

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»



«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы – интерната
Самойлова Т. И.
Приказ № 43 от « 28 » 08 2020 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от « 27 » 08 2020 г.
[Signature]

«Согласовано»
зам. директора по УВР
[Signature] /Станина Л. В./
от « 28 » 08 2020 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый
Толкай
Протокол № 1
от « 28 » 08 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Мир природы и человека»**

Программу составила:
учитель начальных классов
Самко Полина Сергеевна
Класс: 1

В основу разработки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» положена «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы». Авторы: А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова. - под ред. В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2014 г.

Учебник Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. ISBN 978-5-09-075389-0.

с. Малый Толкай
2020 – 2021 учебный год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Описание материально – технического оснащения.
8. Приложения. Учебно – методическая литература.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по предмету «*Мир природы и человека*» для 1 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года.
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай», утвержденное приказом № 58/20 от 01.09.2016 г.

1.2. Целевая аудитория.

Рабочая программа по предмету «*Мир природы и человека*» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса второго года обучения.

1.3. Срок реализации рабочей программы: 1 год (2020 – 2021 учебный год).

1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цель программы: формирование естествоведческих знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

Оценки по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД.

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки обучающихся.

Система бальной оценки результатов: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

При работе над темами урока учитель вправе использовать различный индивидуальный раздаточный материал с целью выявления трудностей при освоении темы обучающимися.

Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 35 минут.

Основные формы проверки: ответ у доски, работа с раздаточным материалом с помощью учителя. В начале учебного года проводится диагностическая беседа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН (знаний, умений и навыков) за летний период. Задания для данной диагностической беседы совпадают с заданиями итоговой беседы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно – тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся уроки – закрепления материала. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая при этом индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

Комментарии к разделам рабочей программы.

Основными разделами для изучения в 1 классе являются следующие: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа. Растения», «Живая природа. Животные», «Живая природа. Человек».

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Согласно учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2020 – 2021 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе выделено 2 часа в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика - 33.

Срок изучения – 1 год (2020 – 2021 учебный год).

Общее количество часов в год - 67 часов, из них:

в I четверти – 16 часов;

во II четверти – 16 часов;

в III четверти – 20 часов;

в IV четверти - 15 часов.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые личностные результаты обучения:

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- социально-бытовым умениям в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия ;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- самостоятельно и с помощью выполнять задания, поручения, инструкции.

Планируемые предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» обучающийся 1 класса *научится:*

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- называть свое имя, пол, возраст	- соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации
- демонстрировать элементарные гигиенические навыки	-адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией
- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации	-узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ об изученном объекте
- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях	- использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни;
- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя	-использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия
-узнавать на иллюстрациях четыре времени года	- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, создания условий для организации обучения
	- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли

В календарно – тематическом планировании в графе «Планируемые результаты» прописан достаточный уровень.

5. Содержание учебного предмета.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	«Неживая природа».	10ч				10ч
2.	«Сезонные изменения»	6ч	6ч		9 ч	22ч
3.	«Живая природа. .Растения».		10ч			10ч
4.	«Живая природа. Животные.»			10ч		10ч
5.	«Живая природа. Человек.»			10ч	6ч	15ч
6.	Итого:	16ч	16ч	20ч	15ч	67ч

6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 1 класс

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (16 часов)							
Раздел I. Неживая природа (10ч)							
1.	Введение. Экскурсия в природу.	1ч	1.09	Уметь наблюдать, отвечать на вопросы о окружающей природе	Природа	Рассматривают, наблюдают, отвечают на вопросы, сравнивают.	Развитие зрительного восприятия, умения строить высказывание
2.	Объекты живой и неживой природы.	1ч	4.09	Вспомнить увиденное на экскурсии	Объекты природы	Вспоминают, рассматривают, отвечают	Развитие зрительного и слухового восприятия
3.	Земля и солнце.	1ч	8.09	Вспомнить ранее изученное	Глобус карандаши	Отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают, рисуют.	Развитие умения строить высказывание

4.	Значение солнца.	1ч	11.09	Запомнить значение солнца.	Глобус	Отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают,	Развитие долговременной памяти
5.	Солнце и жизнь растений.	1ч	15.09	Вспомнить ранее изученное, отвечать на вопросы.	Иллюстрации учебника	Отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают, рисуют.	Развитие соотносительного анализа и синтеза
6.	День и ночь.	1ч	18.09	Отвечать на вопросы о смене дня и ночи, занятиях людей.	Иллюстрации учебника	Отвечают на вопросы, рассуждают.	Развитие произносительной стороны речи
7.	Небо днем и ночью.	1ч	22.09	Отвечать на вопросы о смене дня и ночи, занятиях людей.	Иллюстрации учебника, игра «День-ночь»	Отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают.	Развитие слухового восприятия
8.	Сутки.	1ч	25.09	Понять значения «восход», «закат».	Таблица «Сутки»	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы, участвуют в игре.	Развитие временных понятий
9.	Занятия людей в течение суток.	1ч	29.09	Знать занятия людей в течение	Таблица «Режим дня»	Отвечают на вопросы,	Развитие временных

				суток.		рассуждают.	понятий, жизненных компетенций
10.	Обобщение полученных знаний.	1ч	2.10	Вспомнить изученный материал, отвечать на вопросы.	Учебник, таблицы.	Вспоминают, отвечают на вопросы, участвуют в игре.	Развитие долговременной памяти
<i>Раздел II. Сезонные изменения (6 часов)</i>							
11.	Осень.	1ч	6.10	Вспомнить признаки лета, назвать изменения в природе.	Схема «Дерево»	Вспоминают, отвечают на вопросы, составляют схему осеннего дерева.	Развитие долговременной памяти, зрительной памяти
12-13.	Признаки осени.	2ч	9, 13.10	Называть признаки осени.	Картины природы осенью	Отвечают на вопросы, участвуют в игре, рисуют.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
14.	Занятия и одежда детей осенью.	1ч	16.10	Называть сезонную одежду, занятия детей.	Предметы одежды.	Отвечают на вопросы, участвуют в игре.	Развитие умения отвечать на вопросы, навыков коммуникации
15.	Обобщение знаний	1ч	20.10	Отвечать на	Презентация	Рассматривают,	Развитие

	по теме «Осень».			вопросы по пройденной теме.	«Осень»	наблюдают, отвечают на вопросы, сравнивают.	зрительного восприятия, умения строить высказывание
16.	Экскурсия в природу.	1ч	23.10	Наблюдать за изменениями в природе.		Наблюдают, отвечают на вопросы, сравнивают.	Развитие зрительного восприятия, умения строить высказывание
2 четверть (16 часов)							
Раздел III Живая природа «Растения» (10 часов)							
17.	Растения. Экскурсия в природу.	1ч	3.11	Узнавать и различать деревья, кустарники		Рассматривают, наблюдают, отвечают на вопросы, сравнивают.	Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать, наблюдать
18.	Строение и сходство растений.	1ч	6.11	Называть сходство растений.	Гербарий	Рассматривают, наблюдают, отвечают на вопросы, сравнивают.	Развитие зрительного анализа, умения строить высказывание
19.	Различие растений.	1ч	10.11	Называть различия	Гербарий, высушенные	Рассматривают, наблюдают, отвечают на	Развитие зрительного анализа, мелкой

				растений	листья	вопросы, сравнивают, различают, рисуют.	моторики
20.	Разнообразие цветов.	1ч	13.11	Называть части растения	Презентация «Цветы»	Рассматривают слайды, участвуют в беседе, рисуют.	Развитие зрительного и слухового восприятия
21.	Семена.	1ч	17.11	Сравнивать семена, сортировать их.	Семена	Разглядывают семена, сортируют, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного анализа
22-23.	Плоды растений.	2ч	20, 24.11	Называть и различать овощи и фрукты.	Картинки с изображением овощей и фруктов, муляжи.	Рассматривают картинки, муляжи, рисуют.	Развитие произносительных навыков, мелкой моторики
24.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1ч	27.11	Отвечать на вопросы о жизни растений в разные времена года.	Презентация	Отвечают на вопросы, смотрят слайды, анализируют.	Развитие навыков соотносительного анализа
25.	Приспособление растений к разным	1ч	1.12	Отвечать на вопросы о жизни	Презентация	Смотрят, задают вопросы,	Развитие умения логически

	условиям жизни.			растений в разных климатических зонах		отвечают	правильно выстраивать высказывание
26.	Обобщение знаний по теме «Растения».	1ч	4.12	Отвечать на вопросы по пройденной теме.	Карточки с заданиями	Отвечают на вопросы, работают по карточкам	Развитие долговременной памяти, умения самостоятельной работы
<i>Раздел IV. Сезонные изменения (6 часов)</i>							
27.	Зима.	1ч	8.12	Отвечать на вопросы по теме.	Схема «Осень»	Работают с схемой, определяют местоположение солнца, убирают листья с дерева.	Развитие временных понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи
28-29.	Признаки зимы.	2ч	11, 15.12	Запомнить признаки зимы	Картины природы	Рассматривают картины, отвечают на вопросы, называют признаки зимы.	Развитие умения наблюдать, строить высказывание
30.	Одежда и занятия детей зимой.	1ч	18.12	Запомнить названия одежды,	Предметные картинки	Называют предметы	Развитие жизненных

				назначение, узнавать их среди других предметов.	«Одежда»	одежды, застегивают её, снимают, складывают.	компетенций
31.	Обобщение знаний по теме «Зима».	1ч	22.12	Отвечать на вопросы по пройденной теме	Карточки с заданиями	Отвечают на вопросы, работают по карточкам	Развитие долговременной памяти, умения самостоятельной работы
32.	Экскурсия в природу.	1ч	25.12	Наблюдать за изменениями в природе.		Наблюдают, рассматривают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия
3 четверть (20 часов)							
Раздел V. «Живая природа. Животные» (10 часов)							
33.	Животные.	1ч	12.01	Называть известных животных, описывать их.	Предметные картинки	Называют животных, описывают их, называют группы животных	Обогащение словаря
34.	Строение и сходство животных.	1ч	15.01	Называть сходство различных групп	Презентация	Слушают, рассматривают слайды,	Развитие устной монологической

				животных.		отвечают на вопросы.	речи
35-36.	Различия животных.	2ч	19,22.01	Определять признаки разных групп животных	Презентация	Слушают, рассматривают слайды, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия
37.	Детеныши животных.	1ч	26.01	Называть детенышей животных.	Картинки	Разглядывают картинки, называют животных, определяют названия детенышей.	Развитие зрительного восприятия
38	Домашние животные.	1ч	29.01	Знать названия и признаки домашних животных.	Картинки, игра «Домашние животные»	Разглядывают картинки, называют животных, правила ухода, пользу для человека.	Развитие способности концентрировать и распределять внимание
39.	Дикие животные.	1ч	2.02	Знать названия и признаки диких животных.	Картинки	Называют животных, части тела, рисуют с помощью	Развитие умения наблюдать, строить высказывание

						трафаретов.	
40.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1ч	5.02	Знать названия и признаки диких животных, место обитания.	Презентация	Слушают, рассматривают слайды, отвечают на вопросы.	Развитие связной речи
41.	Приспособление животных к временам года.	1ч	16.02	Составить вместе рассказ о жизни медведя и зайца в разное время года.	Предметные картинки, игрушки.	Разглядывают картинки, называют животных, составляют рассказ.	Развитие умения наблюдать, строить высказывание
42.	Обобщение знаний по теме «Животные».	1ч	19.02	Отвечать на вопросы по пройденной теме	Карточки с заданиями	Отвечают на вопросы, работают по карточкам	Развитие долговременной памяти, умения самостоятельной работы
<i>Раздел VI. «Живая природа. Человек» (10 часов)</i>							
43.	Человек.	1ч	26.02	Определять сходство и различие людей.	Картинки с изображениями людей.	Рассматривают картинки, слушают, сравнивают.	Развитие зрительного восприятия
44.	Части тела человека.	1ч	2.03	Знать строение тела человека	Карточки «Части тела	Слушают, разглядывают, участвуют в	Развитие устойчивости

					человека»	игре, раскрашивают.	внимания
45.	Гигиенические навыки.	1ч	5.03	Знать и выполнять гигиенические требования	Предметы гигиены	Участвуют в беседе, распределяют предметы гигиены по назначению.	Развитие устойчивости зрительного восприятия
46.	Лицо человека.	1ч	9.03	Знать основные части лица.		Изучают строение лица человека, называют основные части.	Развитие зрительного восприятия
47-48.	Глаза.	2ч	12,16.03	Знать значение глаз человека, строение глаза, знать правила ухода за глазами.	Таблица «Глаза – орган зрения»	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы.	Развитие устойчивости внимания
49-50.	Уши.	2ч	19,30.03	Запомнить значение органов слуха для человека.	Таблица «Органы слуха»	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы.	Развитие долговременной памяти
51-52.	Нос.	2ч	2, 6.04	Запомнить представление о органе обоняния	Таблица «Органы обоняния и	Рассматривают таблицу, отвечают на	Развитие зрительного восприятия

				и дыхания.	дыхания»	вопросы.	
4 четверть (15 часов)							
Раздел VII. «Живая природа. Человек» (6 часов)							
53-54.	Рот.	2ч	9,13.04	Запомнить элементарные представления о строении ротовой полости.	Таблица «Строение ротовой полости»	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы. Повторяют правила поведения во время еды. Составляют предложения из слов.	Развитие грамматического строя речи
55-56.	Кожа.	2ч	16,20.04	Запомнить правила ухода за кожей.	Таблица «Органы осязания»	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы, повторяют правила ухода за кожей.	Развитие умения наблюдать, строить высказывание
57.	Осанка.	1ч	23.04	Запомнить правила красивой осанки.	Таблица «Как правильно сидеть за	Слушают, отвечают на вопросы, проводят	Развитие слухового восприятия

					партой»	исследование (сгибают и разгибают руку, нащупывают мышцы под кожей и т.д.)	
58.	Обобщение знаний по теме «Человек».	1ч	27.04	Отвечать на вопросы по пройденной теме			Развитие долговременной памяти
<i>Раздел VIII. «Сезонные изменения» (9 часов)</i>							
59.	Весна.	1ч	30.04	Отвечать на вопросы по теме.	Презентация	Рассматривают слайды, отмечают изменения в природе, сравнивают, отвечают на вопросы.	Развитие грамматического строя речи
60.	Признаки весны.	1ч	4.05	Запомнить признаки весны	Картины природы	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы, раскрашивают.	Развитие умения работать по словесной инструкции
61.	Одежда и занятия детей весной.	1ч	7.05	Знать сезонную одежду, занятия	Предметы одежды.	Рассматривают предметы	Развитие жизненных

				детей весной.		одежды, одеваются правильно на прогулку, играют.	компетенций
62.	Обобщение знаний по теме «Весна». Экскурсия.	1ч	11.05	Отвечать на вопросы по теме, наблюдать за изменениями в природе.		Отвечают на вопросы, наблюдают, сравнивают, соблюдают правила безопасной прогулки	Развитие жизненных компетенций
63.	Лето.	1ч	14.05	Уметь работать со схемой «Весна».	Схема «Весна»	Отвечают на вопросы, прикрепляют к схеме дерева листья, раскрашивают.	Развитие грамматического строя речи
64-65.	Признаки лета.	2ч	18,21.05	Запомнить признаки лета.	Презентация	Рассматривают слайды, отвечают на вопросы.	Развитие умения работать по словесной инструкции
66	Одежда и занятия детей летом.	1ч	25.05	Запомнить названия предметов летней	Предметные картинки	Рассматривают картинки, выбирают	Развитие избирательности зрительного

				одежды, игры и правила.	«Одежда»	предметы летней одежды, рисуют с помощью трафаретов.	восприятия
67	Обобщение знаний по теме «Лето»	1ч	28.05	Отвечать на вопросы по теме.	Раскраски	Отвечают на вопросы, раскрашивают, наблюдают.	Развитие долговременной памяти

8.Приложения. Учебно – методическая литература.

8.1.Печатные пособия для учителя и обучающихся:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания
- Учебник « Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2ч. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова. М.:Просвещение, 2019г.

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты
1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

8.2.Оборудование и технические средства обучения:

В ресурсное обеспечение программы предполагается использование следующего оборудования:

1. Ноутбук Lenovo
2. Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.
3. Схемы для составления предложений, рассказа.
4. Загадки, пословицы, поговорки, приметы.
5. Календарь природы.
6. Дидактические игры

8.3.Контрольно-измерительные материалы (приложения)