

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы:  
Самойлова Т.И.  
Приказ № 43  
от «28» 08 2020 г.

«Рассмотрено» на  
заседание МО  
Протокол № 1  
от «27» 08 2020 г.  
*Мед*

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Л.В. Станина  
от «27» 08 2020 г.

Принята решением  
педагогического совета  
ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол № от 28.08.2020

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий  
для обучающихся 7 класса ГБОУ школы-интерната  
с. Малый Толкай**

Программу составила:  
учитель-логопед Осипова А. Г.  
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы коррекционных логопедических занятий для обучающихся 7 класса положена «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 – 9 классы». - Под ред. В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

с. Малый Толкай  
2020-2021 учебный год

## **Содержание образовательной рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 7 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.ФЗ № 273 от 29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации» (статья 7).
- 2.Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п ).
- 3.Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
- 4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.
- 5.Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/ 2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
6. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09.2016 г.

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Основные задачи программы:**

- 1.Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- 3.Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- 4.Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся и общей координации движений мелкой моторики.
- 5.Предупреждать и коррегировать нарушения чтения и письма.
- 6.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно

затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального-10-20 минут.

В 7 классе 13 обучающихся. В первые 2 недели 2020-2021 учебного года было проведено обследование устной и письменной речи обучающихся. В письменной работе обучающиеся допустили орфографические и дисграфические ошибки. Выявлены нарушения в лексико-грамматическом строе речи, слоговой структуре слова. Большинство обучающихся допускает ошибки в использовании предлогов, согласовании числительных с существительными, образовании глаголов. Большинство детей не может подобрать к словам синонимы и антонимы. Но основная масса, обследованных детей читает целыми словами, но еще не все могут самостоятельно пересказать прочитанное.

#### **Общие сведения по предмету**

<b>Четв. Класс</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Часы (в неделю)</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
	<b>Количество часов</b>					
<b>7</b>	16	16	20	18	<b>2</b>	<b>70</b>

### **4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Минимальный уровень:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное.

#### **Достаточный уровень:**

- знать и называть главные и второстепенные члены предложения;
- знать и называть части речи, их значение;
- называть правила правописания слов, правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами;
- проверять звонкие и глухие согласные, безударные гласные ( путем изменения формы слова);
- писать небольшое изложение и сочинение.

### **5. Содержание коррекционного курса**

Основной задачей логопедических занятий в седьмом классе является продолжение работы по формированию устной и письменной монологической речи.

#### ***Содержание коррекционно-логопедической работы***

##### *Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова*

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.); тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т,]-[ч,], [ш]-[щ,], [т]-[с]-[ц], [ч,]-[щ,] и т.д.), дифференцировать их на письме. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структуры и звуконаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

##### *Развитие лексического запаса и грамматического строя*

Уточнять и расширять знания значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.

Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи.

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

#### Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии(начала, завершения сюжета).

Заучивание стихов, их выразительное чтение.

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

#### Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации.

Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении. Учить пользоваться различными источниками информации. Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий  
с обучающимися 7 класса на 2020-2021 уч.г. (группа №6)**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
<b>1 четверть-16 ч. Обследование-4 ч. Коррекционно-логопедическая работа-12 ч.</b>									
1	Обследование речи	1ч	03.09	Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: 2Айрис дидактика2, 2007 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование словарного запаса слоговой структуры слова	1ч	04.09				-	-	-
3	Обследование связной речи грамматического строя	1ч	10.09				-	-	-
4	Обследование чтения и письма	1ч	11.09				-	-	-
5	Предложение Слово	1ч	17.09	Знают, что предложение как основная единица речи, выражающая законченную	Схемы предложений, карточки с заданиями	Слушают и повторяют предложения. Составляют из данных	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложение. Границы предложения. Составление предложений. Анализ



				мысль, умеют составлять предложения с данными словами		слов предложения			предложений. Оформление текста
6	Предложение Слово	1ч	18.09	Совершенствуется понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения	Схемы предложени й, карточки с заданиями			Изменения в природе осенью	
7	Дифференциация [р-л] в слогах и словах	1ч	24.09	Умеют различать согласные звуки с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль	Картинный материал, карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Погода осенью	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
8	Дифференциация [р-л] в словосочетаниях и предложениях	1ч	25.09					Погода осенью	
9	Дифференциация [р-л] в связных текстах	1ч	01.10					Ранняя осень. Золотая осень	
10	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах	1ч	02.10					Ранняя осень. Золотая осень	
11	Дифференциация [ч-щ] в словосочетаниях и предложениях	1ч	08.10	Умеют дифференцировать звуки [ч-щ] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, в связных текстах	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Поздняя осень. Труд людей осенью	
12	Дифференциация [ч-щ] в связных текстах	1ч	09.10			Осознанно строят речевые		Поздняя осень. Труд людей осенью	

13	Дифференциация [ч-ц] в слогах и словах	1ч	15.10	Уметь дифференцировать звуки [ч -ц] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Подготовка насекомых и птиц зиме	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
14	Дифференциация [ч-ц] в словосочетаниях и предложениях	1ч	16.10						
15	Дифференциация [ч-ц] в связных текстах	1ч	22.10						
16	Дифференциация [с-ч] в слогах и словах	1ч	23.10	Уметь дифференцировать звуки [с-ч] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Деревья и кустарники. Цветы. Сравнение	
<b>2 четверть-16 ч.</b>									
1	Дифференциация [с-ч] в словосочетаниях и предложениях	1ч	05.11	Уметь дифференцировать звуки [с-ч] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Друзья и вредители сада	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
2	Дифференциация [з-ж] в словах и предложениях	1ч	06.11	Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Друзья и вредители огорода	

						учебные действия				
3	Дифференциация [з-ж] в связном тексте	1ч	12.11	Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях		Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Природные богатства России	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине	
4	Дифференциация [с-ш] в слогах и словах	1ч	13.11	Уметь дифференцировать звуки [с-ш] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями					Разнообразие природы России. Культура народов России
5	Дифференциация [с-ш] в словосочетаниях и предложениях	1ч	19.11	Уметь дифференцировать звуки [с-ш] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях			Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Достопримечательности столицы древний и современный город Москва		
6	Дифференциация [с-ш] в связном тексте	1ч	20.11							
7	Дифференциация [г-к] в слогах и словах	1ч	26.11	Уметь дифференцировать звуки [г-к] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями					
8	Дифференциация [г-к] в словосочетаниях и предложениях	1ч	27.11							

	предложениях								
9	Дифференциация [г-к] в связном тексте	1ч	03.12		Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Виды транспорта	
10	Дифференциация [д-т] в слогах и словах	1ч	04.12	Уметь дифференцировать звуки [д-т] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Зима	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
11	Дифференциация [д-т] в словосочетаниях и предложениях	1ч	10.12					Животные зимой	
12	Дифференциация [д-т] в связном тексте	1ч	11.12					Зимующие птицы	
13	Дифференциация [б-п] в слогах и словах	1ч	17.12					Зимние виды спорта	
14	Дифференциация [б-п] в словосочетаниях и предложениях	1ч	18.12	Уметь дифференцировать звуки [б-п] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Зимние виды спорта	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
15	Дифференциация [б-п] в связной речи	1ч	24.12					Праздник Новый год	
16	Дифференциация [ж-ш] в словосочетаниях и предложениях	1ч	25.12					Праздник новый год	

	предложениях			словосочетаниях и предложениях Знать изученные буквы и звуки. Умеют давать акустико-артикуляционную характеристику звукам, различают звуки и буквы в устной и письменной речи	заданиями				
<b>3 четверть-20 ч.</b>									
1	Значение глагола в предложении	1ч	14.01	Расширится лексический запас	Карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда - деление слов на слоги - составление схем слов - составление слов со сложной слоговой структурой	Занятия людей зимой	Разделительный мягкий знак Слова, обозначающие действие
2	Значение глагола в речи	1ч	15.01					Занятия людей зимой	Предложения, текст
3	Глаголы движения	1ч	21.01	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения.			Предупреждение простудных заболеваний	Предложения, текст
4	Глаголы труда	1ч	22.01						

					карточки с заданиями, схемы предложения				
5	Глаголы звучания	1ч	28.01		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.		Моя будущая профессия: столяр, плотник, маляр, швея	Предложения, текст
6	Глаголы речи	1ч	29.01		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и			Предложения, текст
7	Глаголы цвета	1ч	04.02		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	оценивают учебные действия			Предложения, текст
8	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки	1ч	05.02		Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со				Предложения, текст

					словосочетаниями							
9	Глаголы близкие и противоположные по значению	1ч	11.02	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Звуко-слоговой анализ слов:  - воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  - составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой		Предложения, текст			
10	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1ч	12.02								Повторение	Предложения, текст
11	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	18.02									
12	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	19.02									
13	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	25.02	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения			Месяцы весны. Приметы весны	Предложения, текст			
14	Изменение глагола во времени	1ч	26.02									
15	Настоящее время глагола	1ч	04.03					Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с силуэтным			Хвойные и Лиственные деревья	Предложения, текст
16	Значение глагола в речи	1ч	05.03								Обитатели леса: звери, птицы, насекомые	
17	Глаголы движения	1ч	11.03				Как мы пользуемся дарами леса?	Предложения, текст				
18	Глаголы труда	1ч	12.03				Растения болот					

19 - 20	Глаголы звучания	2ч	18.03 19.03		изображение м предметов			Обитатели болот	
<b>4 четверть-18 ч.</b> <b>Обследование-4 ч.</b> <b>Коррекционно-логопедическая работа-14 ч.</b>									
1	Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i>	1ч	01.04	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочета ниями	Осознанно строят речевые высказывани я в устной форме, структуриру ют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую т и оценивают учебные действия	Звуко- слоговой анализ слов:  - воспроизведе ние слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой	Весенние работы в саду, огороде	Предложения, текст
2	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i>	1ч	02.04						
3	Дифференциаци я слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова	1ч	08.04					Работа в саду и огороде. Цветение. растительности Разведение цветов	
4	Дифференциаци я слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова	1ч	09.04						
5- 6	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению	1ч	15.04 16.04					Отдых и труд дома. Режим дня: питание, сон	
7- 8	Изменение глагола по лицам	1ч	22.04 23.04						
9	Правописание глаголов на <i>- ться-</i> и <i>-чься-</i>	1ч	29.04	Закрепятся знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i>	Моря и океаны. Обитатели морей и океанов				



10	1 лицо глагола (ед.ч.)	1ч	30.04	Расширяется словарный запас, обобщаются знания обучающихся	Картинки с изображением действий предметов, таблица с вопросами	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - деление слов на слоги; - составление схем слов; - составление слов со сложной слоговой структурой	Приметы лета. Летняя погода	Предложения, текст
11	1 лицо глагола (мн.ч.)	1ч	06.05						
12	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	1ч	07.05						
13 - 14	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	2ч	13.05 14.05						
15	Фронтальное обследование	1ч	20.05	Уметь выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать	Тексты, демонстрационный и раздаточный материал	-	-	-	-
16	Индивидуальное обследование	1ч	21.05			-	-	-	-
17	Индивидуальное обследование	1ч	27.05			-	-	-	-
18	Индивидуальное обследование	1ч	28.05			-	-	-	-

				ь фонемы, имеющих акустико- артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространенные предложения						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Условия реализации Программы

#### 1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

#### 2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

## **8. Приложения к программе** **Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие** **структуры предложения и связной речи**

### **Игра «Исправь предложение»**

**Цель:** формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

### **Игра «Угадай, что это?»**

**Цели:** обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

### **Игра «Кто летает?» ( бегаает, ползает, плавает, скачет) .**

**Цели:** уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сорока летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы ( например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

### **Игра «Эстафета»**

**Цель:** закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

**«Учимся соединять слова в предложении»**

**Цель:** развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.