

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
Самойлова Т.И.
Приказ № 43
от «28» 08 2020 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от «27» 08 2020 г.

Принята решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № от 28.08.2020г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 4 класса ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы коррекционных логопедических занятий для обучающихся 4 класса положена «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы». - Под ред. В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

с. Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 4 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.ФЗ № 273 от 29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации» (статья 7).

2.Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п).

3.Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.

4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1¹ – 4классы. под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.

5.Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/ 2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».

6. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09.2016 г.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Развивать диалогическую и формировать монологическую формы речи, развивать коммуникативную функцию речи (развивать навыки диалогической и монологической речи, формировать связную речь, повышать речевую мотивацию, обогащать речевой опыт).

5. Предупреждать и коррегировать нарушения чтения и письма.

6. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно

затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 4 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю степень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
4	31	31	38	34	4	134

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- знать алфавит;
- различать гласные и согласные звуки, сходные согласные, гласные ударные и безударные
- анализировать слова по звуковому составу
- составлять и распространять предложения, используя картинный материал.

Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по письму и развитию речи, а также чтению и развитию речи.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 4 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Речь детей на данном этапе(усреднённые значения по школе), производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, позволяет выявить проявления системного недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи школьников. Ребенок испытывает трудности, как только возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т.д.). Низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершён.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут

неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: (кипятильник, виноградник, танцовщик) и т.п. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова.

Уточнять произношение у детей звуков: [к], [к,], [г], [г,], [х], [х,], [л], [л,], [j], [с], [с,], [р,], [р], корригировать произношение звуков: [л], [с,], [с], [з,], [з], [ш], [щ,], [р,], [л], [ц]. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на слух и

в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Закрепить умение выделять ударный звук. Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам. Упражнять в произношении многосложных слов. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.

Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

Формирование коммуникативных умений и навыков.

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.

Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме.

Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 4 класса на 2020-2021 уч.г. (группа №3)**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-31 ч. Обследование-9 ч. Коррекционно-логопедическая работа-22 ч.									
1	Обследование речи	1ч	01.09	-	Тексты, раздаточный и демонстрационный материал	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование импрессивной речи	1ч	02.09	-			-	-	-
3	Обследование словарного запаса слоговой структуры слова	1ч	04.09	-			-	-	-
4-5	Обследование грамматического строя речи	1ч	07.09 08.09	-			-	-	-
6-7	Обследование чтения	2ч	09.09 11.09	-			-	-	-
8-9	Обследование письма	2ч	14.09 15.09	-			-	-	-
10	Предложение.	1ч	16.09	Умеют			Схемы	Называют	-

	Слово			дифференцировать понятия «слово, предложение», устно придумывать слова и предложения	предложения. Карточки с заданиями	слова и составляют предложения			
11	Предложение. Слово	1ч	18.09						
12	Звуки и буквы. Алфавит	1ч	21.09	Уметь дифференцировать понятия звук-буква	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр	Слушают и называют звуки, определяют по артикуляции звуки, выделяют их из данных слов, картинок	Развитие фонетического анализа и синтеза -выделение звука на фоне слова -определение места звука -определение последовательности звуков	Осенние месяцы	Предложение составление предложений из слов
13	Звуки и буквы. Алфавит	1ч	22.09					Погода осенью	
14 - 15	Гласные звуки и буквы	2ч	23.09 - 25.09					Деревья осенью	
16 - 17	Согласные звуки и буквы	2ч	28.09 - 29.09	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки				Кустарники осенью	
18	Слоги, слогаобразующая роль гласных	1ч	30.09	Закрепляется умение делить слова на слоги	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр	Составляют слоги, выделяют слоги из данных слов, названия картинок	Трава и растения осенью		
19	Слоги, слогаобразующая роль гласных	1ч	02.10				Осенние работы в саду		
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными и-и	1ч	05.10	Закрепляется умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.	Составляют слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяют	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Осенние работы в поле	Правописание гласных после шипящих правило жи-ши

21	Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	1ч	06.10	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями	наличие звуков в слогах и словах, произносятся и придумывают слова		Подготовка животных к зиме	
22	Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	1ч	07.10	Знают гласные и согласные звуки. Умеют различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	Слоговая таблица для чтения, веера букв	Составляют слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяют наличие звуков в слогах и словах, произносятся и придумывают слова	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Овощи	Правописание гласных после шипящих
23	Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	1ч	09.10		Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями			Фрукты	
24	Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	1ч	12.10	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	Слоговая таблица для чтения, веера букв	Составляют слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяют наличие звуков в слогах и словах, произносятся и придумывают слова	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Ягоды	
25	Твердые и мягкие согласные перед гласными	1ч	13.10	Раздаточные предметные картинки, веера букв,	наличие звуков в слогах и словах,			Грецкий орех, орех лещины, кедровый орех	

	у-ю			2 ряда	карточки с заданиями	произносят и придумывают слова			
26	Твердые и мягкие согласные перед гласными о-е	1ч	14.10	Знают гласные и согласные звуки. Умеют различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	Слоговая таблица для чтения, веера букв.	Составляют слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяют наличие звуков в слогах и словах, произносят и придумывают слова	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Съедобные грибы	Правописание гласных после шипящих
27	Твердые и мягкие согласные перед гласными о-е	1ч	16.10		Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями			Ядовитые грибы	
28	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	1ч	19.10	Уметь дифференцировать понятия звук-буква, обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака	Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа	Отгадывают загадки, называют слова и воспроизводят их, определяют количество слогов и звуков в словах	Формирование действий слогового анализа и синтеза во внутр. плане и осуществление его на основе слухопроизносительных представлений.	Польза грибов	Правописание ь в словах
29	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	1ч	20.10					Время сбора семян	
30	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	1ч	21.10					Использование и значение семян	
31	Итоговое занятие по теме «Твердые и	1ч	23.10	Умеют выполнять упражнения по предупреждению	Раздаточный материал с заданиями,	Выполняют задания по инструкции	Повторение	Главная улица села, города	Повторение

	мягкие согласные»			дисграфических ошибок. Умеют показывать ошибки и объяснить правильное написание слов и предложений	карточки	логопеда			
2 четверть-31ч.									
1-2	Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я	2ч	02.11 03.11	Показывают и обосновывают роль разделительного «ь» в словах	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч	Показывают и обосновывают роль разделительного «ь» в словах	Развитие навыков звуко-слогового анализа	Дорожное движение в городе	Правописание гласных после шипящих
3-4	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь»	2ч	06.11 09.11			Называют слова и отгадывают загадки, выбирают буквы из ряда слогов		Правила дорожного движения	Правописание разделительного о ь и ь
5-6	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь»	2ч	10.11 11.11	Различают смягчающий и разделительный «ь»					
7-8	Звонкие и глухие согласные	2ч	13.11 16.11	Уметь различать согласных звуков по признаку звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях устно и на письме	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв		Развитие фонематического анализа - выделение звука установление места звука в слове	Дом и его части	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине

9	Дифференциация [в-ф] в слогах и словах	1ч	17.11	Уметь различать звуки [в-ф] по артикуляционным и акустическим признакам,	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд, мяч.	Повторяют и называют слоги, слова и предложения с данными звуками, находят их среди других букв	Развитие фонематического анализа - выделение звука		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине	
10	Дифференциация [в-ф] в предложениях	1ч	18.11	дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	Раздаточные карточки с заданиями		установление места звука в слове			
11	Дифференциация [г-к] в слогах и словах	1ч	20.11	Уметь различать звуки [г-к] по артикуляционным и акустическим признакам,	Раздаточные карточки с заданиями		Развитие фонематического анализа - выделение звука	Кухня, спальня, гостиная. Содержание помещений		
12	Дифференциация [г-к] в предложениях	1ч	23.11	дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	Раздаточные карточки с заданиями					установление места звука в слове
13	Дифференциация [д-т] в слогах и словах	1ч	24.11	Уметь различать звуки [д-т] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов,	Раздаточные карточки с заданиями.					Развитие фонематического анализа - выделение звука
14	Дифференциация [д-т] в	1ч	25.11	слов и предложений,	Раздаточные карточки с		установление места звука в слове	Мебель для кухни	Правописание звонких и	

	предложениях			делать звуко-слоговой анализ	заданиями				глухих согласных на конце и в середине	
15	Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах	1ч	27.11	Уметь различать звуки [ж-ш] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	Раздаточные карточки с заданиями	Повторяют и называют слоги, слова и предложения с данными звуками, находят их среди других букв	Развитие фонематического анализа - выделение звука установление места звука в слове	Мебель для спальни.		
16	Дифференциация [ж-ш] в предложениях	1ч	30.11		Раздаточные карточки с заданиями			Виды мебели		
17	Дифференциация [з-с] в слогах и слова	1ч	01.12	Умеют различать звуки [з-с] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов,	Раздаточные карточки с заданиями			Развитие фонематического анализа - выделение звука установление места звука в слове		Приметы зимы
18	Дифференциация [з-с] в предложениях	1ч	02.12	слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	Раздаточные карточки с заданиями					
19	Итоговое занятие по теме «Звонкие глухие согласные»	1ч	04.12	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов и	Раздаточные карточки с заданиями			Выполняют задания по инструкции логопеда	Животные зимой.	

				предложений					
20 - 21	Ударение. Выделение ударных гласных	2ч	07.12 08.12	Закрепляется умение выделять ударный слог. Показывают смысловозначительную и фонетическую роль ударения	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова	Произносят слова с ударением, правильно выделяют ударный слог, распределяют картинки по соответствующим схемам	Развитие звук-слового анализа слов - воспроизведение слогового ряда		Предложение
22 - 23	Ударение. Выделение ударных гласных	2ч	09.12 11.12	Закрепляется умение выделять ударный слог. Показывают смысловозначительную и фонетическую роль ударения	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова		- деление слов на слоги - составление схем слов - составление слов со сложной слоговой структурой	Зимующие птицы	Предложение
24 - 25	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне слова	2ч	14.12 15.12	Закрепить умение определять безударный гласный в слове				Зимние виды спорта	Предложение
26 - 27	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне слова	2ч	16.12 18.12			Произносят слова с ударением, правильно выделяют ударный слог, распределяют картинки по			Предложение
28 - 29	Безударные гласные. Выделение безударной	2ч	21.12 22.12					Праздник новый год	Предложение

	гласной в корне слова					соответствующим схемам			
30 - 31	Занимательная логопедия	2ч	23.12 25.12	-	-	-	-		-
3 четверть-38 ч.									
1- 2	Слова, обозначающие предметы	2ч	11.01 12.01	Закрепляется понятие о словах , обозначающих предмет	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями	Называют и повторяют слова, находят слова-предметы в ближайшем их окружении	Анализ слов существительных: - деление слов на слоги -составление схем слов предложений - преобразование слов	Занятия людей зимой	Употребление слов и предложений
3	Слова, обозначающие понятия	1ч	13.01	Закрепляется умение различать слова по их отношению к родовым категориям	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями				
4- 5	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	2ч	15.01 18.01	Научатся различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями, мяч	Отгадывают загадки, называют и повторяют слова	Звуко-буквенный анализ -слов со сложной слоговой структурой - слорв со стечением согласных		Употребление слов и предложений со словами
6- 7	Слова, обозначающие один и много предметов	2ч	19.01 20.01	Закрепляется умение образовывать множественное число имени существительного	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями	Называют и повторяют слова, находят слова-предметы в ближайшем	Преобразова-ние слогов слов	Забота о зимующих птицах	Употребление слов и предложений со словами

						их окружении, называют картинки			
8-9	Существительные в родительном падеже ед. и мн. числа	2ч	22.01 25.01	Научатся образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже, обогатится словарный запас	Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
10	Существительные мужского рода	1ч	26.01	Научится определять род имени существительного заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных		Преобразование слогов слов	Забота о домашних животных	Употребление слов и предложений со словами
11	Существительные женского рода	1ч	27.01	Научатся определять род имени существительного заменяя слова-предметы подходящими по смыслу	Кроссворд, предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы,	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами

				местоимением (она)	предметные парные картинки с изображением животных				
12	Существительные среднего рода	1ч	29.01	Научатся определять род имени существительного заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно)	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Зимние игры детей	Употребление слов и предложений со словами
13 - 14	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	2ч	01.02 02.02	Образовывают слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
15 - 16	Слова предметы, имеющие противоположное значение	2ч	03.02 05.02	Подбирают слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы)	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Зимняя погода
17	Слова предметы	2ч	08.02	Подбирают слова-	Предметные	Рассматрива			

- 18	близкие по значению		09.02	предметы, близкие по значению (синонимы)	картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные	ют картинки, повторяют слова			
19 - 20	Слова, обозначающие действия предметов	2ч	10.02 12.02	Научатся подбирать слова – действия к словам – предметам	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Комнатные растения	Употребление слов и предложений со словами
21	Изменение слов, обозначающих действия по родам	1ч	15.02	Закрепятся умения в согласовании имен существительных с глаголами в роде	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
22	Изменение слов, обозначающих действия по числам	1ч	16.02	Образовывают слова-множественное число глаголов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
23	Сопоставление форм одного и того же глагола	1ч	17.02	Правильно употребляют грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
24	Употребление глаголов с	1ч	19.02	Правильно употребляют	Предметные картинки,	Рассматривают картинки,	Преобразование слогов		Употребление слов и

	различными приставками «за» «вы»			глаголы с различными приставками. образуют новые по значению слова-действия, используя приставки	карточки с заданиями	повторяют слова	слов		предложений со словами
25	Употребление глаголов с различными приставками «при» «от»	1ч	22.02	Правильно употребляют глаголы с различными приставками, образуют новые по значению слова-действия, используя приставки	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
26	Слова – действия, имеющие противоположное значение	1ч	24.02	Могут подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Повторение	Употребление слов и предложений со словами
27	Слова -действия близкие по значению	1ч	26.02	Называют и подбирают близкие по значению слова-действия (антонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Весенние месяцы	Употребление слов и предложений со словами
28	Слова, обозначающие признаки	1ч	01.03	Закрепляется представление о словах,	Предметные картинки, карточки с	Рассматривают картинки, повторяют	Преобразование слогов слов	Приметы весны	Употребление слов и предложений

	предметов			обозначающих признак предмета	заданиями	слова			со словами
29	Выделение ведущих признаков предметов цвет величина	1ч	02.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметные картинки, карточки с заданиями.	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		
30	Выделение ведущих признаков предметов форма, вкус	1ч	03.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Весенние праздники	Употребление слов и предложений со словами
31	Выделение ведущих признаков предметов-материал	1ч	05.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Мамин праздник	Употребление слов и предложений со словами
32	Выделение ведущих признаков предметов-качества характера	1ч	09.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Весенняя одежда	Употребление слов и предложений со словами
33	Образование относительных прилагательных	1ч	10.03	Научатся образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Весенняя обувь	Употребление слов и предложений со словами
34	Образование притяжательных	1ч	12.03	Научатся образовывать имена	Предметные картинки, карточки с	Рассматривают картинки, повторяют	Преобразование слогов слов	Дикие животные весной	Употребление слов и предложений

	прилагательных			прилагательные от существительных	заданиями	слова			со словами
35	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	1ч	15.03	Научатся образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
36 - 37	Подбор прилагательных с противоположным по значению	2ч	16.03 17.03	Научатся подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Как мы пользуемся дарами леса?	Употребление слов и предложений со словами
38	Подбор прилагательных близких по значению	1ч	19.03	Научатся подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Домашние и дикие птицы	Употребление слов и предложений со словами
4 четверть-34 ч. Обследование-8ч. Коррекционно-логопедическая работа-26ч.									
1-2	Предлог БЕЗ	2ч	29.03 30.03	Уточняются конкретно-пространственное значение предлогов	Демонстрационные карточки с предлогами, предметные картинки	Рассматривают и выделяют предлоги по сюжетным картинкам, составляют предложения	Развитие фонематического анализа и синтеза слов со сложной структурой, развитие	Лиственные деревья	Чтение, составление слов с предлогами, написание предлогов
3-4	Предлог НАД-ПОД	2ч	31.03 02.04					Хвойные деревья	
5-6	Предлог ОКОЛО	2ч	05.04 06.04						
7-8	Предлог ПЕРЕД	2ч	07.04 09.04						

9-10	Закрепление знаний о предлогах	2ч	12.04 13.04		Карточки с заданиями	с данным предлогом	умения употреблять предлог в связной речи	Внешний вид рыб. Обитание и питание	
11-12	Родственные слова. Подбор родственных слов	2ч	14.04 16.04	Научатся подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень	Раздаточный и картинный материал	Читают и подбирают родственные слова, находят их в тексте	Развитие звуко-слогового анализа воспроизведение слогового ряда -деление слов на слоги - преобразование слов		-
13-14	Предложение. Словосочетание и предложение, выделение предложений в тексте	2ч	19.04 20.04	Формируется понятие о предложении как речевой единице. научатся отличать сочетание слов от законченного предложения.	Схемы предложений и словосочетаний, карточки с заданием	составляют по картинке предложения, словосочетания из данных слов			Предложение, границы предложения
15-16-17	Работа с деформированным предложением	3ч	21.04 23.04 26.04	Закрепляется умение составлять грамматически правильное предложение	Индивидуальные карточки с деформированными предложениями	читают и повторяют предложения исправляют его	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Аквариумные рыбки	Предложение, границы предложения
18-19	Повествовательное предложение	2ч	27.04 28.04	Умеют составлять план по прочитанному тексту и пересказывать по плану	Схема предложения, карточки с заданиями.	Составляют предложения по картинкам, произносят предложения с различной интонацией			Развитие навыков грамматического анализа предложения
20-21	Вопросительное предложение	2ч	30.04 04.05	Формируется представление об интонации и о	Схема предложения, карточки		Развитие навыков грамматическ	Режим дня	Предложение, границы предложения

				знаках препинания	с заданиями		ого анализа предложения		
22	Восклицательное предложение	1ч	05.05	Формируется представление об интонации и о знаках препинания	Тексты предложений		Развитие навыков грамматического анализа предложения	Отдых и труд дома	Предложение, границы предложения
23 - 24	Восстановление деформированного текста	2ч	07.05 - 11.05	Закрепляется умение определять последовательность частей в повествовательном тексте	Деформированный текст	Читают и воспроизводят правильный рассказ	Развитие навыков грамматического анализа предложений	Летняя погода	Составление предложений анализ предложений оформление текста
25 - 26	Восстановление текста с пропущенными словами	2ч	12.05 - 14.05	Закрепляется умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте	Текст с пропущенными словами	Читают и подбирают подходящие слова к данному тексту	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Летние явления природы	Предложение, границы предложения
27	Фронтальное обследование	1ч	17.05	Уметь выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы,	Тексты, демонстрационный и раздаточный материал	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
28	Фронтальное обследование	1ч	18.05				-	-	-
29	Индивидуальное обследование	1ч	19.05				-	-	-
30	Индивидуальное обследование	1ч	21.05				-	-	-
31	Индивидуальное обследование	1ч	24.05				-	-	-
32	индивидуальное обследование	1ч	25.05				-	-	-

33	Индивидуальное обследование	1ч	26.05	имеющих акустико-артикуляционное сходство			-	-	-
34	Индивидуальное обследование	1ч	28.05	находить границы предложения, составлять распространенные предложения			-	-	-

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие фонематических процессов, звуко-слогового анализа и синтеза

Игра «Слова перевертыши»

Цель: обучать звуковому анализу и синтезу, подготавливать обучению грамоте.

Педагог загадывает короткое слово и произносит его наоборот: мод, мок, кам, ребенок называет правильный вариант: дом, ком, мак и т.д.

«Слово рассыпалось»

Цель: закреплять навык составления слов из рассыпанных букв.

«Раздели слова на слоги»

Цель: формировать навык деления слов на слоги.

Скалка, ухват, изба, половик, печь.

«Выбери предметы»

Цель: развивать фонематический слух.

Дети выбирают и называют предметы, в названии которых есть определенный звук.

«Найди слово»

Цель: развивать навык чтения, развивать внимание.

В таблице найти и прочитать «зашифрованное» слово.

Игра «Гласная или согласная»

Цель: развивать умение выделять первый (гласный и или согласный) звук в слове.

Инструкция: расставь фишки в соответствии с первым звуком в слове.

Дополнительные вопросы и задания:

- найдите самое длинное слово.
- посчитай количество звуков в слове.
- с какого звука оно начинается?

Игра «Где спрятался звук?»

Цель: развить умение определять примерное место звука в слове (в начале, конце, середине).

Инструкция: расставь фишки в соответствии с местом звука в слове.

Дополнительные вопросы и задания:

- найди слово, в котором только одна гласная.
- в каком слове больше всего согласных звуков?

Игра «Эхо»

Цель: развивать умение различать и воспроизводить слоговые структуры с разделительным и слитным написанием гласного и согласного.

Инструкция: запомнить и повторить ряды слогов.

Ся-сья, пя-пя, ля-ля, мя-мя, дя-дя, бя-бя, ся-сья-мя, тя-тя-тя, сь-сь-сья, нья-ня-нья.

Игра «Скажи наоборот»

(с перекидыванием мяча)

Цель: развивать умение различать слитное и раздельное произношение гласного и согласного.

Логопед бросает ребенку мяч и называет слог со слитным звучанием согласного и гласного, ребенок возвращает мяч и называет оппозиционный вариант этого слога, и наоборот: тя-тя, пя-пя, или тя-тя, пя-пя и т.д.

Игра «Будь внимательным»

Цель: развивать умение улавливать раздельность звучания согласного и гласного II ряда.

Логопед называет слова с оппозиционными вариантами слогов, ребенок показывает карточку, на которой написан соответствующий слог:

Мя-мя,

Семя-семья;

Пламя-скамья.

Ня-нья,

Няня-звенья;

Понять-поленья.

Ля-ля,

Валя-Наталья;

Коля-коля.

Зя-зья,

Хозяин- козья (шерсть);

Кузя-друзья.

Игра «Поставь картинку на место»

Цель: формировать умение распознавать слитное или раздельное звучание согласного и гласного II ряда во внутреннем речевом плане.

1. Дети рассматривают предметную картинку, предъявляемую логопедом и ставят ее к подходящей схеме ОО, О Ь О, в зависимости от наличия или отсутствия разделительного мягкого знака.
2. Логопед показывает схему а дети соответствующую картинку.

Выборочный диктант

Цель: развивать умение различать на слух слитность и раздельность звучания согласного и последующего гласного второго ряда; обозначать раздельность с помощью буквы ь.

Ученик выписывают из услышанных только те слоги, в которых пишется разделительный мягкий знак.

Разделительный мягкий знак

(на уровне слова)

Игра «Один –много»

(с перекидыванием мяча)

Цель: формировать навыка образования формы множественного числа имени существительного.

1. Логопед бросает ребенку мяч и называет слово, обозначающее один предмет. Ребенок возвращает мяч и называет это слово в форме множественного числа. Стул-стулья, прут-прутья, крыло-крылья.
2. Логопед показывает картинку, ученик образуют от слова данного в единственном числе форму множественного числа и записывают его в тетрадь.

Игра «Угадай последнее слово»

Цель: закрепить навык написания разделительного мягкого знака, развить языковое чутье.

Разделительный мягкий знак перед я

Мы едем в дальние края,
Прощайте верные (друзья).
Мама, папа, брат и я,
Вот и вся моя (семья).

Разделительный мягкий знак перед е

Постирайте и погладьте,
К школе форменное (платье).
Съел сладостена в воскресенье,
Все вишеневое (варенье).
К дню рожденья Кате.
Мама сшила (платье).

Разделительный мягкий знак перед и

На кормушке сидя птицы,
Чистят клювики свои.
Тут чижи щеглы синицы,
И проныры (воробьи).
До чего цветы в садах,
Буйно расцвели.
Распевают песни в них,

Звонко (соловьи).

Разделительный мягкий знак перед е

Мы с сестренкою вдвоем,
Утром чай горячий (пьем).
На скамейке у ворот,
Лена горько слезы (льет).
Звонко у моих ворот,
Резвый конь копытом (бьет).

Разделительный мягкий знак перед ю

Сейчас я пуговку свою,
Сам крепко, накрепко (пришью).
Раскинулась моя страна,
От севера до юга.
Когда в одном краю весна.
В другом-снега да (вьюга).

Разделительный мягкий знак

(на уровне слова)

Отгадывание загадок

Цель: развить навык употребления разделительного мягкого знака.

Разгадывание кроссвордов

Цель: закрепить навык использования ь, как показателя раздельного произношения и написания согласного и последующего гласного II ряда.

Разделительный мягкий знак

(на уровне словосочетания)

Игра «Ответь одним словом»

Цель: закрепить навык правописания слов с разделительным мягким знаком.

Ученики получают карточки с написанными на них словосочетаниями, включающими существительное в форме именительного падежа ед. или мн. ч. + существительное в родительном падеже ед.ч.

Задание: заменить данное словосочетание на соответствующее ему притяжательное прилагательное с опой на вопрос.

Например:

Нора барсука

Чья?

Шерсть собаки

Чья?

Следы зайца.

Чьи?

Разделительный мягкий знак

(на уровне предложения)

Игра «Измени слова»

Цель: развить навык написания слов с разделительным мягким знаком.

В лесу стоит запах сухих (листв).

Перестали из (улей) вылетать пчелы.

Аисты хлопают (крыло) над родным гнездом.

Игра «Бабочки»

Вариант первый.

Цель: знакомить с акустико-артикуляционным образом звука.

Логопед знакомит детей со слуховым и моторным образом звука и предлагает поселить звук на крыло той бабочки, которая соответствует по цвету.

Вариант второй.

Цель: учить умению автоматизировать звуки в прямых и обратных слогах (например, автоматизация звука «С» в прямых и обратных слогах).

На брюшке бабочки (синего или зеленого цвета, что указывает на акустико-артикуляционную характеристику звука) графически изображен согласный звук, а на ее крыльях гласный.. по заданию логопеда дети произносят прямые: са, со, су, сы, сэ или обратные слоги ас, ос, ус, ыс, эс.

Игра «Телевизор»

Цель: учить определять последовательность и количество звуков в слове, выполнять звуковой анализ слова.

На экране телевизора появляется картинка. Дети называют ее, определяют последовательность и количество звуков в слове; составляют схему слова, обозначая звуки цветовыми символами.

Игра «Гусеница»

Вариант первый.

Цель: учить делить слова на слоги, определять их количество.

На первый круг выкладывается слоговая схема слова (один, два, три слога).

Дети подбирают картинки, в которых есть указанное количество слогов.

Вариант второй.

Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове.

На первый круг гусеницы прикрепляется буква, дети подбирают на последующие круги картинки, в названии которых заданный звук находится в начале слова.

Игра «Грибочек»

Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. На шляпке грибочка расположена решетка с тремя окошками для определения места звука в слове. В травке под грибочком располагаются картинки. Дети определяют место звука в слове.

Игра «Тучка и зонтик»

Цель: развивать фонематический слух. На тучку ставится картинка. Дети называют ее и при помощи капелек падающих на зонтик показывают количество слогов в слове.

Игра «Солнышко»

Цель: обучать слоговому чтению. В кармашек солнышка ставится буква. Буквы, обозначающие гласные звуки расположены на лучах солнца. Дети читают прямые и обратные слоги.

Игра «Поймай слово»

Цель: формировать фонематический слух, подготавливать к обучению грамоте, уточнять словарь.

Обращаясь к ребенку, логопед говорит:

- Я буду называть игрушки (посуда, мебель, животные и т.д.), как только услышишь слово со звуком «С», хлопни в ладоши и поймай это слово.

Игра «Телеграф»

Цель: обучать слоговому анализу слов, подготавливать к обучению грамоте. Логопед предлагает ребенку поиграть в телеграф: называет слова, а ребенок отстукивает ритм слова (количество слогов).

Игра «Определи, какой звук есть в слове»

Цель: обучать дифференциации звуков в словах.

Задание: определи какой звук, например, «Р» или «Л» есть в названии картинок, и прикрепи картинку к нужной букве.

Игра «Прочитай, не ошибись»

Цель: научить анализировать сочетания из двух и трёх гласных звуков.

Логопед выкладывает перед детьми на наборном полотне по два, а затем по три символа в ряд. Дети произносят (хором и по одному) сочетания звуков с опорой на их заменители: *уи, ау, ауо, оуи* и т. д. Логопед спрашивает детей: Сколько звуков ты сказал? Какой 1-й звук? 2-й? 3-й?

Игра «Сосчитай и отложи»

Цель: научить анализировать и воспроизводить в заданном порядке звукосочетания (т. е. синтезировать задаваемые звуки).

У каждого ребенка на столе по 4 символа. Эти изображения звуков, *а, у, и, о*. Логопед произносит сочетания из двух, трех, затем четырех указанных звуков. Например *ао, аоу, ауои* и т. д. Дети должны на слух определить

количество и последовательность произнесенных звуков и выложить на столах в ряд соответствующие символы. Затем логопед спрашивает детей: Сколько звуков я сказала? Повтори их. Какой 1-й звук? 2-й? 3-й? Какой последний звук? Что получится, если соединить звуки *a* и *o*? *a, o* и *y*? (Дети, глядя на символы, произносят сочетания.) Первый звук *u*, второй — *a*, третий *o* — что получится? Выложите на столах и «прочитайте» и т. п.

Игра «Подними фигурку»

Цель: упражнять детей в выделении трех гласных звуков из потока гласных и согласных звуков; развивать внимание и память.

У детей на столах заменители звуков *a, y, u*. Логопед медленно произносит гласные и согласные звуки: *u-o-a-c-k-n-u-o- p-y-ж-u-o-m-u* и т. д. Дети поднимают соответствующие фигуры, услышав какой-либо из трех, представленных заменителями Звуков. Следует отметить, что без опоры на символы дети в этих условиях не могут выделять даже два звука.

Игра «Разложи картинки»

Цель: научить детей дифференцировать звуки *a* и *y* в начале слова.

У логопеда на столе картинки с изображением предметов, названия которых начинаются со звуков *a* и *y* (*утка, автобус, учительница, утюг* и т. п.). Звуки в словах стоят в ударной и безударной позиции. На наборном полотне логопед выставляет слева заменитель звука *a*, справа — звука *y* (большой и маленький кружки). Дети выходят по одному, берут со стола картинку, громко произносят соответствующее слово и ставят картинку на полотно справа или слева, в зависимости от начального звука в слове. Подобным образом происходит обучение дифференциации и звуков *a-u, u-y, y-o*, находящихся в начале слов. В последствии можно упражнять в различении трех звуков, например *a-y-u*, что без зрительных символов детям Удается с большим трудом.

Игра «Выбери картинки»

Цель: развивать память и внимание, научить выделять гласный звук из начала слов.

У логопеда на наборном полотне выставлены картинки (10—15 штук) с изображением предметов, в названии которых начальные звуки *a, y, и o*. Логопед дает задание: выбрать с полотна картинки с предметами, названия которых начинаются на *a* и *y*. А затем вызывает двоих детей и, дает им в руки зрительные символы названных звуков: одному большой кружок, другому маленький. Дети, постоянно контролируя свое слуховое восприятие с помощью зрительной опоры, выполняют задание. После того, как картинки отобраны, каждый из отвечающих ставит на полотно звуковой символ,

имеющийся у него, и называет, все картинки, выделяя голосом первый звук в словах. Остальные ребята контролируют правильность ответов. Отметим, что подобное задание без заменителей звуков дети выполнять не в состоянии, так как быстро забывают, какой звук они должны искать в начале слов.

Игра «Повтори за мной»

Цель: развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие, упражнять в воспроизведении слоговых рядов, состоящих из трех и четырех слогов.

Логопед произносит слоговой ряд с легко произносимыми согласными звуками (*п, т, к, х, в, ф, м*, и т. д.), например *то-ту-та*. Одновременно выставляет на полотне в ряд символы произнесенных слогаобразующих гласных *о, у, а*. Затем просит детей повторить слоговой ряд.

Варианты усложнения слогового ряда: *па-по-пу-пы*. (звук *ы* мы обозначаем нижней половинкой круга), *ок-ук-ик-ак*, *ам-ом-ум-* им и т. д. Характерно, что без зрительной опоры на символы, дети в состоянии произнести сочетание не более чем из двух слогов. Воспроизведение слоговых рядов при помощи заменителей позволяет детям удерживать в памяти и воспроизводить до 4—5 слогов. Причем у детей это не вызывает трудностей, а занятия проходят живо, интересно и дают большой обучающий эффект.

Игра «Что я пропустила?»

Цель: упражнять в анализе звукового состава слова.

У детей на столах заменители звуков *а, у, и, о*. Логопед обращается к детям: «Ребята, послушайте, как говорит Незнайка. Он пропускает первый звук в своих словах. Давайте перехитрим его и отгадаем этот звук. Логопед четко, сохраняя ударение, произносит примерно такие сочетания звуков: *-тка, -голка, -слик, -грушки* и т. д. Дети поднимают соответствующие символы и произносят каждое слово целиком, называя первый звук.

После того как все дети овладели умением выделять первый и последний звук в словах, научились анализировать обратный слог типа *ак, ум*, можно переходить к выделению гласного звука из положения, после согласного в односложных словах типа *сок, мак*. Отметим, что эта тема в старшей группе является одной из самых сложных. На ее усвоение приходится тратить не менее 10—12 групповых и индивидуальных занятий. С помощью предлагаемых нами приемов дети усваивают тему за два-три занятия.

Вот вариант одной из игр на эту тему.

Игра «Что в середине слова?»

Цель: учить детей выделять гласный звук в середине односложных слов.

Логопед выставляет на наборное полотно картинки, на которых изображены

сад, сок, сыр, мак, волк, нос и т. п. Здесь же на нижней полоске наборного полотна выставлены символы звуков *а, у, и, о, ы* (по три штуки на каждый звук, причем символы, обозначающие один звук, ставятся вместе, один сзади другого, так, чтобы они не занимали много места и не отвлекали внимание детей). Вызванный ребенок громко произносит каждое слово, выделяя голосом гласный звук, затем находит нужный символ и ставит его под картинкой. Далее картинки меняются, и работа продолжается до тех пор, пока самые слабые дети не научаются справляться с заданием. Еще одна игра на эту тему:

Игра «Какой звук спрятался в слове?»

Цель: учить детей находить гласный звук в середине односложных слов.

У всех детей на столах символы звуков *а, у, и, о* (предлагать более четырех гласных в этой игре не следует). Логопед дает задание внимательно слушать слова и искать, какой звук «спрятался» в середине слова: *а, у, и* или *о*. Затем медленно, выделяя голосом гласный звук, произносит слова: сок, мир, зал, мост и т. д. Дети поднимают соответствующий символ после каждого слова. Логопед исправляет, если видит ошибку. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не будут поднимать нужный символ.