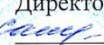




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
 Самойлова Т.И.
Приказ № 43
от «28» 08 2020 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.


«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «28» 08 2020 г.

Принята решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 28.08.2020

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 6 класса ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы коррекционных логопедических занятий для обучающихся 6 класса положена «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 – 9 классы». - Под ред. В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

с. Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 6 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.ФЗ № 273 от 29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации» (статья 7).
- 2.Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п).
- 3.Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
- 4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.
- 5.Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/ 2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
6. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09.2016 г.

Цели и задачи программы

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- 1.Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- 3.Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- 4.Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе – интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно

затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального-10-20 минут.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
6	16	16	20	18	2	70

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих
- согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;

Достаточный уровень:

- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

5. Содержание коррекционного курса

В большинстве случаев дети на данном этапе развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для этих обучающихся представляют конструкции сложных предложений, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого наблюдаются трудности овладения учебными понятиями, терминами. В процессе учебной работы у обучающихся присутствуют трудности в формулировании собственных мыслей, недостатки в развитии связной речи.

Обучающиеся, в силу своих индивидуально-психологических особенностей, испытывают дополнительные трудности и в плане планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели, не могут полностью контролировать свою деятельность.

Поэтому данный раздел программы важен и в плане совершенствования коммуникативной стороны обучения.

Основной задачей логопедических занятий в шестом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Обучающиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

Повторение раздела грамматики и синтаксиса. Предложения и словосочетания (согласование и управление).

Пересказы. Пересказ по вопросам, по опорным словам и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.); тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т,]-[ч,], [ш]-[щ,], [т]-[с]-[ц], [ч,]-[щ,] и т.д.), дифференцировать их на письме. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структуры и звуконаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять и расширять знания значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.

Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи.

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

-с распространением предложений;

-с добавлением эпизодов;

-с творческим введением новых частей сюжетной линии(начала, завершения сюжета).

Заучивание стихов, их выразительное чтение.

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении. Учить пользоваться различными источниками информации. Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 6 класса на 2020-2021 уч.г. (группа №5)**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-16 ч. Обследование-4 ч. Коррекционно-логопедическая работа-12 ч.									
1	Обследование импрессивной речи	1ч	03.09	Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование словарного запаса слоговой структуры слова	1ч	04.09		Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа		-	-	-
3	Обследование связной речи и грамматического	1ч	10.09				-	-	-

	о строя речи.									
4	Обследование чтения и письма	1ч	11.09		-		-	-	-	
5	Гласные звуки	1ч	17.09	Научатся выделять гласные звуки, определяют их позицию.	Схемы гласных звуков, картинный материал.	Выделяют и называют гласные звуки, отгадывают загадки	Развитие фонематического анализа, представлений	Изменения в природе осенью	Предложение, составление предложений из слов	
6	Гласные второго ряда	1ч	18.09	Знают гласные 1-2 ряда.	Картинный материал					Изменения в природе осенью
7	Гласные второго ряда	1ч	24.09	Умеют дифференцировать гласные звуки 1-2 ряда						Осенняя погода
8	Безударные гласные проверка безударных гласных	1ч	25.09	Знают правописание безударных гласных в корне слова.	Карточки с заданиями					Ранняя осень. Золотая осень
9	Безударные гласные проверка безударных гласных	1ч	01.10	Умеют правильно писать безударные гласные в корне слова						
10	Дифференциация гласных [а-я]	1ч	02.10	Умеют различать согласные звуки по признаку мягкости и твердости, преобразовывают слова	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы.	Придумывают слоги и слова с данными гласными, распределяют слова в столбики,	Развитие звук-слового анализа слов	Труд людей осенью	Правописание слов с гласными после шипящих	

11	Дифференциация гласных [о-е]	1ч	08.10	Умеют обозначать мягкости согласных с помощью гласных 1-2 ряда	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы	находят в тексте слова с данными звуками, самостоятельно пишут текст	Развитие звук-слогового анализа слов				
12	Дифференциация гласных [у-ю]	1ч	09.10								
13	Дифференциация [в-ф] в словах	1ч	15.10	Знают парные согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы. Предметные картинки		Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине		
14	Дифференциация [в-ф] в предложениях	1ч	16.10								Поздняя осень
15	Дифференциация [з-с] в словах	1ч	22.10							Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы	Подготовка насекомых и птиц зиме
16	Дифференциация [з-с] в предложениях	1ч	23.10								
2 четверть-16 ч.											
1	Дифференциация [ж-ш] в словах и в предложениях	1ч	05.11	Знают парные согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы			Друзья и вредители сада. Друзья и вредители огорода			
2	Дифференциация [б-п] в словах	1ч	06.11							Знают парные согласные звуки.	Карточки с заданиями,

3	Дифференциация [б-п] в предложениях	1ч	12.11	Умеют различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Умеют дифференцировать звуки в слогах, слова и предложениях.	кроссворды, таблицы.	слова с данными гласными, распределяют слова в столбики, находят в тексте слова с данными звуками, самостоятельно пишут текст	буквенного слогового анализа и синтеза	России	глухих согласных на конце и в середине
4	Дифференциация [д-т] в словах	1ч	13.11		Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы. Предметные картинки			Разнообразие природы России	
5	Дифференциация [д-т] в предложениях	1ч	19.11		Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы			Достопримечательности столицы	
6	Дифференциация [г-к] в словах	1ч	20.11		Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы			Москва - столица нашей родины	
7	Дифференциация [г-к] в предложениях	1ч	26.11		Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы. Предметные картинки			Виды транспорта	
8	Дифференциация [с-ш] в словах	1ч	27.11		Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы. Предметные картинки			Зима	
9	Дифференциация [с-ш] в предложениях	1ч	03.12		Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы			Животные зимой	
10	Дифференциация [з-ж] в словах	1ч	04.12					Зимующие птицы	
11	Дифференциация [з-ж] в предложениях	1ч	10.12					Зимние виды спорта	
12	Дифференциация звуков в связном тексте	1ч	11.12						
13	Дифференциация звуков в связном	1ч	17.12						
14	Корень слова	1ч	18.12	Умеют выделять	Раздаточный	Составляют	Развитие	Правописание	

				корень слова, расширяется словарный запас	картинный материал, карточки с заданиями	слова и выделяют корень в словах, называют ряд однокоренных слов	звуко-слогового анализа слов со сложной структурой		безударных гласных в корне	
15	Приставка. Образование слов при помощи приставки	1ч	24.12	Знают понятие о приставки, суффиксе. Умеют выделять приставку, суффикс,			Составляют и называют слова с приставками, суффиксами.	Преобразование слов	Праздник новый год	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных
16	Суффикс	1ч	25.12	образовывать новые слова с помощью приставки, суффикса				Преобразование слов		Дифференциация орфограмм
3 четверть-20ч.										
1	Значение имени прилагательного в речи	1ч	14.01	Расширят понятие об имени прилагательном	Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.	Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Занятия людей зимой	Слова, обозначающие признак	
2	Имена прилагательные описывающие неживой предмет.	1ч	15.01	Закрепят знания по теме «Имя прилагательное»	Карточки по словообразованию, карточки со словами,	принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую				

3	Имена прилагательные описывающие живой предмет	1ч	21.01	Закрепят знания по теме «Имя прилагательное»	карточки с текстом	т и оценивают учебные действия		Занятия людей зимой	
4	Имена прилагательные описывающие окружающий мир	1ч	22.01	Закрепят знания об имени прилагательном на практическом уровне	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом				
5	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	1ч	28.01	Знают слова антонимы, характеризующие имена прилагательные	Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки				
6	Имена прилагательные передающие характер и чувства человека	1ч	29.01	Расширят словарный запас					
7	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека	1ч	04.02			Моя будущая профессия			
8	Мужской род имен прилагательных	1ч	05.02	Умеют определять мужской, женский, средний род	Карточки с заданиями, картинки, тексты				
9	Женский род имен	1ч	11.02		Карточки со				

19 - 20	Склонение имен прилагательных	2ч	18.03 19.03		картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки			Обитатели болот	
4 четверть-18ч. Обследование-4 ч. Коррекционно-логопедическая работа-14ч.									
1	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе	1ч	01.04	Усвоят и закрепят знания на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Карточки с заданиями, картинки, тексты.	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Ледоход и безопасность	Слова, обозначающие признак
2	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	02.04					Весенние работы в саду огороде	
3	Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода?	1ч	08.04	Закрепят навыки на практике склонения имен прилагательных во множественном числе	Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки		Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Работа в саду огороде. Цветение растительности. Разведение цветов	Слова, обозначающие признак
4	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	09.04	Закрепят знания на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном					
5	Склонение имен	1ч	15.04	единственном					

	прилагательных женского рода в единственном числе			числе								
6	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	16.04									
7	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1ч	22.04	Закрепят навыки на практике склонения имен прилагательных во множественном числе				Режим дня. Отдых и труд дома				
8-9	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2ч	23.04 29.04					Моря, океаны. Обитатели морей, океанов				
10	Правописание имен прилагательных на «ья»-«ье»	1ч	30.04	Научатся применять на практике знания о правописании имен прилагательных на –ья- -ье-	Карточки с заданиями, картинки, тексты	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и	Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Путешествия	Слова, обозначающие признак			
11-12	Правописание имен прилагательных на «ья»- «ье»	2ч	06.05 07.05									
13-14	Что ты знаешь об имени прилагательном Занимательная логопедия.	2ч	13.05 14.05					Обобщат знания по теме «Имя прилагательное»				Приметы лета летняя погода

						оценивают учебные действия			
15	Фронтальное обследование	1ч	20.05	Умеют выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Умеют применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространенные предложения	Тексты, демонстрационный и раздаточный материал	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
16	Фронтальное обследование	1ч	21.05				-	-	-
17	Индивидуальное обследование	1ч	27.05				-	-	-
18	Индивидуальное обследование	1ч	28.05				-	-	-

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие лексико –грамматического строя речи

Игра «Подбери слова»

Цель: обогащать словарь прилагательных.

Подобрать к слову **салазки**, как можно больше слов-признаков.

«Деформированное предложение»

Цель: учить строить грамматически правильные предложения.

Печь бабушка испекла в пирожки.

Сундук кошка на сидит.

«Исправь предложение»

Цель: учить строить предложения, развивать мышление, внимание .

Бабушка прялкой расчесывает лен.

Гриша скалкой рубит дрова.

Игра «Назови ласково»

Цель: закреплять употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Скалка-скалочка.

Самовар-... .

Сундук-... . и т.д.

Игра «Какой предмет лишний»

Цель: учить определять лишний предмет на слух, обогащать словарь.

Логопед произносит слова, дети определяют лишний предмет и объясняют свой выбор.

Чугун, ухват, телефон, решето.

Салазки, лукошко, раскладушка, половик.

Игра «Найди похожие слова»

Цель: учить различать близкие по смыслу слова.

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи

Игра «Исправь предложение»

Цель: формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

Игра «Угадай, что это?»

Цель: обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

Игра «Кто летает?» (бегают, ползает, плавает, скачет) .

Цель: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сокола летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы (например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

Игра «Эстафета»

Цель: закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

«Учимся соединять слова в предложении»

Цель: развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.