьник, враг, страх, ложь, помощь, приятель.

Цель: учить подбирать синонимы.

Дети пользуются общей таблицей синонимов, при затруднениях в подборе слов.

темнота				
зной				
ураган				
несчастье				
ребята				
товарищ				
недруг				

Игра «Скажи наоборот»

Цель: уточнять и обогащать словарный запас различными частями речи.

Называют слова одной части речи, предлагая ребенку подобрать слово «наоборот»- с противоположным значением.

Горячий –холодный.

Больной-здоровый.

День-ночь.

Тьма-свет.

Легко-тяжело.

Далеко-близко.

Завязать –развязать.

Ломать-строить.

Игра «Сосчитай и прошнуруй»

Цель: тренировать в согласовании числительных с существительными, закреплять математические представления.

Задание: сосчитай, сколько предметов на картинках, и прикрепи картинку к нужной цифре.

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи

Игра «Исправь предложение»

Цель: формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

Игра «Угадай, что это?»

Цель: обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

Игра «Кто летает?» (бегаает, ползает, плавает, скачет) .

Цель: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сокола летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы (например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

Игра «Эстафета»

Цель: закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

«Учимся соединять слова в предложении»

Цель: развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.